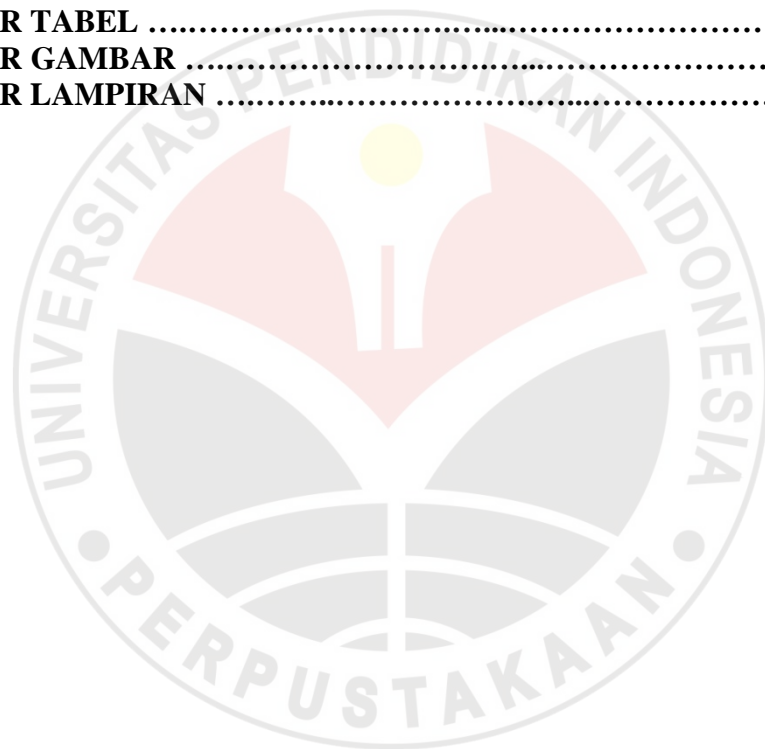


DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan & Perumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	
A. Kerangka Teori	10
1. Hakekat Pendidikan Luar Sekolah	10
2. Hakekat Pendidikan Orang Dewasa	14
3. Hakekat <i>Blended Learning</i>	22
4. Hakekat Bahan Ajar	32
5. Hakekat Tutor PAUD	34
B. Kerangka Berpikir	36
C. Penelitian Relevan	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	43
B. Metode dan Desain Intervensi Tindakan	43
C. Data dan Sumber Data	47
D. Definisi Operasional	48
E. Instrumen Pengumpul Data yang Digunakan	49
F. Partisipasi Dalam Penelitian	53
G. Peran dan Posisi Peneliti Dalam Penelitian	53
H. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan	53
I. Teknik Pengumpulan data	54
J. Teknik Pemeriksaan Keterpercayaan (<i>Trusworthiness Study</i>)	55
K. Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan	56
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan/Hasil Intervensi Tindakan	58
1. Deskripsi Data Pra Penelitian	58
2. Deskripsi Data Penerapan <i>Blended Learning</i> Siklus 1	66

3. Deskripsi Data Penerapan <i>Blended Learning</i> Siklus 2.....	96
B. Pembahasan.....	121
C. Keterbatasan Penelitian.....	132
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	133
B. Implikasi.....	138
C. Saran	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	143
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii



DAFTAR TABEL

Tabel I.1.	Data Tenaga Pendidik (Tutor) di PAUD Tunas Mulia, Pasar Rebo, Jakarta Timur	4
Tabel II.1.	Karakteristik Pendidikan Luar Sekolah	12
Tabel III.1.	Daftar Nilai Skala Likert	50
Tabel IV.1.	Data Tenaga Pendidik (Tutor) di PAUD Tunas Mulia, Pasar Rebo, Jakarta Timur	60
Tabel IV.2.	Hasil <i>Pre Test</i> Materi Penyusunan Bahan Ajar Pada Tutor di PAUD Tunas Mulia, Pasar Rebo, Jakarta Timur	62
Tabel IV.3.	Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Model <i>Blended Learning</i>	69
Tabel IV.4.	Kesulitan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Model <i>Blended Learning</i>	70
Tabel IV.5.	Efektivitas Penerapan Model <i>Blended Learning</i>	71
Tabel IV.6.	Tutor Sudah Pernah Membuat Bahan Ajar Elektronik Sebelumnya	72
Tabel IV.7.	Peningkatan Kapasitas Tutor Selama Berlangsungnya Aktivitas Pembelajaran	73
Tabel IV.8.	Kemudahan Mendiskusikan Materi Model <i>Blended Learning</i>	74
Tabel IV.9.	Tutor Membuat Bahan Ajar Sendiri dalam Setiap Kegiatan Pembelajaran	75
Tabel IV.10.	Penerapan Media Elektronik Mampu Mendukung Pembelajaran Konvensional	76
Tabel IV.11.	Model <i>Blended Learning</i> ini Telah Memberikan Informasi tentang Pemanfaatan Media Elektronik dalam Menyusun Bahan Ajar	77
Tabel IV.12.	Penggunaan Media Berbasis Komputer yang Terdapat pada Model ini Mampu Memperkuat Pembelajaran Konvensional	78
Tabel IV.13.	Kemudahan Melihat Jadwal Pembelajaran melalui Media <i>Web Portal</i>	79
Tabel IV.14.	Kemenarikan Tampilan pada <i>Web Portal</i>	80
Tabel IV.15.	Susunan Materi dalam Media yang Dipergunakan dalam Model <i>Blended Learning</i>	81
Tabel IV.16.	Penerapan Model <i>Blended Learning</i> ini Mampu Mempermudah Pembelajaran Mandiri	82
Tabel IV.17.	Peningkatan Intensitas Komunikasi Dengan Memanfaatkan Media <i>Web Portal</i>	83
Tabel IV.18.	Tutor dapat Mengetahui Kompetensi yang Ingin Dicapai dengan Memanfaatkan Media dalam <i>Blended Learning</i> ini	84
Tabel IV.19.	Mendiskusikan Kemajuan Belajar dengan Memanfaatkan <i>Web Portal</i> yang Terdapat pada Model <i>Blended Learning</i>	85
Tabel IV.20.	Pengukuran Tingkat Pemahaman Materi dengan Memanfaatkan Penggunaan Model <i>Blended Learning</i>	86
Tabel IV.21.	Model <i>Blended Learning</i> ini Mampu Mendorong Kemandirian Tutor dalam Memahami Materi	87

Tabel IV.22.	Peningkatan Kemampuan Menyusun Bahan Ajar melalui Model <i>Blended Learning</i>	88
Tabel IV.23.	Data hasil observasi	89
Tabel IV.24.	Tabel Kriteria Penilaian	92
Tabel IV.25.	Tabel Perkembangan Hasil Belajar Meteri Penyusunan Bahan Ajar pada Tutor di PAUD Tunas Mulia, Pasar Rebo, Jakarta Timur (Tes Teori Siklus 1)	92
Tabel IV.26.	Tabel Perkembangan Hasil Belajar Meteri Penyusunan Bahan Ajar pada Tutor di PAUD Tunas Mulia, Pasar Rebo, Jakarta Timur (Tes Praktek Siklus 1)	94
Tabel IV.27.	Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Model <i>Blended Learning</i>	96
Tabel IV.28.	Kesulitan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Model <i>Blended Learning</i>	97
Tabel IV.29.	Efektivitas Penerapan Model <i>Blended Learning</i>	98
Tabel IV.30.	Tutor Sudah Pernah Membuat Bahan Ajar Elektronik Sebelumnya	99
Tabel IV.31.	Peningkatan Kapasitas Tutor Selama Berlangsungnya Aktivitas Pembelajaran	100
Tabel IV.32.	Kemudahan Mendiskusikan Materi Model <i>Blended Learning</i>	101
Tabel IV.33.	Tutor Membuat Bahan Ajar Sendiri dalam Setiap Kegiatan Pembelajaran	102
Tabel IV.34.	Penerapan Media Elektronik Mampu Mendukung Pembelajaran Konvensional	103
Tabel IV.35.	Model <i>Blended Learning</i> ini Telah Memberikan Informasi tentang Pemanfaatan Media Elektronik dalam Menyusun Bahan Ajar	104
Tabel IV.36.	Penggunaan Media Berbasis Komputer yang Terdapat pada Model ini Mampu Memperkuat Pembelajaran Konvensional	105
Tabel IV.37.	Kemudahan Melihat Jadwal Pembelajaran melalui Media <i>Web Portal</i>	106
Tabel IV.38.	Kemenarikan Tampilan pada <i>Web Portal</i>	107
Tabel IV.39.	Susunan Materi dalam Media yang Dipergunakan dalam Model <i>Blended Learning</i>	108
Tabel IV.40.	Penerapan Model <i>Blended Learning</i> ini Mampu Mempermudah Pembelajaran Mandiri	109
Tabel IV.41.	Peningkatan Intensitas Komunikasi Dengan Memanfaatkan Media <i>Web Portal</i>	110
Tabel IV.42.	Tutor dapat Mengetahui Kompetensi yang Ingin Dicapai dengan Memanfaatkan Media dalam <i>Blended Learning</i> ini	111
Tabel IV.43.	Mendiskusikan Kemajuan Belajar dengan Memanfaatkan <i>Web Portal</i> yang Terdapat pada Model <i>Blended Learning</i>	112
Tabel IV.44.	Pengukuran Tingkat Pemahaman Materi dengan Memanfaatkan Penggunaan Model <i>Blended Learning</i>	113
Tabel IV.45.	Model <i>Blended Learning</i> ini Mampu Mendorong Kemandirian Tutor dalam Memahami Materi	114

