

**PEMAHAMAN GURU TENTANG KONSEP PENDEKATAN
PEMBELAJARAN SAINTIFIK PADA SATUAN PAUD DI KELURAHAN
SUKARAJA KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun oleh:

Resita Nairiza

1600136

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Resita Nairiza, 2021

*PEMAHAMAN GURU TENTANG KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK PADA SATUAN
PAUD DI KELURAHAN SUKARAJA KOTA BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PEMAHAMAN GURU TENTANG KONSEP PENDEKATAN
PEMBELAJARAN SAINTIFIK PADA SATUAN PAUD DI KELURAHAN
SUKARAJA KOTA BANDUNG**

Oleh
Resita Nairiza

Diajukan Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

©Resita Nairiza
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Resita Nairiza

1600136

**PEMAHAMAN GURU TENTANG KONSEP PENDEKATAN
PEMBELAJARAN SAINTIFIK PADA SATUAN PAUD DI KELURAHAN
SUKARAJA KOTA BANDUNG**

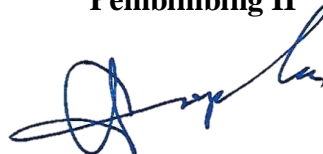
Disetujui Dan Disahkan Oleh Pembimbing :

Pembimbing I



Dr. Rudiyanto, M.Si
NIP. 197406171999031003

Pembimbing II



Asep Deni Gustiana, M.Pd
NIP. 198409182012121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Heny Djohaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001

Resita Nairiza

1600136

**PEMAHAMAN GURU TENTANG KONSEP PENDEKATAN
PEMBELAJARAN SAINTIFIK PADA SATUAN PAUD DI KELURAHAN
SUKARAJA KOTA BANDUNG**

Disetujui dan Disahkan oleh penguji :

Penguji I



Dr. Badru Zaman, M. Pd

NIP. 197408062001122001

Penguji II



Dr. Aan Listiana, M. Pd

NIP. 197208032001122001

Penguji III



Dr. Euis Kurniati, M. Pd

NIP. 197706112001122002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Heny Djohaeni, S. Pd., M. Si

NIP. 197007241998022001

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul, “**Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung**” adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari orang lain. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Oktober 2020

Yang membuat pernyataan,

Resita Nairiza

NIM. 1600136

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bismillahirrahmanirahim, allhamdulillahirobbil'alamin. Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya. Shalawat serta salam tidak lupa tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menjadi suri tauladan yang baik bagi umatnya dan untuk berbuata kebajikan.

Skripsi yang berjudul "*Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Sainifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung*" dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Tidak ada gading yang tidak retak, begitu pun dengan pnenulis yang memiliki kelebihan dan kekurangan yang penulis lakukan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis berharap adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi perbaikan skripsi yang telah penulis buat. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuhi.

Bandung, Oktober 2020

Resita Nairiza

UCAPAN TERIMAKASIH

Rasa syukur yang tak terhingga penulis sampaikan kepada-Mu Dzat yang Maha Agung, yang telah mengirimkan jiwa-jiwa yang tulus dalam kehidupan penulis. Dan dengan izin-Mu pulalah penulis mengucapkan banyak terimakasih atas bantuan yang diberikan selama penyusunan skripsi ini.

Selesainya penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dalam kesempatan yang baik ini penulis hendak menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, yaitu kepada :

1. Orang tua tercinta, Papah ku tersayang Ahmad Nairiza, dan Mamahku tercinta Bingah Rini Harjani terima kasih karena kalian telah memberikan dukungan baik secara moril maupun materil. Berkat cinta, doa, pengorbanan, dan kasih sayang yang tak terbatas yang diberikan untuk penulis.
2. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan penulis arahan dan perizinan dalam proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Rudyanto, M.Si, selaku pembimbing I yang telah menyempatkan waktu dari kesibukannya untuk memberikan bimbingan yang luar biasa dengan banyak masukan, arahan, saran, motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Asep Deni Gustiana, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan motivasi, masukan, dan saran hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Badru Zaman, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik dan penguji I yang telah membimbing selama masa perkuliahan, memberikan motivasi, dan pengarahan untuk memperbaiki skripsi ini.
6. Ibu Dr. Aan Listiana, M.Pd, selaku penguji II yang telah memberikan motivasi, saran dan arahan untuk memperbaiki skripsi ini.
7. Ibu Dr. Euis Kurnati, M.Pd, selaku penguji III yang telah memberikan saran, motivasi, dan arahan untuk memperbaiki skripsi ini.

