

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual model kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa yang mendapat pembelajaran dengan pendekatan kontekstual model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* tidak berbeda dengan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan kontekstual saja. Setelah melakukan analisis terhadap data indeks *gain*, diperoleh kesimpulan bahwa peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II tidak terdapat perbedaan yang signifikan keduanya berada pada kategori sedang.
2. Sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* pada umumnya bersifat positif. Siswa mengikuti pembelajaran matematika tersebut dengan lancar dan menyenangkan.

B. Saran

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sebelumnya mengenai pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut.

1. Alternatif Pembelajaran

Pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dapat diterapkan di lapangan sebagai salah satu alternatif pembelajaran matematika, khususnya jika tujuan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara menyenangkan. Di samping itu, pembelajaran tersebut dapat digunakan untuk pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan matematika yang lainnya. Hal ini dikarenakan pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* pada hakikatnya melatih berpikir siswa untuk dapat membangun pengetahuan secara individual maupun kelompok sehingga proses belajarnya optimal.

2. Keberlanjutan Penelitian

Peneliti selanjutnya yang tertarik dengan pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual model Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* hendaknya memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini. Selain itu, pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual model

Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* dapat dilaksanakan untuk tujuan meningkatkan kompetensi matematika lain yang belum pernah diteliti.