

**KETERAMPILAN SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PERSEPSI GURU
DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING**

(Studi Deskriptif di SD Padalarang Bandung Barat Tahun Ajaran 2019-2020)

SKRIPSI



Oleh

Ananda Putri Oktaviani

NIM. 1606432

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN FAKULTAS ILMU
PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA BANDUNG
2020**

i

**KETERAMPILAN SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR DALAM
PERSEPSI GURU DAN IMPLIKASINYA BAG LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING**

(Studi Deskriptif di SD Padalarang Bandung Barat Tahun Ajaran 2019-2020)



oleh
Ananda Putri Oktaviani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salahsatu syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Studi Bimbingan Konseling

© Ananda Puti Oktaviani 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

*Skripsi ini dipersembahkan untuk orang-orang
terkasih sebagai kado
terindah bagi penulis*

LEMBAR PERSETUJUAN

ANANDA PUTRI OKTAVIANI

**KETERAMPILAN SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR DALAM
PERSEPSI GURU DAN IMPLIKASINYA BAGI
LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

udi Deskriptif di SD Padalarang Bandung Barat Tahun Ajaran 2019-2020)

Pembimbing I



Dr. Ipah Saripah, M.Pd
NIP 19771014 2001122 001

Pembimbing II



Dr. Mubiar Agustin, M.Pd
NIP 19770828 2003121 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Nandang Budiman, M.Si
NIP 197102191998021001

LEMBAR PENGESAHAN

**KETERAMPILAN SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR DALAM
PERSEPSI GURU DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN
DAN KONSELING**

(Studi Deskriptif di SD Padalarang Bandung Barat Tahun Ajaran 2019-2020)

oleh
Ananda Putri Oktaviani
1606432

Disetujui dan Disahkan oleh:

Penguji I,



Dr. Suherman, M.Pd.

NIP 195903311986031002

Penguji II,



Dra. Setiawati, M.Pd.

NIP 196211121986102001

Penguji III,



Dadang Sudrajat, M.Pd.

NIP 196808281998021002

Mengetahui
Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. Nandang Budiman, S.Pd, M.Si.

NIP 197102191998021001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Dalam Persepsi Guru dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif di SD Padalarang Bandung Barat Tahun Ajaran 2019-2020)” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, maka saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Ananda Putri Oktaviani

NIM 1606432

ABSTRAK

KETERAMPILAN SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PERSEPSI GURU DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

(Studi Deskriptif di SD Padalarang Bandung Barat Tahun Ajaran 2019-2020)

Oleh

ANANDA PUTRI OKTAVIANI

Salah satu aspek yang perlu tumbuh dan dikembangkan sejak kecil adalah aspek sosial. Keterampilan sosial mendorong kemudahan berkomunikasi dalam interaksi sosial dengan lingkungan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui profil keterampilan sosial siswa, berdasarkan latar belakang sekolah serta dihasilkannya Program Bimbingan Pribadi Sosial dalam mengembangkan keterampilan social anak di SD kelas rendah. Penelitian dilakukan di salah satu SD di Padalarang Bandung Barat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode studi deskriptif. Instrumen yang digunakan untuk menghasilkan data penelitian adalah observasi, wawancara dan angket bagi wali kelas untuk mengungkap indikator-indikator keterampilan sosial melalui kategori keterampilan sosial yang nampak pada siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I, II dan III Tahun Ajaran 2019/2020. Pengambilan sampel menggunakan teknik sampel acak (*random sampling*). Adapun hasil dari penelitian menunjukkan bahwa keterampilan sosial siswa SD Padalarang 60,27% berada pada kategori baik, 39,73% berada pada kategori cukup, dan 0% berada pada kategori kurang. Potret Layanan bimbingan yang dilakukan oleh guru, sudah cukup baik dalam membimbing dan mengembangkan potensi dan aspek perkembangan anak, khususnya dalam keterampilan sosial.