8. Seluruh Dosen PGPAD FIP UPI yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan selama perkuliahan di program studi PGPAUD.
9. Ibu Muti dan Pak Rizal selaku bagian administrasi prodi PGPAUD yang banyak membantu penulis dalam memperoleh informasi, persiapan penelitian dan segala bantuan administrasi dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.
10. Semua pihak yang terlibat dalam pengumpulan data skripsi ini, khususnya guru-guru pada satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung.
11. Kakakku dr. Rulitia Nairiza, kakak iparku Bintang Priyambodo, S.E dan adikku tersayang Muhammad Vistawan Nairiza terimakasih atas doa, motivasi dan kasih sayang yang telah kalian berikan kepada penulis.
12. Kawan seperjuangan di kala suka dan duka selama perkuliahan, Azhiza Larastika, Susi Susanda, dan R. Putri Hasna. Terima kasih atas keceriaan selama ini, terima kasih telah menjadi teman yang selalu memotivasi untuk penyelesaian skripsi ini.
13. Terima kasih untuk Rizky Baenur Turmudi yang telah memberikan motivasi, semangat, doa, saran, hiburan, keceriaan, ketenangan, suka, duka, terima kasih selalu menemani penulis.
14. Susi Susanda selaku sahabat terbaik selama masa perkuliahan dan penulisan skripsi ini. Terimakasih telah menemani penulis selama ini disaat suka maupun duka. Terimakasih atas segala motivasi, doa, dan candaan, hiburan yang telah diberikan kepada penulis.
15. Sri Lestari selaku teman seperjuangan dalam penyelesaian skripsi dan seperjuangan bimbingan. Terima kasih atas segala masukan dan dorongan kepada penulis.
16. Hasnah Meytari Triagista selaku teman penulis dari kecil sampai saat ini. Terimakasih atas motivasi, masukan, dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.
17. Terima kasih kepada sobat-sobat SMP penulis Pertiwi Apriyani, Adriani Yusdinar Rahmadita, dan Made Febriliya. Terimakasih atas doa, motivasi, dan keceriaan yang telah kalian berikan kepada penulis.

18. Terima kasih untuk Nabila Ruwi Maherani dan Hingis Tenissa yang telah memberikan keceriaan, motivasi, dan doa untuk penulis.
19. Ucapan terima kasih kepada teman-teman KKN penulis pada saat di Desa Kosar, Kabupaten Subang. Teni, Teh Mpus, Hasnah, Bunda (Salsa), Ica, Bray (Rizqi), Bule (Adi), Asyifa, Nancy, dan Fachry.
20. Terima kasih untuk teman-teman PPL TK Kartika XIX-1 KPAD. Nur Fauziah, Syifa Khoerunnisa, Susi Susanda, Zulfa Husni Latifah, dan Surya Iman Muhammad. Terimakasih telah memberikan motivasi, saran, dan keceriaan kepada penulis.
21. Teman-teman PGPAUD B 2016 yang sama-sama berjuang dan selalu memberikan motivasi dan semangat.
22. Serta teman-teman dan orang-orang baik yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuannya baik dalam segi moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT berkenan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sebagai balasan atas kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis.
Aamiin

Bandung, Oktober 2020

Penulis

ABSTRAK

PEMAHAMAN GURU TENTANG KONSEP PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK PADA SATUAN PAUD DI KELURAHAN SUKARAJA KOTA BANDUNG

Resita Nairiza

1600136

Kegiatan pembelajaran saintifik di satuan PAUD akan berjalan dengan baik apabila guru telah memahami apa itu pendekatan saintifik. Karena itu, permasalahan penelitian diarahkan pada bagaimana pemahaman guru tentang pendekatan saintifik. Tujuan penelitian ini mengetahui pemahaman guru tentang konsep dan implementasi pendekatan saintifik pada satuan PAUD di kelurahan Sukaraja. Penelitian ini menggunakan metode penelitian survei dan populasi penelitiannya seluruh guru satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung berjumlah 53 orang. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja menunjukkan bahwa lebih dari 84,6% guru di Kelurahan Sukaraja berada pada kategori cukup paham terhadap konsep dan implementasi pendekatan saintifik. Guna meningkatkan pemahaman guru, maka guru dapat mengikuti kegiatan yang diselenggarakan pemerintah atau lembaga lain mengenai pembelajaran dalam pendekatan saintifik, dan aktif dalam mencari informasi mengenai pendekatan saintifik.

