

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

Dalam bab V ini akan disajikan kesimpulan hasil penelitian berdasarkan masalah penelitian dan saran yang ditujukan kepada pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran di sekolah dasar.

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan rumusan masalah penelitian dan pembahasan hasil penelitian, maka simpulan tentang penggunaan keterampilan bertanya dasar dalam pembelajaran IPS di Kelas IV SDN Sirnagalih adalah, sebagai berikut:

##### **1. Penggunaan Keterampilan Bertanya Dasar**

Penggunaan keterampilan bertanya dasar dalam pembelajaran IPS berpedoman pada tujuan pembelajaran, tujuan penggunaan keterampilan bertanya dasar, prosedur penggunaan keterampilan bertanya dasar, dan prinsip penggunaan keterampilan bertanya dasar.

Ketercapaian komponen tujuan, prosedur, dan prinsip penggunaan keterampilan bertanya dasar adalah baik, melebihi setengah dari jumlah komponen tersebut. Penggunaan keterampilan bertanya dasar ini merupakan suatu bagian dari situasi sosial yang dapat berubah, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan keterampilan bertanya dasar dalam pembelajaran IPS mempunyai kecenderungan baik.

##### **2. Hambatan Penggunaan Keterampilan Bertanya Dasar**

Hambatan dalam penggunaan keterampilan bertanya dasar adalah belum terpenuhinya semua tujuan, prosedur, dan prinsip penggunaan keterampilan bertanya dasar yang meliputi, belum semua siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran, belum tercapainya pemindahan giliran menjawab dan penyebaran giliran menjawab, terkadang guru mengajukan pertanyaan ganda, dan menjawab pertanyaan yang diajukan sendiri.

### 3. Solusi dalam Menanggulangi Hambatan Penggunaan Keterampilan Bertanya Dasar

Solusi dalam menanggulangi hambatan penggunaan keterampilan bertanya dasar adalah dengan menanggulangi hambatan ketercapaian tujuan, prosedur, dan prinsip penggunaan keterampilan bertanya dasar seperti:

- a. Merencanakan pertanyaan yang akan diajukan dan menghindari kebiasaan untuk segera menanggapi pertanyaan dan jawaban siswa, sehingga siswa mempunyai kesempatan untuk saling mendengarkan pertanyaan dan jawaban dari siswa lain.
- b. Pemberian penguatan untuk seluruh pertanyaan dan jawaban yang diajukan siswa. Pemberian penguatan menunjukkan kepedulian guru terhadap pertanyaan dan jawaban siswa, sehingga dapat menambah rasa percaya diri siswa untuk menjawab dan mengajukan pertanyaan. Penguatan positif diberikan untuk tindakan siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, sedangkan penguatan negatif diberikan untuk menghindari dan menghentikan tindakan siswa yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- c. Menggunakan teknik bertanya yang disepakati oleh semua siswa dalam pemindahan dan penyebaran giliran menjawab. Teknik bertanya dilaksanakan secara acak, sehingga semua siswa berfikir untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang telah diajukan.

Guru merupakan aspek utama dalam menciptakan pembelajaran yang efektif, dan penggunaan keterampilan bertanya dasar yang baik dapat menciptakan pembelajaran yang efektif.

#### **B. Saran**

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian serta kesimpulan mengenai penggunaan keterampilan bertanya dasar dalam pembelajaran IPS, maka penulis memberikan saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak terkait.

Guru hendaknya terampil membuat pertanyaan yang akan diajukan dalam penggunaan keterampilan bertanya dasar dengan membuat daftar pertanyaan

sebelum pembelajaran. Guru harus melaksanakan semua komponen tujuan, prosedur, dan prinsip keterampilan bertanya dasar, karena keterampilan bertanya dasar merupakan satu kesatuan yang utuh, bukan merupakan bagian yang terpisah. Selain itu, dikarenakan keterampilan bertanya dasar merupakan salah satu keterampilan dasar mengajar yang harus dikuasai oleh setiap guru dalam melaksanakan pembelajaran, sekolah perlu memfasilitasi guru dalam mengembangkan keterampilan dasar mengajar, misalnya dengan menyediakan buku-buku sumber keterampilan dasar mengajar sebagai pedoman guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Ruang lingkup penelitian ini sangat terbatas. Masih banyak komponen yang mempengaruhi penggunaan keterampilan bertanya dasar dalam pembelajaran IPS di SD. Hasil penelitian ini masih banyak memiliki kelemahan dan kekurangan, baik dalam temuan maupun hasil penelitian. Oleh karena itu, penulis berharap penelitian ini dapat menambah wawasan para peneliti berikutnya untuk mengembangkan penelitian ini.