

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ANALISIS  
DAN KESADARAN SEJARAH SISWA**

**(PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI SMA NEGERI 1 CIKAMPEK)**

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Magister  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah



**Oleh**

**Ririn Riani Mahardikawati**

**1802474**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ANALISIS  
DAN KESADARAN SEJARAH SISWA  
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Cikampek)**

Oleh  
Ririn Riani Mahardikawati

Sebuah tesis yang digunakan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Sekolah  
Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

© Ririn Riani Mahardikawati 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang,  
tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dicetak, difotocoy atau cara lainnya tanpa ijin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

RIRIN RIANI MAHARDIKAWATI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ANALISIS  
DAN KESADARAN SEJARAH SISWA  
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Cikampek)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Dr. Leli Yulifar, M.Pd**  
NIP. 19641204 199001 2 002

**Pembimbing II**



**Dr. Isrok'atun, M.Pd**  
NIP. 198105282008012011

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed**  
NIP. 196110141986011001

**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

**RIRIN RIANI MAHARDIKAWATI**  
**NIM. 1802474**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ANALISIS  
DAN KESADARAN SEJARAH SISWA**  
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Cikampek)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**




**Dr. Leli Yulifar, M.Pd**  
NIP. 19641204 199001 2 002

**Pembimbing II**



**Dr. Isrok'atun, M.Pd**  
NIP. 198105282008012011

**Penguji I**



**Prof. Dr. Didin Saripudin, M.Si, Ph.D**  
NIP. 19700506 199702 1 001

**Penguji II**



**Dr. Encep Supriatna, M.Pd**  
NIP. 19760105 200501 1 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed**  
NIP. 196110141986011001

## ABSTRAK

Penelitian ini membahas mengenai pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir analisis dan kesadaran sejarah siswa di SMA Negeri 1 Cikampek. Kemampuan berpikir tingkat tinggi sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap pengaruh kemampuan berpikir analisis dan kesadaran sejarah siswa. penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen untuk melihat apakah terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir analisis dan kesadaran sejarah siswa. design penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non equivalent*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA di Kabupaten Karawang, sedangkan subjek penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 1 Cikampek dengan sampel penelitian siswa kelas XI IPA 6 dan XI IPA 7. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir analisis siswa, (2) terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kesadaran sejarah siswa, (3) terdapat perbedaan pengaruh terhadap kemampuan berpikir analisis antara siswa yang menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan model pembelajaran konvensional, (4) terdapat perbedaan pengaruh terhadap kesadaran sejarah antara siswa yang menggunakan model pembelajaran inkuiri dengan model pembelajaran konvensional dan (5) terdapat hubungan kemampuan berpikir analisis dan kesadaran sejarah siswa setelah mendapatkan model pembelajaran inkuiri.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Inkuiri, Kemampuan Berpikir Analisis, Kesadaran Sejarah, Pembelajaran Sejarah*

## ABSTRACT

This research discusses in the effect of inquiry learning model on analysis thinking skill and historical consciousness in SMA Negeri 1 Cikampek. higher thinking skills are needed in history process so that learning is more meaningful. By using inquiry learning model, students can construct and develop their own knowledge. Therefore, higher order thinking skills are needed one of wich is analytical thinking skills. Therefore, the ability analytical thinking, can make it easier for students to understand historical material. The purpose of this research for knowing effect of the inquiry learning model to analytical thinking skills and historical students consciousness. This research use a quasy experimental method to see whether there is an effect of the inquiry learning model to analytical thinking skilss and historical consciousness. The research design used in this study is non-equivalent. The population in this research were all high school student in Karawang distric, while the subjects of this study were all students of SMA Negeri 1 Cikampek with this research sample of students in the class XI IPA 6 dan XI IPA 7. The result of this study indicate that (1) there is an influence of the inquiry learning model on students analysis thinking skills, (2) there is influence inquiry learning on students historical consciousness, (3) there is an influence on the analytical thinking ability between students who use inquiry learning model with conventional learning model (4) there is an effect of influence on historical conciousness among students using the model inquiry learning with conventional learning models and (5) there is relationship between students analytical thinking and historical consciousness after obtaining an inquiry learning model.

