

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul ” Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams-Games-Tournaments* dengan *Classroom Questioning Strategies (TGTCQS)* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa SMP” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2013

Yang membuat pernyataan

SRI ASNAWATI

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS-GAMES-TOURNAMENTS* DENGAN *CLASSROOM QUESTIONING STRATEGIES (TGTCQS)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN DAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SMP**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis yang signifikan antara siswa yang memperoleh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams-Games-Tournaments* dengan *Classroom Questioning Strategies (TGTCQS)* dan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional baik secara keseluruhan maupun berdasarkan kategori kemampuan awal (tinggi, sedang, dan rendah) matematis siswa. Desain penelitian ini adalah kelompok eksperimen memperoleh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams-Games-Tournaments* dengan *Classroom Questioning Strategies (TGTCQS)* dan kelompok kontrol memperoleh pembelajaran konvensional. Penelitian ini dilakukan di salah satu SMP di Kabupaten Cirebon dengan sampel dipilih 2 kelas dari 8 kelas. Untuk mendapatkan data hasil penelitian digunakan instrumen berupa tes kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis. Analisis data dilakukan secara kuantitatif. Analisis kuantitatif dilakukan terhadap rerata gain ternormalisasi antara kedua kelompok sampel dengan menggunakan Uji-t dan *Anova* dua jalur. Kemampuan awal matematis (KAM) siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dibagi menjadi tiga kelompok yaitu, kemampuan awal tinggi, sedang, dan rendah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis siswa yang memperoleh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams-Games-Tournaments* dengan *Classroom Questioning Strategies (TGTCQS)* lebih baik. Ditinjau dari kemampuan awal matematis (KAM), terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa sedangkan untuk kemampuan komunikasi matematis tidak terdapat perbedaan peningkatan secara signifikan pada siswa kategori tinggi dan sedang. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran (*TGTCQS* dan konvensional) dan KAM (tinggi, sedang, dan rendah) siswa dalam meningkatkan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis siswa.

**Kata kunci:** *Classroom Questioning Strategies, Teams-Games-Tournaments (TGT)*, kemampuan pemahaman matematis, kemampuan komunikasi matematis

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmaanirrahiim,*

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams-Games-Tournaments* dengan *Classroom Questioning Strategies (TGTCQS)* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa SMP”.

Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, tesis ini juga disusun sebagai sebuah laporan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui apakah pembelajaran TGTCQS dapat meningkatkan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis siswa SMP.

Dalam penyusunan tesis ini penulis telah mendapatkan bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat, Dr.Dadan Dasari, M. Si dan Dr. Stanley Dewanto, M. Pd, sebagai pembimbing satu dan dua yang telah membimbing, dan memotivasi penulis dalam penulisan tesis, Susi Agusetiani selaku guru bidang studi pendidikan matematika kelas VIII SMP N 2 Gunung Jati, Dedy Aryadi selaku kepala sekolah SMP N 2 Gunung Jati dan Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua dan teman-teman.

Penulis menyadari bahwa karya tulis ini jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, penulis berharap kepada semua pihak untuk memberikan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan karya tulis ini kedepan.

Bandung, Juni 2013

Sri Asnawati