Kata Kunci: Keterampilan Sosial, Bimbingan Pribadi Sosial, SD

ABSTRACT

PRIMARY SCHOOL STUDENTS' SOCIAL SKILL SEEN FROM TEACHERS' PERCEPTION AND ITS IMPLICATION ON GUIDANCE AND COUNSELING SERVICES

(A descriptive study conducted at SD Padalarang Bandung Barat in 2019/2020
Academic Year)

Author:
ANANDA PUTRI OKTAVIANI

One of the aspects that need to be grown and developed since childhood is social aspect. Social skills encourage the ease of communication in social interactions with the environment. The purpose of this study is to investigate students' social skills profile based on school background and the creation of the Personal Social Guidance Program in developing children's social skills in lower grade primary schools students. The study was conducted at one of the primary schools in Padalarang, West Bandung. This study employed a quantitative approach using a descriptive method. The instruments used to obtain the research data were observation, interviews, and questionnaires for homeroom teachers to discover indicators of social skills through categories of social skills that appear in the students. The population of this study was all students in grades I, II, and III of the 2019/2020 Academic Year. This study employed a random sampling technique. The results of the study showed that the social skills of SD Padalarang students were as follows: 60.27% were in good category, 39.73% were in sufficient category, and 0% was in the poor category. Guidance services conducted by the teachers were considered good enough in guiding and developing the potential and aspects of children's development, especially in social skills.

Keywords: Social Skills, Personal Social Guidance, Primary School

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah Swt, karena atas petunjuk limpahan rahmat dan berkah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul **Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Dalam Persepsi Guru Dan Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif di SD Padalarang Bandung Barat Tahun Ajaran 2019-2020)** ini.

Skripsi ini merupakan laporan penelitian akhir dalam rangka penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu Program Studi Bimbingan dan Konseling di Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini mencoba melaporkan hasil penelitian mengenai keterampilan sosial Sekolah Dasar. Selain itu penelitian ini menyajikan implikasi hasil penelitian bagi layanan bimbingan dan konseling berupa program bimbingan pribadi sosial di Sekolah Dasar untuk mengembangkan keterampilan sosial.

Hasil penelitian disajikan dalam bentuk karya tulis ilmiah lima bab. Bab I merupakan bab pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi dan rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi penelitian. Kajian teoretis terdapat di Bab II Memberikan informasi seputar teori yang mendasari keterampilan sosial, bimbingan pribadi sosial, layanan bimbingan pada anak sekolah dasar serta program bimbingan pribadi sosial bagi peningkatan keterampilan sosial pada anak sekolah dasar. Bab III merupakan alur penelitiannya mulai pendekatan penelitian yang diterapkan, instrumen yang digunakan, tahapan pengumpulan data yang dilakukan, hingga langkah-langkah analisis data yang dijalankan. Penelitian yang dipakai memakai metode kuantitatif deskriptif, dengan instrumen yaitu angket. Bab IV menyajikan hasil dan pembahasan penelitian, serta Bab V berisi kesimpulan, implikasi dan rekomendasi.

Penulis sangat menyadari skripsi ini memiliki keterbatasan-keterbatasan. Saran konstruktif bagi perbaikan skripsi ini dan bagi perbaikan penulis sangat diharapkan, sehingga pembelajaran takkan berhenti sampai disini.

Semoga skripsi ini dapat membawa manfaat khususnya bagi penulis

sendiri maupun bagi ilmu bimbingan dan konseling terutama Jurusan Psikologi dan Pendidikan, bagi sekolah, bagi pihak-pihak yang memiliki minat terhadap skripsi ini, dan bagi penulis sendiri.

Bandung, 2020



Ananda Putri Oktaviani

UCAPAN TERIMAKASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahilalamin, pertama dan utama, penulis panjatkan puji dan syukur yang tak terhingga kepada Allah Swt karena kesempatan menempuh studi serta petunjuk dan tuntunan-Nya setiap saatlah yang mampu membawa penulis hingga ke titik ini. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat, dan umatnya sampai akhir zaman. *Allahumma shalli 'ala sayyidina Muhammad*.

Penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam proses penulisan skripsi ini. Terimakasih atas curahan pikiran, dukungan moral dan finansial serta do'a untuk penulis, semoga sekecil apapun kebaikan dan keihlasan dapat menjadi amal baik dan dibalas dengan balasan yang lebih baik oleh Allah Swt. *Amin*.

1. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku pembimbing I, terimakasih atas bimbingan, motivasi, dan kasih sayang tulus yang telah dicurahkan.
2. Dra. Mubiar Agustin, M.Pd. selaku pembimbing II, atas segala bimbingan, wawasan, serta semangat yang telah diberikan, penulis mengucapkan terimakasih.
3. Dr. Nurhudaya, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan perhatian kepada penulis.
4. Dr. Nandang Budiman, S.Pd, M.Si dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd., selaku Ketua dan Sekertaris jurusan yang telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis selama menjadi mahasiswa di jurusan PPB FIPUPI.
5. Bapak dan Ibu Dosen Departemen PPB FIP UPI yang dengan tulus ikhlas mencurahkan tenaga dan perhatian dalam mengajar, mendidik, dan membimbing penulis selama berkuliah.
6. Bapak Edwin dan Bu Fiji selaku Tata Usaha Departemen PPB FIP UPI yang telah banyak membantu dan memberikan kemudahan dalam hal dan administratif.
7. Dr. Muslihuddin, M.Pd., selaku Ketua Yayasan beserta seluruh staf sekolah

yang telah memberikan kemudahan dan dukungan dalam melaksanakan penelitian hingga terselesaikannya skripsi.

8. Hj. Komala, M.Pd., selaku Kepala Sekolah beserta seluruh staff sekolah yang telah memberikan kemudahan dan dukungan dalam melaksanakan penelitian hingga terselesaikannya skripsi.
9. Orangtua tersayang sepanjang masa bagi penulis, Bapak Muslih dan Ibu Komala. Ayah...Ibu...Terimakasih.. Untuk setiap masa yang diperjuangkan, keringat dan usaha yang dikeluarkan, bimbingan yang diberikan, kebersamaan dalam segala suasana, dan do'a yang tak pernah putus. Terimakasih Ibu dan Ayah. Allahumagfirli waliwalidaya warhamhuma kama rabayani shagira. Aamiin..

Bandung, Agustus2020



Ananda Putri Oktaviani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
LEMBAR PERNYATAAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
UCAPAN TERIMAKASIH	xi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	
.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
1.1 Latar Belakang Masalah	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
1.3 Tujuan Penelitian.....	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
1.4 Manfaat Penelitian.....	
.....	Erro

r! Bookmark not defined.	
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Erro
r! Bookmark not defined.	
BAB II KAJIAN TEORI.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
2.1 Keterampilan Sosial.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
2.1.1 Pengertian Keterampilan Sosial	Erro
r! Bookmark not defined.	
2.1.2 Aspek - aspek Keterampilan Sosial	Erro
r! Bookmark not defined.	
2.1.3 Faktor - faktor Keterampilan Sosial	Erro
r! Bookmark not defined.	
2.1.4 Karakteristik Anak Sekolah Dasar	Erro
r! Bookmark not defined.	
2.2 Layanan BK di Sekolah Dasar	Erro
r! Bookmark not defined.	
2.3 Bimbingan Pribadi - Sosial	Erro
r! Bookmark not defined.	
2.3.1 Pengeretian Bimbingan Pribadi Sosial	12
2.3.2 Tujuan Bimbingan Pribadi Sosial.....	14
2.3.3 Fungsi Bimbingan Pribadi Sosial	16

2.4 Hubungan Antara Bimbingan Pribadi dengan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar	18
2.5 Program BK Pribadi Sosial Untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar	19
BAB III METODE PENELITIAN	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
3.2 Lokasi, Populasi, Sampel Penelitian	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
3.3 Definisi Konseptual.....	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
3.5 Pengembangan Instrumen.....	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
3.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
3.7 Analisis Data	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
3.8 Prosedur Penelitian.....	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
4.1 Hasil Penelitian	39
4.1.1 Profil Keterampilan Sosial Siswa di Sekolah Dasar	39
4.1.2 Deskripsi Keterampilan Sosial berdasarkan Kelompok Kelas.....	48
4.1.3 Potret Bimbingan dan Karakteristik Khusus Guru Kelas Rendah Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial di Kelas Rendah	49
4.1.4 Program Layanan Pribadi Sosial BK dalam Mengembangkan Kemampuan Sosial Siswa Sekolah Dasar.....	52
4.2 Pembahasan Penelitian	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
4.2.1 Profil Keterampilan Sosial	52
4.2.2 Perbedaan Keterampilan Sosial Setiap Tingkat Kelas.....	56
4.2.3 Keterbatasan Penelitian.....	59
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Implikasi	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
5.3 Rekomendasi	
.....	Erro
r! Bookmark not defined.	
DAFTAR PUSTAKA	
.....	Erro

r! Bookmark not defined.