Kata Kunci : Pemahaman Guru, Pendekatan Saintifik

ABSTRACT

TEACHERS UNDERSTANDING OF THE CONCEPT OF SCIENTIFIC LEARNING APPROACHES IN EARLY CHILDREN EDUCATION UNITS IN SUKARAJA VILLAGE, BANDUNG CITY

Resita Nairiza
1600136

Scientific learning activities in Early Childhood Education (PAUD) unit will theoretically run well if the teachers have already understood the scientific approach itself. Therefore, this research problem is focused on how the teachers define and comprehend the concept of a scientific approach. This research aims to identify teachers comprehension of the concept and implementation of the scientific approach in PAUD in Sukaraja sub-district. This research utilizes the survey research method. The population of this research includes all 53 PAUD teachers in Sukaraja sub-district. A descriptive analysis technique is also used in this research. The result implies that over 84,6% of PAUD teachers in Sukaraja sub-district have already had a clear understanding of the concept and implementation of the scientific approach. In order to achieve better understanding of scientific approach, teachers are given access to numerous activities granted by government or any other institutions. It is also recommended that teachers be more active in the search of information regarding scientific approach.

Keywords : Teachers Understanding, Scientific Approaches

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PERNYATAAN

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat.....	4
1.5 Sistematika Penelitian	4
BAB II.....	5
KAJIAN TEORI	5
2.1 Pemahaman Guru	5
2.1.1 Pengertian Pemahaman Guru	5
2.1.2 Tingkatan-Tingkatan dalam Pemahaman	6
2.2 Pendekatan Saintifik.....	6
2.2.1 Pengertian Pendekatan Saintifik.....	6
2.2.2 Tujuan Pendekatan Saintifik.....	8
2.2.3 Manfaat Pendekatan Saintifik.....	9
2.2.4 Langkah-langkah Pendekatan Saintifik	10
BAB III	13
METODE PENELITIAN.....	13
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	13

3.2 Variabel Penelitian	13
3.3 Definisi Operasional Variabel	13
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	14
3.5 Partisipan	15
3.6 Instrumen Penelitian	15
3.6.1 Jenis dan Sumber Instrumen	15
3.6.2 Instrumen Penelitian	16
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	19
3.7.1 Validitas Instrumen	19
3.8 Teknik Pengumpulan Data	20
3.9 Teknik Analisis Data	20
BAB IV	22
PEMBAHASAN	22
4.1 Hasil Penelitian	22
4.1.1 Gambaran Umum Deskripsi Variabel Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Sainifik di Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung pada Indikator Mengamati	22
4.1.2 Gambaran Umum Deskripsi Variabel Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Sainifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung pada Indikator Menanya	25
4.1.3 Gambaran Umum Deskripsi Variabel Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Sainifik di Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung pada Indikator Mengumpulkan Informasi	27
4.2.4 Gambaran Umum Deskripsi Variabel Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Sainifik di Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung pada Indikator Menalar	29
4.2.5 Gambaran Umum Deskripsi Variabel Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Sainifik di Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung pada Indikator Mengkomunikasikan	31
4.3 Hasil Pembahasan	36
4.3.1 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Sainifik pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung pada indikator Mengamati	36

4.3.2 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung pada indikator Menanya	37
4.3.3 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung pada indikator Mengumpulkan Informasi	37
4.3.4 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung pada indikator Menalar.....	38
4.3.5 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung pada indikator Mengkomunikasikan	39
BAB V	40
KESIMPULAN DAN SARAN.....	40
5.1 Kesimpulan.....	40
5.2 Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	42
<u>LAMPIRAN</u>	
<u>RIWAYAT HIDUP</u>	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung	14
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Penelitian	19
Tabel 3.3 Pengkategorian.....	21
Tabel 4.1 Persentase Bobot Pertanyaan	22
Tabel 4.2 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung dilihat dari Indikator Mengamati	23
Tabel 4.3 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung dilihat dari Indikator Menanya.....	25
Tabel 4.4 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung dilihat dari Indikator Mengumpulkan Informasi.....	27
Tabel 4.5 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung dilihat dari Indikator Menalar	29
Tabel 4.6 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung dilihat dari Indikator Mengkomunikasikan.....	31
Tabel 4.7 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung Per Indikator	34
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Instrumen Pendekatan Pembelajaran Saintifik	35