**Keyword:** *Inquiry Learning Model, Analytical Thinking Skill, Historical Conciousness, History learning*

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Hipotesis Penelitian.....	11
1.5 Manfaat Penelitian.....	11
1.6 Struktur Organisasi Tesis.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	15
2.1 Model Pembelajaran .....	15
2.1.1 Model Pembelajaran Inkuiri.....	16
2.2 Teori Konstruktivisme.....	21
2.3 Pembelajaran Sejarah .....	22
2.4 Pembelajaran Sejarah Konvensional .....	23
2.5 Kemampuan Bepikir Analisis .....	26
2.6 Kesadaran sejarah .....	32
2.7 Penelitian Terdahulu .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	48
3.1 Desain Penelitian .....	48
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian .....	50
3.3 Variabel Penelitian .....	51
3.4 Definisi Operasional .....	52

Ririn Riani Mahardikawati, 2021

*PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ANALISIS DAN KESADARAN SEJARAH SISWA (PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI SMA NEGERI 1 CIKAMPEK)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.4.1 Model Pembelajaran Inkuiri .....	52
3.4.2 Pengaruh .....	52
3.4.3 Pembelajaran Sejarah Konvensional .....	53
3.4.4 Kemampuan Berpikir Analisis .....	53
3.4.5 Kesadaran Sejarah .....	54
3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian .....	55
1. Tes.....	56
2. Angket.....	57
3.5.1 Uji Validitas.....	58
3.5.2 Uji Reabilitas .....	62
3.5.3 Tingkat Kesukaran .....	64
3.5.4 Daya Beda .....	67
3.6 Teknik Analisis Data .....	68
3.6.1 Perhitungan Nilai Gain .....	68
3.6.2 Uji Normalitas .....	69
3.6.3 Uji Homogenitas .....	70
3.6.4 Uji Perbedaan Rerata .....	70
3.6.4.1 Uji-t Sampel tak Bebas .....	70
3.6.4.2 Uji-t Sampel Bebas .....	71
3.7 Prosedur dan Alur Penelitian .....	71
3.7.1 Studi Pendahuluan .....	71
3.7.2 Tahap Persiapan.....	71
3.7.3 Tahap Pelaksanaan.....	72
3.7.4 Tahap Analisis dan Penyusunan Laporan .....	73
3.8 Alur Penelitian.....	73
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>77</b>
4.1 Deskripsi Subjek Penelitian .....	77



4.1.1 Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	77
4.1.2 Deskripsi Kelas Penelitian .....	77
4.1.3 Pelaksanaan Penelitian.....	78
4.2. Hasil Penelitian .....	79
4.2.1 Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Siswa dalam Pembelajaran Sejarah .....	79
4.2.2 Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kesadaran Sejarah Siswa .....	83
4.2.3 Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Siswa .....	86
4.2.4 Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Konvensional terhadap Kesadaran Sejarah Siswa .....	90
4.2.5. Terdapat Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Analisis dan Kesadaran Sejarah Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri .....	92
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	95
4.3.1 Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Siswa .....	95
4.3.2 Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kesadaran Sejarah Siswa .....	105
4.3.3 Terdapat Perbedaan Pengaruh antara Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri dengan Siswa yang menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	111
4.3.4 Terdapat Perbedaan Pengaruh antara Siswa yang	

Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri dengan Pembelajaran Konvensional terhadap Kesadaran sejarah Siswa.....	116
4.3.5 Terdapat Hubungan Antara Kemampuan Berpikir Analisis dengan Kesadaran Sejarah Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri.....	120
<b>BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>123</b>
5.1 Simpulan.....	123
5.2 Implikasi.....	125
5.3 Rekomendasi.....	126
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>128</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku dan Artikel Jurnal :