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....
..... **Erro**

r! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian	23
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Profil Keterampilan Sosial Siswa SD	27
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas data Keterampilan Sosial Siswa	32
Tabel 3.5 Pedoma Interpretasi Koefesien Korelasi	34
Tabel 3.6 Hasi Uji Reliabilitas Instrumen.....	36
Tabel 4.1 Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang.....	39
Tabel 4.2 Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Berdasarkan Kelas.....	40
Tabel 4.3 Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Pada Aspek <i>Environmental Behavior</i>	41

Tabel 4.4 Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Pada Aspek <i>Environmental Behavior</i> Berdasarkan	42
Tabel 4.5 Tingkatan Kelas Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Pada Aspek <i>Interpersonal behavior</i>	43
Tabel 4.6 Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Pada Aspek <i>Interpersonal Behavior</i> Berdasarkan	44
Tabel 4.7 Tingkatan Kelas <i>Profil Keterampilan Sosial Siswa SD</i> <i>Padalarang Pada Aspek Pada Aspek Self-related behavior</i>	45
Tabel 4.8 Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Pada Aspek <i>Self-</i> <i>related behavior</i> Berdasarkan Tingkatan Kelas	45
Tabel 4.9 <i>Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Pada Aspek</i> <i>Task Related</i> Berdasarkan <i>Tingkatan Kelas</i> Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang	46
Tabel 4.10 Pada Aspek <i>Task-related behavior</i> Berdasarkan Tingkatan Kelas	47
Tabel 4.11 Deskripsi Keterampilan Siswa Berdasarkan Tingkatan Kelas.....	48

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang	39
Grafik 4.2 Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Berdasarkan Kelas	40
Grafik 4.3 Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Pada Aspek <i>Environmental Behavior</i>	41
Grafik 4.4 Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Pada Aspek <i>Environmental Behavior</i> Berdasarkan Tingkatan Kelas	42
Grafik 4.5 Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Pada Aspek <i>Interpersonal behavior</i>	43
Grafik 4.6 Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Pada Aspek <i>Interpersonal Behavior</i> Berdasarkan Tingkatan Kelas.....	44
Grafik 4.7 <i>Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Pada Aspek Pada Aspek Self-relatedbehavior</i>	45
Grafik 4.8 Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Pada Aspek <i>Self-related behavior</i> Berdasarkan Tingkatan Kelas	46
Grafik 4.9 <i>Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Pada Aspek Task Related Berdasarkan Tingkatan Kelas</i>	47
Grafik 4.10 Profil Keterampilan Sosial Siswa SD Padalarang Pada Aspek <i>Task-related behavior</i> Berdasarkan Tingkatan Kelas.....	48
Grafik 4.11 Deskripsi Keterampilan Siswa Berdasarkan Tingkatan Kelas	49

DAFTAR LAMPIRAN

A. Program Bimbingan Pribadi Sosial.....	69
B. Rancangan Pelaksanaan Layanan	81
C. Data Keterampilan Sosial.....	107
D. Data Profil Keterampilan Sosial	113
E. Data Uji Validitas dan Reliabilitas	117
F. Skrip Wawancara	127
G. Instrumen.....	132
H. Surat Balasan Dari Sekolah... ..	133
I. Surat SK Pembimbing	134
J. Surat Penelitian... ..	135
K. Lembar Pengesahan... ..	137
L. Riwayat Hidup	138

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, M. (2012). *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama
- Agustin, M. (2020). Exploring “*Kaulinan Barudak*” To Develop Children’s Character Values In Islamic Early Childhood Education.. *Jurnal Pendidikan Islam*. 6(1). Hlm 13 – 26.
- Ahmadi, A. (1991). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Rineka
- Arikunto, S. (2008). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Karya.
- Bahri, A. (2018). Upaya Sekolah Dalam Pembentukan Self Esteem Siswa Melalui Pembelajaran. *Jurnal Mekom*. 5(1). Hlm 7 - 15
- Cartledge, Gwendolyn & JoAnne Fellows Milburn. (1986). *Teaching Social Skills to Children (Innovative Approaches, 2nd Edition)*. New York: Pergamon.
- Creswell, J. (2014). *Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*.
YOGYAKARTA : PUSTAKA PELAJAR
- Dereli, E. (2009). Examining the Permanence of the Effect of a Social Skills Training Program for the Acquisition of Social Problemsolving Skills. *Social Behavior and Personality* , 37 (10), p.1419-1428.
- E. Burns and K. Thiessen, “Look closer ... I am not ‘just shy’: recognizing social anxiety disorder: a case study,” *NASN Sch. Nurse*, vol. 29, no. 6, pp.316– 322, 2014.
- Elksnin, L.(1988). Teaching Social Skills to Students with Learning and Behavior Problems. *INTERVENTION IN SCHOOL AND CLINIC*. 33(3). Hlm 131 – 140.
- Fahreza. (2018). Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Metode Role Playing Pada Pembelajaran IPS Di Kelas IV SD Negeri Pasi Pisang Kabupaten Aceh Barat. *Bina Gogik*. 5(1). 79 – 90.
- Fahrudin, F. (2018). *Penanaman Karakter Sopan Santun Di SDN Ngabeyan 03 Kartasura Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Gysbers, N., C. and Henderson, P. (2006). *Developing & Managing: Your School Guidance and*