Tabel IV.46.	Peningkatan Kemampuan Menyusun Bahan Ajar melalui Model <i>Blended Learning</i>	115
Tabel IV.47.	Data Hasil Observasi	116
Tabel IV.48.	Tabel Perkembangan Hasil Belajar Meteri Penyusunan Bahan Ajar pada Tutor di PAUD Tunas Mulia, Pasar Rebo, Jakarta Timur (Tes Teori Siklus 2)	118
Tabel IV.49.	Tabel Perkembangan Hasil Belajar Meteri Penyusunan Bahan Ajar pada Tutor di PAUD Tunas Mulia, Pasar Rebo, Jakarta Timur (Tes Praktek Siklus 2)	120



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1.	Alur Kerangka Berpikir	39
Gambar III.1.	Siklus Riset Aksi	45
Gambar III.2.	Rancangan Siklus Penelitian Riset Aksi	46
Gambar IV.1.	Daftar Peserta Didik di PAUD Tunas Mulia Berdasarkan Kelompok Usia	59
Gambar IV.2.	Perencanaan Model <i>Blended Learning</i>	64
Gambar IV.3.	Alur Peta Kompetensi	67
Gambar IV.4.	Grafik Pernyataan Model <i>Blended Learning</i> Menggabungkan antara Tatap Muka dengan Komunikasi Virtual	69
Gambar IV.5.	Grafik Pernyataan Tutor Mengalami Kesulitan Saat Melaksanakan Aktivitas Pembelajaran Berbasis Model <i>Blended Learning</i>	70
Gambar IV.6.	Grafik Pernyataan Efektivitas Penerapan Model <i>Blended Learning</i>	71
Gambar IV.7.	Grafik Pernyataan Tutor Sudah Pernah Membuat Bahan Ajar Elektronik Sebelumnya	72
Gambar IV.8.	Grafik Pernyataan Peningkatan Kapasitas Tutor Selama Berlangsungnya Aktivitas Pembelajaran	73
Gambar IV.9.	Grafik Pernyataan Tutor Mengalami Kemudahan dalam Berdiskusi dan Memahami Materi Penyusunan Bahan Ajar	74
Gambar IV.10.	Grafik Pernyataan Tutor Membuat Bahan Ajar Sendiri dalam Setiap Kegiatan Pembelajaran	75
Gambar IV.11.	Grafik Pernyataan Penerapan Media Elektronik Mampu Mendukung Pembelajaran Konvensional	76
Gambar IV.12.	Grafik Pernyataan Model <i>Blended Learning</i> ini Telah Memberikan Informasi Tentang Pemanfaatan Media Elektronik dalam Menyusun Bahan Ajar	77
Gambar IV.13.	Grafik Pernyataan Penggunaan Media Berbasis Komputer yang Terdapat pada Model ini Mampu Memperkuat Pembelajaran Konvensional	78
Gambar IV.14.	Grafik Pernyataan Kemudahan Melihat Jadwal Pembelajaran melalui Media <i>Web Portal</i>	79
Gambar IV.15.	Grafik Pernyataan Kemenarikan Tampilan pada <i>Web Portal</i>	80
Gambar IV.16.	Grafik Pernyataan Materi yang Terdapat pada Booklet, <i>e-book</i> , serta <i>Web Portal</i> Pada Model ini Disusun Secara Sistematis	81
Gambar IV.17.	Grafik Pernyataan Penerapan Model <i>Blended Learning</i> ini Mampu Mempermudah Pembelajaran Mandiri	82
Gambar IV.18.	Grafik Pernyataan Peningkatan Intensitas Komunikasi dengan Memanfaatkan Media <i>Web Portal</i>	83
Gambar IV.19.	Grafik Pernyataan Tutor dapat Mengetahui Kompetensi yang Ingin Dicapai dengan Memanfaatkan Media dalam <i>Blended Learning</i> ini	84

