

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Simpulan mengacu pada pertanyaan-pertanyaan penelitian yang telah disusun oleh peneliti pada rumusan masalah. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai *ecoliteracy* peserta didik aspek kerjasama dalam pengolahan sampah organik dan anorganik, simpulan meliputi perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, dan peningkatan yang diperoleh peserta didik, baik dalam komponen pengetahuan (*head*), komponen sikap atau kesadaran (*heart*), dan komponen aplikasi atau keterampilan (*hand*). Secara terperinci, simpulan mengenai perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan dan peningkatan peserta didik adalah sebagai berikut.

1. Perencanaan tindakan disusun dalam sebuah Rencana Pelaksanaan Tindakan (RPT) yang mengacu pada panduan teknis kegiatan ekstrakurikuler di Sekolah Dasar tahun 2016. Perencanaan tindakan untuk mengembangkan *ecoliteracy* peserta didik aspek kerjasama dalam pengolahan sampah organik dan anorganik dilaksanakan melalui kegiatan ekstrakurikuler wajib yaitu pramuka. Perencanaan tindakan terbagi ke dalam tiga bagian yang dilaksanakan pada setiap siklus. Bagian pertama yaitu pada siklus I merupakan rancangan tindakan yang difokuskan pada komponen pengetahuan (*head*). Bagian kedua yaitu pada siklus II merupakan rancangan tindakan yang difokuskan pada komponen sikap atau kesadaran (*heart*). Bagian ketiga yaitu pada siklus III merupakan rancangan tindakan yang difokuskan pada komponen aplikasi atau keterampilan (*hand*). Dalam perencanaan tindakan, secara keseluruhan dari siklus I sampai siklus III metode yang disiapkan adalah metode ceramah, tanya jawab, observasi, diskusi, demonstrasi dan praktik. Tindakan setiap siklus alokasikan selama 1 minggu yang terdiri dari 3 pertemuan luring di sekolah dengan protokol kesehatan dan 3 hari dialokasikan untuk aktivitas-aktivitas di rumah dan lingkungan sekitar.
2. Pelaksanaan tindakan dari siklus I sampai siklus III dilaksanakan berdasarkan Rencana Pelaksanaan Tindakan (RPT) yang telah disusun sebelumnya. Pelaksanaan kegiatan atau tindakan melibatkan peserta didik, pembina pramuka,

orang tua, komunitas RSBS dan peneliti. Tindakan di sekolah secara luring dengan protokol kesehatan merupakan penyajian materi dan diskusi untuk mengeksplor pengetahuan dan kesadaran peserta didik, serta praktik langsung pengolahan sampah organik melalui tong komposter dan pengolahan sampah anorganik melalui *ecobrick*. Selain itu, pelaksanaan tindakan dilanjutkan di lingkungan rumah dengan bimbingan orang tua sebagai tindak lanjut dari kegiatan yang dilaksanakan di sekolah. Komponen yang paling penting dalam pengolahan sampah organik dan anorganik adalah komponen sikap atau kesadaran (*heart*), sehingga hal ini akan terbentuk dan berkembang melalui proses pembiasaan, baik di sekolah maupun di rumah atau lingkungan sekitar.

3. Hasil tindakan yang dilaksanakan oleh peneliti menunjukkan peserta didik terlihat berkembang dan meningkat, baik dalam Komponen pengetahuan (*head*), komponen sikap atau kesadaran (*heart*), maupun dalam komponen aplikasi atau keterampilan (*hand*). Komponen pengetahuan (*head*) meningkat dari 40% pada pertemuan pertama, 67% pada pertemuan kedua, dan 93% pada pertemuan ketiga. Komponen sikap atau kesadaran (*heart*) meningkat dari 56% pada pertemuan pertama, 73% pada pertemuan kedua, dan 73% pada pertemuan ketiga. Sedangkan komponen aplikasi atau keterampilan (*hand*) meningkat dari 71% pada pertemuan pertama, 81% pada pertemuan kedua, dan 85% pada pertemuan ketiga. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan masing-masing pertemuan dalam siklus dan antara siklus I sampai siklus III meningkat dari predikat kurang menjadi baik. Maka dari itu, hasil analisis data tersebut sudah mencapai target keberhasilan penelitian yaitu di atas 80%. Hasil tindakan ini menjadikan sebagian besar peserta didik nampak adanya perubahan sikap atau perilaku dari yang tadinya kurang peduli terhadap lingkungan sampai adanya titik kesadaran dan mampu melaksanakan pembiasaan pemilahan dan pengolahan sampah. Terdapat peserta didik lainnya masih perlu adanya tindak lanjut pendampingan khusus dalam hal kedisiplinan. Selain itu, sebagian besar peserta didikpun mampu melaksanakan pembiasaan mengurangi penggunaan kantong plastik dengan cara selalu menggunakan tumbler, misting, sedotan, dan kantong kain.

B. Rekomendasi

Rekomendasi merupakan hasil refleksi keseluruhan yang dilaksanakan oleh peneliti. Rekomendasi ini ditujukan bagi peserta didik, pembina di sekolah, kepala sekolah, dan bagi peneliti selanjutnya. Berdasarkan hasil simpulan di atas mengenai perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan dan peningkatan *ecoliteracy* peserta didik aspek kerjasama dalam pengolahan sampah organik dan anorganik melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka, maka rekomendasi yang disampaikan peneliti kepada berbagai pihak adalah sebagai berikut.

1. Bagi peserta didik

- a) Melalui pelaksanaan tindakan yang telah dilaksanakan oleh peneliti, peserta didik yang mendapatkan tindakan dapat melanjutkan program pemilahan dan pengolahan sampah baik organik maupun anorganik.
- b) Melalui pelaksanaan tindakan yang telah dilaksanakan oleh peneliti, peserta didik yang mendapatkan tindakan dapat menjadi model dan mengajak peserta didik lainnya dalam pemilahan dan pengolahan sampah baik organik maupun anorganik

2. Bagi pembina

Melalui pelaksanaan tindakan yang telah dilaksanakan oleh peneliti, pembina dapat mengakomodir program *ecoliteracy* di sekolah dalam upaya menjadikan sekolah sehat dengan melibatkan warga sekolah termasuk orang tua peserta didik sebagai mitra sekolah.

3. Bagi kepala sekolah

Melalui pelaksanaan tindakan yang telah dilaksanakan oleh peneliti, kepala sekolah dapat membuat kebijakan mengenai program yang dapat mengantarkan sekolah menjadi sekolah sehat dan tanggung jawab terhadap lingkungan, baik dalam pengolahan sampah, kantin sehat, sanitasi, dan lain sebagainya. Selain itu, kepala sekolah dapat membina guru-guru kelas, petugas kebersihan sekolah, petugas keamanan sekolah melalui pelatihan-pelatihan atau workshop mengenai lingkungan khususnya pengolahan sampah organik dan anorganik

4. Bagi peneliti lainnya

Melalui pelaksanaan tindakan yang telah dilaksanakan oleh peneliti, hasil penelitian ini menjadi bahan atau rujukan untuk melaksanakan penelitian

selanjutnya yang berhubungan dengan *ecoliteracy* peserta didik dalam pengolahan sampah organik dan anorganik.