Counseling Program Fourth Edition. Alexandria: American Counseling Association

- Idrus, A. (2018). Pelaksanaan Nilai Peduli Lingkungan di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*. 3(2). Hlm 203 – 219
- Knight, J. (2015). Preparing Elementary School Counselors to Promote Career Development: Recommendations for School Counselor Education Programs. *Journal Of Career Development*. 42(2). Hlm 75 – 85.
- Latifa, U. (2017). Aspek Perkembangan Pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya. *Academica: Journal Of Multidiciplinary Studies*. 1(2). Hlm 185- 196.
- Mazurik-Charles, R., & Stefanou, C. (2010). Using Paraprofessionals to Teach Social Skills to Children with Autism Spectrum Disorders in the General Education Classroom. *Journal of Instructional Psychology*, 37 (2), p.161-169.
- Muro.J.J. & Kottman, T. (1995) *Guidance and Counseling in Elementary School and Middle School*. Iowa: Brown and Benchmark Publisher.
- Mutiah, D. (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana
- Pangestuti, R. (2013). *Psikologi Perkembangan Anak Pendekatan Karakteristik Peserta Didik*. Jogjakarta: BASOBUD.
- Santosa, H. (2013). Program Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial Untuk Mengembangkan Perilaku Seksual Sehat Remaja (Studi Pengembangan Di Sekolah Menengah Atas SMA Kartika Siliwangi 1 Bandung). *Jurnal Bimbingan dan Konseling "PSIKOPEDAGOGIA"*. 2(1). Hlm 1 - 13.
- Shepherd, T. (2010). *Working with Students with Emotional and Behavior Disorders*. New Jersey: Pearson Education Inc.
- Siswojo. (1987). *Metode Penelitian Sosial*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud Suherman, Uman AS. (2011). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi Press.
- Spence, S.H. (2003). Social Skills Training with Children and Young People: Theory, Evidence and Practice. *Child and Adolescent Mental Health* Volume 8, No. 2, 2003, pp. 84– 96. School of Psychology, University of Queensland, Brisbane QLD 4072, Australia.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : ALFABETA
- Suharmini, T. (2017). Pengembangan Pengukuran Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Inklusif Berbasis *Diversity Awareness*. *Jurnal penelitian Pendidikan*. 10(1). Hlm 12-21
- Suharni. (2016). Pemberian Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Dalam Menumbuhkan Perilaku Prososial Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Counsellia*. 6(2). Hlm 31 - 40.
- Sumantri, M (2001) “Perbandingan Prestasi Belajar pada Siswa SD yang berasal dari Taman Kanak-kanak dengan yang tidak dari Taman Kanak-kanak”. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. Vol 1-3 Hal. 28-37.
- Supriadi, D. (1997). *Profesi Konseling dan Keguruan*. Bandung: PPS dan Jurusan PPB FIP Bandung.
- Suud, F. (2017). *Pengembangan Keterampilan Anak Usia Dini (Analisis Psikologi Pendidikan Islam)*. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*. 6(12). Hlm 227 – 252.
- Walgito. Bimo (2005). *Bimbingan dan Konseling Studi dan Karir*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Winarsih. (2016). Layanan Pribadi Sosial Dalam Meningkatkan Komunikasi Intrapersonal Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Padang Cermin Kabupaten Pesawaran. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 3(1). Hlm 1 - 15.
- Yusuf, S. (2016). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, M. (2018). Penerapan Metode Simulasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Tunas Bangsa*. 5(2). Hlm 124 - 132.
- Yusuf, S. (2010). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja rosdakarya
- Zach, S. (2016). *Academic Achievements, Behavioral Problems, And Loneliness As Predictors Of Social Skills Among Students With And Without Learning Disorders*. *School Psychology International*. hlm 1 - 19