- Abimanyu, Soli,dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional
- Abdullah, T dan Suryomihardjo. (1985). *Ilmu Sejarah dan Historiografi*. Jakarta: Gramedia.
- Agung, L dan Wahyuni. S (2013). *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Ahonen, S. (2005). *Historical Consciousness: a Viable Paradigm for History Education?*. Journal of Curriculum Studies Vol 37 (6) hlm. 697-707. DOI: 10.1080/00220270500158681
- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Assegaf, A. (2016). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis Melalui Model Problem Based Learning (PBL)*. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol 1 No 1 Hlm 1-12.
- Berkhofer, R.F. (1971). *Behavioral Approach to Historical Analysis*. English: Free Press.
- Bravo, C., van Jooglingen, W.R., & de Jong. (2006). *Modelling and Simulation in Inquiry Learning: Checking Solutions and Giving Intelligent Advice*. Simulation, 82 (11), 769-784. doi.101177/0037549706074190.
- Bono, E. (2007). *Revolusi Berpikir Edward de Bono: Mengajari Anak Anda Berpikir Canggih dan Kreatif dalam Memecahkan Masalah dan Memantik Ide-Ide Baru*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eckman, M, & Frey, D.K. (2005). *Using the WebCT NAFTA Program to Promote Aanalytical Thinking and Global Awareness Compoetencies Through a Team Approach*. Clothing and Textiles Research Journal. 23 (4), 278-289:<https://doi.org/10.1177%2F0887302X0502300408> : SAGE Journal
- Elis, S.S. (1979). *Models of Teaching: A Solution to the Teaching Style/Learning Style Dilemma*. Educational Leadership, pp. 274-277.

- Enderliana, dkk. (2017). *Hubungan Prestasi Belajar Sejarah dengan Kesadaran Sejarah SMAN 1 Padang Cermin*. Jurnal FKIP Universitas Lampung.
- Firdaus, dkk. (2018). *Kesadaran Sejarah Siswa Terhadap Ketokohan dan Keteladanan Sunan Kudus di MA Qudsiyyah Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018*.
- Gunawan, I dan Palupi. (2012). *Taksonomi Bloom – Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian*. Jurnal Premiere Educandum Vol 2 No 2 Hlm. 98-117.
- Harmuni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hasan, S.H. (2019). *Pendidikan Sejarah Untuk Kehidupan Abad Ke-21*. Historia: Jurnal Pendidikan dan Peneliti Sejarah. UPI.
- Hanafiah, N. dan Cucu, S. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Heinstrom, J., & Sormunen, E. (2016). *Students Collaborative Inquiry- Relation to Approaches to Studying and Instructional Intervention*. Journal of Information Science, Vol 42 No 3, pp. 324-333. doi: 10.1177/0165551515621838.
- Hudaidah. (2014). *Historical Thinking, Keterampilan Berpikir Utama Bagi Mahasiswa Sejarah*. Jurnal Criksetra Vol 3 No 1 hlm 6-12.
- Ismail, N. (2018). *Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPS-1 SMA Negeri 12 Banda Aceh Pada Pembelajaran Sejarah Melalui Penggunaan Metode Inkuiri*. Jurnal Visipena Vol 9 No 1 Hlm 173-192.
- Jumaisa. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik di SMA Negeri 14 Makasar Tahun Pelajaran 2018/2019*. Jurnal Universitas Negeri Makasar hlm. 1-17.
- Joyce, B dan Weil. (2017). *Model of Teaching*. Prentince/Hall International.Inc.
- Kao, C-y. (2014). *Exploring The Relationship Between Analogical, Analytical and Creative Thinking*. Thinking Skills and Creativity 13, 80-88
- Kartodirjo, S. (1982). *Pemikiran dan Perkembangan Historiografi Indonesia: Suatu Alternatif*. Jakarta : Gramedia.
- Kartodirdjo, S. (1989). “*Fungsi Sejarah dalam Pembangunan Nasional*” dalam Historika No.1 Tahun I. Surakarta: Program Pasca Sarjana Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta KPK Universitas Sebelas Maret Surakat.