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung dilihat dari Indikator Mengamati	24
Diagram 4.2 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung dilihat dari Indikator Menanya.....	26
Diagram 4.3 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung dilihat dari Indikator Mengumpulkan Informasi.....	28
Diagram 4.4 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung dilihat dari Indikator Menalar	30
Diagram 4.5 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung dilihat dari Indikator Mengkomunikasikan.....	33
Diagram 4.6 Pemahaman Guru Tentang Konsep Pendekatan Pembelajaran Saintifik Pada Satuan PAUD di Kelurahan Sukaraja Kota Bandung Per Indikator	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3 1 Indikator 5M dalam Pendekatan Saintifik	15
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I

- a. Surat Keputusan Dosen Pembimbing
- b. Surat Izin Penelitian
- c. Surat Pengantar Validasi
- d. Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian
- e. Surat Bukti Penyebaran Angket dan Telah Melaksanakan Penelitian
- f. Lembar Bimbingan Skripsi

Lampiran II

- a. Lembar Angket Penelitian

Lampiran III

- a. Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Akromah, J., & Rohmah, L. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Mengembangkan Kognitifk Anak. *jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 48-56.
- Angkur, M. M. (2018). Kemampuan Guru Dalam Menerapkan Pendekatan Saintifik di PAUD dalam Rangka Menghadapi Era Masyarakat Ekonomi ASEAN. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 137-273.
- Arifin. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ayuni, F. N. (2015). Pemahaman Guru Terhadap Pendekatan Saintifik (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 1-7.
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.
- Ditjen PAUDNI. (2014). *Peoman Pendekatan Saintifik*. Jakarta: Kemendikbud.
- Hadi, S. (1991). *Statisti dalam Basic Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Haenilah, E. (2015). *Kurikulum dan Pembelajaran PAUD*. Yogyakarta: MA.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Kemendikbud. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kemendikbud. (2015). *Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat. Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Kuswana, W. S. (2012). *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Mastiah, & Ason. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Kabupaten Melawi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 155-168.
- Munastiwi, E. (2015). Implementasi Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Jurnal Pendidikan Anak*, 1, 44-46.
- Musfiqon, H., & Nurdyansyah, D. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik*. Sidoarjo: Nizmia Learning Center.
- Putra, S. (2013). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Saminanto. (2013). *Panduan Praktis Mengembangkan RPP PAIKEM Scientific Kurikulum 2013*. Semarang: Rasail Media Group.
- Sani, Z. M. (2015). pembelajaran Team Game Tournament Berbantuan Media Number Card Untuk meningkatkan Keaktifan Siswa. *Jurnal Scientia Indonesia*, 1-10.
- Sa'ud. (2011). *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Singarimbun, M., & Effendi, S. (1982). *Metode Penelitian Surval*. Jakarta: Lembaga Penelitian, Pendidikan dan Penerangan Ekonomi dan Sosial (LP3ES).
- Sudarwan. (2013). Pendekatan-Pendekatan Ilmiah dalam Pembelajaran. *Makalah pada Workshop Kurikulum*.
- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.

- Susilana, & Ihsan. (2014). Pendekatan Saintifik dalam Implementasi Kurikulum 2013 berdasarkan kajian teori psikologi belajar. *Edutech : Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia vol. 1 no. 2*, 183-194.
- Tias, L. P., Nugraha, A., & Zaman, B. (2017). Kemampuan Guru-Guru Menerapkan Pendekatan Saintifik Dalam Pengembangan Keterampilan Proses Sains Anak. *Antologi PGPAUD Bumi Siliwangi, I*, 1.
- Tika, P. (1997). *Metode Penelitian Geografi*. Jakarta: Pustaka Utama.
- Utami, T. (2017). Penanaman Kompetensi Inti Melalui Pendekatan Saintifik di PAUD Terpadu An-Nuur. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 91-96.
- Winataputra, d. (2010). *Materi dan Pembelajaran PKn SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Winkel, W. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.

