

PENERAPAN PENGELOLAAN KELAS MODEL *SOCIO EMOTIONAL CLIMATE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun Oleh :

Artina Nur Aliyah Utami

1604228

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

PENERAPAN PENGELOLAAN KELAS MODEL *SOCIO EMOTIONAL CLIMATE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA

Oleh :

Artina Nur Aliyah Utami

1604228

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Artina Nur Aliyah Utami 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2020

Hak cipta dilindungi undang – undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Artina Nur Aliyah Utami

1604228

PENERAPAN PENGELOLAAN KELAS *MODEL SOCIO EMOTIONAL CLIMATE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. H. Nandi Warnandi, M.Pd.

NIP. 195905251984031001

Pembimbing II



Dr. Juhanaini, M.Ed.

NIP 196005051986032001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

FIP UPI Bandung



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP 196610251993031001

Artina Nur Aliyah Utami, 2020

PENERAPAN PENGELOLAAN KELAS *MODEL SOCIO EMOTIONAL CLIMATE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENERAPAN PENGELOLAAN KELAS MODEL *SOCIO EMOTIONAL CLIMATE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU

DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA

Artina Nur Aliyah Utami (1604228)

Penelitian ini di latar belakang oleh permasalahan yang terjadi di sekolah pada anak dengan hambatan emosi dan perilaku yang memiliki motivasi belajar rendah. Hal ini berdasarkan studi awal yang dilakukan di SLB E Bhina Putera Surakarta, bahwa peserta didik yang menunjukkan perilaku motivasi belajar yang rendah yaitu malas mengikuti pembelajaran, kurang berpartisipasi ketika berlangsungnya proses pembelajaran, tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan, sering keluar masuk kelas pada saat proses pembelajaran, sulit mengontrol emosi ketika ada perkataan atau perilaku yang kurang berkenan sehingga keadaan kelas menjadi sulit dikontrol, serta tidak ada minat belajar pada setiap mata pelajaran. Perilaku anak tersebut mengakibatkan kondisi kelas sulit kondusif sehingga berdampak pada prestasi belajar anak yang menjadi rendah. Untuk meningkatkan motivasi belajar anak selain pada diri anak, yaitu melalui upaya guru salah satunya dalam melaksanakan pengelolaan kelas. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pengelolaan kelas *socio emotional climate* dalam meningkatkan motivasi belajar anak dengan hambatan emosi dan perilaku di SLB E Bhina Putera Surakarta. Pada pelaksanaannya, pengelolaan kelas ini menggunakan model *socio emotional climate* dimana peran guru meningkatkan motivasi belajar dengan mengembangkan hubungan interpersonal dengan peserta didik dengan cara guru bersikap tulus dihadapan peserta didik, menghargai dan menerima peserta didik, serta memahami peserta didik dari sudut pandang peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah eksperimen dengan desain *One-Group Pretest-Posttest Design*. Penelitian ini dilakukan terhadap tiga orang peserta didik dengan hambatan emosi dan perilaku di kelas XI. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan skor yaitu 16 hingga 24, yang menunjukkan bahwa pelaksanaan pengelolaan kelas model *socio emotional climate* memberikan dampak yang signifikan pada motivasi belajar anak dengan hambatan emosi dan perilaku di SLB E Bhina Putera Surakarta. Maka dari itu, pengelolaan kelas model *socio emotional climate* dapat menjadi alternatif pelaksanaan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan motivasi belajar anak dengan hambatan emosi dan perilaku.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Socio Emotional Climate, Hambatan Emosi dan Perilaku.

Artina Nur Aliyah Utami, 2020

PENERAPAN PENGELOLAAN KELAS MODEL *SOCIO EMOTIONAL CLIMATE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT**THE IMPLEMENTATION OF SOCIAL EMOTIONAL CLIMATE CLASSROOM MANAGEMENT MODELS TO IMPROVE LEARNING MOTIVATION OF CHILDREN WITH EMOTIONAL AND BEHAVIOR DISORDERS AT SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA****Artina Nur Aliyah Utami (1604228)**