Ririn Riani Mahardikawati, 2021

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ANALISIS DAN KESADARAN SEJARAH SISWA (PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI SMA NEGERI 1 CIKAMPEK)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Khalaf dan Zuhana.(2018). *Traditional-and-Inquiry-Based Learning Pedagogy: A Systematic Critical Review*. International Journal of Instruction Vol 11 (4) hlm. 545-546
- Kurniawan, H. (2013). *Penanaman Karakter melalui Pembelajaran Sejarah dengan Paradigma Konstruktivistik dalam Kurikulum 2013*. Jurnal Socio Vol 13 No 1 Hlm. 35-44.
- Kochar. (2008). *Pembelajaran Sejarah*. Jakarta : Grasindo.
- Kosfiatun, S.(2014). *Peran Pembelajaran Sejarah Menggunakan Model Pembelajaran Inquiry Sosial Terhadap Pembinaan Sikap Nasionalisme*. Indonesia Journal of History Education, Vol 3 (1) hlm. 32-39
- Latif , J.A. (2006).*Manusia Filsafat dan Sejarah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lazonder, A.W., dan Harmsen, R .(2016). Meta-Analysis of Inquiry-Based Learning Review of Educational Research Vol 86 (3) hlm 681-718 <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.312/003465431562736>
- Looi, C.-K. (1998). *Interactive Learning Enviroments for Promoting Inquiry Learning*. Journal of Educational Technology System, Vol 27 No 1 pp.3-22 <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.2190/L4Q4-8QMM-QPJ3-B5LJ>.
- Majid, Abdul. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mardiyati, I. (2017). *Tingkat Kemampuan Analitis dam Sintesa Mahasiswa Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*. Pontianak: FPTIK Pontianak.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Munthe, B. (2009). *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Nana Sudjana. (2009). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nata, Abuddin. (2011). *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada.
- Oviyanti, F. (2013). *Tantangan Pengembangan Pendidikan Keguruan di Era Global*. Nadwa : Jurnal Pendidikan Islam. IAIN Raden Fatah Palembang, Vol 7 No 2 Hlm 268-282.

- Paizaluddian dan Ermalinda.(2013). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Actio Research)*. Bandung: Alfabeta
- Putro, H.P.N. (2012). *Model Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Melalui Pendekatan Inkuiri*. Jurnal Paramita Vol 22 No 2 Hlm 207-216.
- Prasart, N. (2009). *Cognitive Develompment, Analytical Thinking and Learning Statisfaction of Second Grade Student Learned Through Inquiry-Based-Learning*. Asian Social Science Journal Vol 5 (10) hlm. 82-87
- Ruin, H.(2019). *The Claim of The Claim of The Past-Historical Consciousness as Memory. Haunting and Responbility in Nietzsche and Beyond*. Journal of Curriiculum Studies. Routledge Taylor & Francis Group Vol 51 (6) hlm.789-813. <https://doi.org/10.1080/00220272.2019.1652936>
- Ruseffendi. (2015). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non-Eksata Lainnya*. Bandung: Tarsito.
- Sadirman, MA. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. (2007). *Manajemen Strategi Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Salam, R. (tt). *Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Dalam Pembelajaran IPS*. Jurnal Harmony, Vol 2, No.1 Hlm 7-12.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Startegi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Media Grup.
- Sanjaya, Wina. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Saptono,dkk. (2020). *An Analytical of Higher-Order Thinking Skills (HOTS) in The Learning of Economics*. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, vol 19 (4), hlm 268-290<https://doi.org/10.26803/ijlter.19.4.16>
- Setiawati, Rokis. (2013). *Penerapan Inquiry Learning untuk Mengetahui Respon Belajar Siswa pada Materi Konsep dan Pengelolaan Koperasi*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan Vol VIII No 2 Hlm 133-145