Gambar IV.20.	Grafik Pernyataan Para Tutor dapat Mendiskusikan Kemajuan Belajar Yang Telah Dicapai Melalui <i>Web Portal</i> yang Terdapat pada Model <i>Blended Learning</i>	85
Gambar IV.21.	Grafik Pernyataan Pengukuran Tingkat Pemahaman Materi dengan Memanfaatkan Penggunaan Model <i>Blended Learning</i>	86
Gambar IV.22.	Grafik Pernyataan Model <i>Blended Learning</i> Mampu Mendorong Kemandirian Tutor dalam Memahami Materi	87
Gambar IV.23.	Grafik Pernyataan Peningkatan Kemampuan Menyusun Bahan Ajar melalui Model <i>Blended Learning</i>	88
Gambar IV.24.	Grafik Perkembangan Hasil Belajar Materi Penyusunan Bahan Ajar pada Tutor di PAUD Tunas Mulia (Tes Teori Siklus 1)	93
Gambar IV.25.	Grafik Pernyataan Model <i>Blended Learning</i> Menggabungkan antara Tatap Muka dengan Komunikasi Virtual	97
Gambar IV.26.	Grafik Pernyataan Tutor Mengalami Kesulitan Saat Melaksanakan Aktivitas Pembelajaran Berbasis Model <i>Blended Learning</i>	98
Gambar IV.27.	Grafik Pernyataan Efektivitas Penerapan Model <i>Blended Learning</i>	99
Gambar IV.28.	Grafik Pernyataan Tutor Sudah Pernah Membuat Bahan Ajar Elektronik Sebelumnya	100
Gambar IV.29.	Grafik Pernyataan Peningkatan Kapasitas Tutor Selama Berlangsungnya Aktivitas Pembelajaran	101
Gambar IV.30.	Grafik Pernyataan Tutor Mengalami Kemudahan dalam Berdiskusi dan Memahami Materi Penyusunan Bahan Ajar	102
Gambar IV.31.	Grafik Pernyataan Tutor Membuat Bahan Ajar Sendiri dalam Setiap Kegiatan Pembelajaran	103
Gambar IV.32.	Grafik Pernyataan Penerapan Media Elektronik Mampu Mendukung Pembelajaran Konvensional	104
Gambar IV.33.	Grafik Pernyataan Model <i>Blended Learning</i> ini Telah Memberikan Informasi Tentang Pemanfaatan Media Elektronik dalam Menyusun Bahan Ajar	105
Gambar IV.34.	Grafik Pernyataan Penggunaan Media Berbasis Komputer yang Terdapat pada Model ini Mampu Memperkuat Pembelajaran Konvensional	106
Gambar IV.35.	Grafik Pernyataan Kemudahan Melihat Jadwal Pembelajaran melalui Media <i>Web Portal</i>	107
Gambar IV.36.	Grafik Pernyataan Kemenarikan Tampilan pada <i>Web Portal</i>	108
Gambar IV.37.	Grafik Pernyataan Materi yang Terdapat pada Booklet, <i>e-book</i> , serta <i>Web Portal</i> Pada Model ini Disusun Secara Sistematis	109
Gambar IV.38.	Grafik Pernyataan Penerapan Model <i>Blended Learning</i> ini Mampu Mempermudah Pembelajaran Mandiri	110
Gambar IV.39.	Grafik Pernyataan Peningkatan Intensitas Komunikasi dengan Memanfaatkan Media <i>Web Portal</i>	111
Gambar IV.40.	Grafik Pernyataan Tutor dapat Mengetahui Kompetensi yang Ingin Dicapai dengan Memanfaatkan Media dalam <i>Blended Learning</i> ini	112

Gambar IV.41.	Grafik Pernyataan Para Tutor dapat Mendiskusikan Kemajuan Belajar Yang Telah Dicapai Melalui <i>Web Portal</i> yang Terdapat pada Model <i>Blended Learning</i>	113
Gambar IV.42.	Grafik Pernyataan Pengukuran Tingkat Pemahaman Materi dengan Memanfaatkan Penggunaan Model <i>Blended Learning</i>	114
Gambar IV.43.	Grafik Pernyataan Model <i>Blended Learning</i> Mampu Mendorong Kemandirian Tutor dalam Memahami Materi	115
Gambar IV.44.	Grafik Pernyataan Peningkatan Kemampuan Menyusun Bahan Ajar melalui Model <i>Blended Learning</i>	116
Gambar IV.45.	Grafik Perkembangan Hasil Belajar Materi Penyusunan Bahan Ajar Pada Tutor di PAUD Tunas Mulia (Tes Teori Siklus 2)	119
Gambar IV.46.	Grafik Perkembangan Hasil Tes Teori Materi Penyusunan Bahan Ajar Pada Tutor di PAUD Tunas Mulia	130



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	143
Lampiran 2	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	144
Lampiran 3	Instrumen Penelitian	148
Lampiran 4	<i>Storyboard & Site Map</i> Media Dalam Model <i>Blended Learning</i>	154
Lampiran 5	Lembar & Surat Pernyataan <i>Expert Judgment</i>	161
Lampiran 6	Fotokopi SK Dosen Pembimbing	165
Lampiran 7	Surat Izin Penelitian	167
Lampiran 8	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	168
Lampiran 9	Daftar Riwayat Hidup	169