This research is based on the problems that occur at school in children with emotional and behavioral disorders who have low learning motivation. This is based on a preliminary study conducted at SLB E Bhina Putera Surakarta, that students who show low motivation to learn are lazy to take part in learning, do not participate in the learning process, do not do assignments that have been given, often come in and out of the classroom during the learning, difficult to control emotions when there are words or behaviors that are not pleasing so that the classroom conditions become difficult to control, and there is no interest in learning in every subject. The child's behavior results in difficult conducive classroom conditions so that the impact on children's learning achievement is low. To improve children's learning motivation apart from their own, namely through the teacher's efforts, one of which is in implementing classroom management. The purpose of this study was to determine how much influence the application of the social-emotional climate class management model to improve learning motivation of children with emotional and behavioral disorders at SLB E Bhina Putera Surakarta. In practice, the management of this class uses the social emotional climate model where the role of the teacher increases learning motivation by developing interpersonal relationships with students by means of the teacher being sincere in front of students, appreciating and accepting students, and understanding students from the point of view of students. The method used in this research is an experimental design with One-Group Pretest-Posttest Design. This research was conducted on three students with emotional and behavioral disorders in class XI. The results showed that there was an increase in the score, namely 16 to 24, which indicated that the implementation of the social emotional climate class management model had a significant impact on the learning motivation of children with emotional and behavioral disorders at SLB E Bhina Putera Surakarta. Therefore, the social-emotional climate class management model can be an alternative for the implementation of classroom management carried out by teachers to improve children's learning motivation with emotional and behavioral disorders.

Keywords : Learning Motivation, Socio Emotional Climate, Emotional and Behavior Disorders.

Artina Nur Aliyah Utami, 2020

PENERAPAN PENGELOLAAN KELAS MODEL SOCIO EMOTIONAL CLIMATE UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SLB E BHINA PUTERA SURAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.5.1 Tujuan Umum	6
1.5.2 Tujuan Khusus	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis	7
1.7 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II LANDASAN/KAJIAN TEORI	10
2.1 Konsep Dasar Pengelolaan Kelas	10
2.1.1 Pengertian Pengelolaan Kelas	10
2.1.2 Tujuan Pengelolaan Kelas	11
2.1.3 Prinsip Pengelolaan Kelas	12
2.1.4 Jenis – jenis Pengelolaan Kelas	13
2.1.5 Prosedur Pengelolaan Kelas	13

Artina Nur Aliyah Utami, 2020

**PENERAPAN PENGELOLAAN KELAS MODEL SOCIO EMOTIONAL CLIMATE UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN EMOSI DAN PERILAKU DI SLB E
BHINA PUTERA SURAKARTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2	Konsep Dasar Motivasi Belajar	14
2.2.1	Pengertian Motivasi	14
2.2.2	Pengertian Belajar	15
2.2.3	Pengertian Motivasi Belajar	15
2.2.4	Macam – macam Motivasi Belajar	17
2.2.5	Fungsi Motivasi Belajar	17
2.2.6	Indikator Motivasi Belajar	17
2.2.7	Strategi Mengembangkan Motivasi Belajar Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku	18
2.3	Konsep <i>Socio – Emotional Climate</i>	20
2.3.1	Pengertian <i>Socio – Emotional Climate</i>	20
2.3.2	Tujuan <i>Socio - Emotional Climate</i>	21
2.3.2	Implikasi <i>Socio – Emotional Climate</i> untuk Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku	21
2.4	Konsep Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku	22
2.4.1	Pengertian Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku	22
2.4.2	Faktor Penyebab Ketunalarasan	23
2.4.3	Karakteristik Anak Tunalaras	24
2.4.4	Klasifikasi Anak Tunalaras	25
2.4.5	Dampak Ketunalarasan	26
2.5	Penelitian yang Relevan	28
2.6	Kerangka Berfikir	30
2.7	Hipotesis Penelitian	31
	BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1	Variabel Penelitian	33
3.1.1	Variabel Bebas (X)	33
3.1.2	Variabel Terikat (Y)	34
3.2	Desain Penelitian	34
3.3	Partisipan Penelitian	35

3.3.1	Subjek Penelitian	35
3.3.2	Lokasi Penelitian	36
3.4	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	36
3.4.1	Instrumen Penelitian	36
3.4.1.1	Kisi – kisi Instrumen Penelitian	37
3.4.1.2	Kriteria Penilaian Instrumen	46
3.4.1.3	Validitas Instrumen Penelitian	46
3.4.1.4	Reliabilitas Instrumen	48
3.4.1.5	Teknik Pengumpulan Data	49
3.5	Prosedur Penelitian	50
3.6	Pengolahan dan Analisis Data	51
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	74
4.1	Hasil Penelitian	53
4.1.1	Hasil <i>Pre-Test</i> Motivasi Belajar	54
4.1.2	Hasil <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar	55
4.2	Pengolahan Data	80
4.2.1	Uji Normalitas <i>Shapiro Wilk</i>	80
4.2.2	Uji Hipotesis <i>Paired Sample T-Test</i>	81
4.3	Pengujian Hipotesis	82
4.4	Pembahasan	83
	BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	89
5.1	Simpulan	89
5.2	Rekomendasi	90
	DAFTAR PUSTAKA	91
	LAMPIRAN I	95
	ADMINISTRASI	95
	LAMPIRAN II	100
	PENGUJIAN PENGOLAHAN DATA	100
	LAMPIRAN III	123