- Setyani, N. I, dkk. (2012). *Kemampuan Berpikir Analitis Mahasiswa Dalam Pembelajaran Menggunakan Model Inkuiri Bebas*. Procciding Seminar Nasional Pendidikan Fisika III
- Sexias, P. (2017). *Historical Conscioiusness and Historical Thinking*. Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education, hlm.59-79  
[https://link.springer.com/chapter/10.1057/978-1-137-52908-4\\_3](https://link.springer.com/chapter/10.1057/978-1-137-52908-4_3)
- Siddik, Mohammad. (2018). *Pengembangan Model Pembelajaran MenulisDeskripsi*. Malang: Tunggal Mandiri Publishing.
- Schunk, D.H. (2012). *Learning Theories an Educational Perspective ed.keenam*. Yogyakarta: Pusata Pelajar.
- Shoimin, Aris. (2014). *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media
- Sjamsudin, Helius. (2007). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Subakti, Y.R. (2010). *Paradigma Pembelajaran Sejarah Berbasis Konstruktivisme*. Jurnal SPPS, Vol 24 No 1 Hlm 1-23.
- Subarkti, A.N.D. (2014). *Penerapan Emancipatory Question Habermas untuk meningkatkan Kesadaran Sejarah Siswa (Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Sejarah di Kelas XI IPS SMA Bina Bangsa Palembang)*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol 23 No 1 Hlm 35-43
- Sudjit Montaku, Paiboon Kaittikomol dan Pairoaj. (2012). *The Model of Analytical Thinking Skill Training Process*. Research Journal of Applied Science. Vol 7 (1) hlm 17-20  
<https://medwelljournals.com/abstract/?doi=rjasci.2012.17.20>
- Sund & Trowbridge. (1973). *Teaching Science by Inquiry in The Secondary School*. Colombus : Ohio.
- Supriatna, Encep. (2010). Pendekatan Konstruksivisme dalam Pembelajaran Sejarah untuk Menumbuhkan Berfikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. (online) tersedia  
[http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR.\\_PEND.\\_SEJARAH/197601052005011-ENCEP\\_SUPRIATNA/ARTIKEL\\_BERFIKIR\\_KRITIS\\_SISWA.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._SEJARAH/197601052005011-ENCEP_SUPRIATNA/ARTIKEL_BERFIKIR_KRITIS_SISWA.pdf)
- Suprijono. A. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Suherman dan Sukjaya. (1990). *Petunjuk Evaluasi Untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijaya Kusuma.
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suyono, J. (2015). *Pembelajaran Sejarah di Sekolah: Dari Pragmatis ke Idealis*. Jurnal Sejarah dan Budaya Tahun ketujuh, No 1 Hlm. 9-17.
- Taleb, et.al. ,(2016).*Enhancing Student Critical and Analytical Thinking Skills At a Higher Education Level in Developing Countries*. Education Journal of Educational and Instructional Studies in The World Vol 6 (1) hlm 67-76
- Tanggaard, Lene. (2014). A Situated Model of Creatif Learning. European Educational Research Journal of Instruction, Vol 11 (4) hlm. 545-546
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Kencana.
- Thobroni. (2015). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Arr-Ruzz Media.
- Throp, R. (2017). Deconstructing Karlsoon, Part 1: Historical Consciousness. *Historical Encounters: A Journal of historical consciousness, historical cultures, and History Education*, 4 (2), hlm 1-10
- Uno, H.B. (2011). *Belajar dengan Pendekatain PAIKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Voet, M dan De Wever, B. (2018). *Teachers Adoption Inquiry-Based-Learning Activities: The Importance of Belief About Education, The Self and The Contex*. Journal of Teacher Education. Hlm 1-18. :<https://journals.sagepub.com/home/jte>. Doi:10117/0022487117751399
- Yap Wei Lei. (2016). *Transforming Conventional Teaching Classroom to-Learner- Centered Teaching Classroom Using Multimedia-Mediated Learning Module*.International Journal of Information and Education Technology Vol 6 (2) pp.105-116
- Yulifar, Leli. (2019). *Teachers Effort Improving Historical Writing Skill by Presenting Historian as Resources Person on Historical Learning*. Proceeding of 1<sup>st</sup> International Conference on Innovation in Education (ICoIE 2018). <https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.52>
- Zulfah, H. (2015). *Penerapan Inquiry Learning dipadu jurnal Belajar Reflektif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Analitis pada Siswa Kelas XI*



*Kelas MIA 3 SMA N 7 Surakarta Semester II Pelajaran 2014/2015. Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS 2015.*

**Sumber Online dan Bentuk lain :**

Soedjatmoko. (1900). Kesadaran Sejarah dan Pembangunan Negara.[Online]. Diakses dari <https://www.pdfdrive.com/kesadaran-sejarah-dan-pembangunani-e141637231.html>

Yuana,Cahya.(2018). Kemampuan “ High Order Thinking”. [Online]. Diakses dari <https://www.kompasiana.com/pakcahya/5a828ff8dd0fa858753f8552/hight-order-thingking-skills?page=all>