HASIL PENELITIAN	123
LAMPIRAN IV	196
DOKUMENTASI	196
RIWAYAT HIDUP	199

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. (2000). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi, M. (2009). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Faruqi, D. (2018). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Belajar Siswa Melalui Pengelolaan Kelas*. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*: Vol. 2 No. 1, Maret 2018 P-ISSN 2580-3387 E-ISSN 2615-2886. Diakses dari <http://e-journal.staima-alhikam.ac.id/index.php/evaluasi/article/view/80/58>.
- Ferreira, M., Cardoso, A. P., & Abrantes, J. L. (2011). *Motivation and relationship of the student with the school as factors involved in the perceived learning*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 29, 1707-1714. Diakses dari <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811028837?via%3Dihub>.
- Juhanaini. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kadir, Fatimah St. (2014). *Keterampilan Mengelola Kelas dan Implementasinya dalam proses pembelajaran*. *Jurnal Al-Ta'dib . Tarbiyah STAIN Sultan Qaimuddin Kendari* Vol. 7 No. 2 Juli-Desember. Diakses dari http://scholar.google.co.id/scholar_url?url=https://core.ac.uk/download/pdf/231137069.pdf&hl=en&sa=X&scisig=AAGBfm3Py4kPVSAit9oFIJP_QZNARMBYhA&nossl=1&oi=scholar.
- Kim, C., & Pekrun, R. (2014). *Emotions and motivation in learning and performance*. In *Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 65-75). Springer, New York, NY. Diakses dari https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4614-3185-5_6.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran: Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lane, K. L., Wehby, J. H., Little, M. A., & Cooley, C. (2005). *Academic, social, and behavioral profiles of students with emotional and behavioral disorders educated in self-contained classrooms and self-contained schools: Part I—Are they more alike than different?*. *Behavioral Disorders*, 30(4), 349-361.

- Diakses dari
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/019874290503000407>.
- Lane, K. L., Barton-Arwood, S. M., Nelson, J. R., & Wehby, J. (2008). *Academic performance of students with emotional and behavioral disorders served in a self-contained setting*. *Journal of Behavioral Education*, 17(1), 43-62. Diakses dari <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10864-007-9050-1.pdf>.
- Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mihalas, S., Morse, W. C., Allsopp, D. H., & Alvarez McHatton, P. (2009). *Cultivating caring relationships between teachers and secondary students with emotional and behavioral disorders: Implications for research and practice*. *Remedial and Special Education*, 30(2), 108-125. Diakses dari <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0741932508315950>.
- Mulyasa. (2007). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Manuhutu, S. (2015). *Analisis Motivasi Belajar Internal Siswa Program Akselerasi Kelas VIII SMP Negeri 6 Ambon*. *Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*. Vol. 3 No. 1, 2015 ISSN: 2442-9449. Diakses dari <http://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/147/118>.
- Maulana, R., Opdenakker, M. C., den Brok, P., & Bosker, R. (2011). *Teacher–student interpersonal relationships in Indonesia: profiles and importance to student motivation*. *Asia Pacific Journal of Education*, 31(01), 33-49. Diakses dari <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02188791.2011.544061>
- Palupi, R. E. (2014). *Hubungan Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas dengan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi Di Sekolah Dasar Negeri Harapan Jaya XV Bekasi Utara)*. *Jurnal Pedagogik*. Vol. 2 No. 2. Diakses dari jurnal.unismabekasi.ac.id.
- Permana, J. (2001). *Bahan Training Of Trainers (TOT) Nasional Pelatihan Supervisi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah dan Tsanawiyah Basic Education Project (BEP)*. Bandung: Departemen Agama Republik Indonesia. Diakses dari http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._ADMINISTRASI_PENDIDIKAN/195908141985031-JOHAR_PERMANA/Pengelolaan_Kelas_%28Iris%29.pdf.
- Reid, R., Gonzalez, J. E., Nordness, P. D., Trout, A., & Epstein, M. H. (2004). *A meta-analysis of the academic status of students with emotional/behavioral disturbance*. *The Journal of Special Education*, 38(3), 130-143. Diakses dari <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/00224669040380030101>.

- Rofiq, A. (2009). *Pengelolaan Kelas*. Malang: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Kewarganegaraan dan Ilmu Pengetahuan Sosial. Diakses dari <https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2012/10/pengelolaan-kelas.pdf>.
- Rohani, . (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Setiawan, A. _____. *Pendidikan Anak Tunalaras*. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*. Diakses dari: http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEND._LUAR_BIASA/195604121983011-ATANG_SETIAWAN/PENDIDIKAN_ATL/BUKU_ATL_1.pdf.
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2014). *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan)*. Bandung: Refika Aditama.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan Analisis dan Tes*. Bandung: Refika Aditama.
- Syarif, I. _____. *Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK*. Diakses dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/viewFile/1034/835>.
- Widiasworo, E. (2018). *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta: Diva Press.