

**PEMANFAATAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN
INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMKN 4 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan di Departemen Pendidikan Teknik Elektro*



Disusun Oleh :

Ilham Gema Ramadhan

E.0451.1606221

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO FAKULTAS
PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN UNIVERSITAS
PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

PERNYATAAN
PEMANFAATAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN
INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMKN 4 BANDUNG

Oleh

Ilham Gema Ramadhan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Ilham Gema Ramadhan

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN
ILHAM GEMA RAMADHAN**

E.0451.1606221

**PEMANFAATAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN
INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMKN 4 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I

Tanggal ACC: 26 Oktober 2020



Dr. H. Yadi Mulyadi, MT.
NIP 196307271993021001

Pembimbing II



Wasimudin Surya S., ST., MT.
NIP 197008081997021001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



Dr. H. Yadi Mulyadi, MT.
NIP 196307271993021001

ABSTRAK

PEMANFAATAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMKN 4 BANDUNG

Oleh :

Ilham Gema Ramadhan

E.0451.1606221

Adanya pandemik covid-19 yang mengharuskan peserta didik melakukan pembelajaran di rumah secara online melatarbelakangi peneliti mengambil tema penelitian pemanfaatan google classroom sebagai media pembelajaran online pada mata pelajaran instalasi tenaga listrik di SMKN 4 Bandung. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan kualitatif yang dimulai dari studi literatur, observasi, wawancara dan dokumentasi. Dilanjutkan dengan pembuatan materi pembelajaran, kemudian membuat aplikasi kelas digital di google classroom. Setelah itu peneliti mengundang peserta didik untuk masuk ke kelas digital yang ada di google classroom. Berikutnya guru memberikan materi pembelajaran dan soal-soal latihan. Pada tahapan awal peneliti melakukan observasi awal pada peserta didik dengan melakukan pengamatan pada saat pembelajaran berlangsung. Selanjutnya peneliti melakukan wawancara dengan pengumpulan informasi dan media pembelajaran untuk mengetahui sejauh mana respon dan kendala yang dihadapi oleh peserta didik dengan persetujuan dari pembimbing. Dari hasil pengumpulan data didapatkan temuan respon positif peserta didik terkait pembelajaran: pemanfaatan google tidak terbatas ruang dan waktu, mudah diakses dan mudah dipahami serta efektif dalam penggunaannya. Respon negatif peserta didik terhadap pemanfaatan google classroom: pengumpulan tugas harus sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan sedangkan dalam pembelajaran bukan hanya satu mata pelajaran itu saja. Kendala lain yang dihadapi peserta didik adalah ketersediaan kuota internet yang dimiliki oleh peserta didik, jaringan internet yang terganggu pada saat pembelajaran berlangsung maupun pada saat pengiriman atau mengupload tugas, untuk upload file harus satu persatu dan kadang gagal mengirimkan, internet peserta didik yang kurang stabil dan server google classroom yang kurang stabil sehingga ada beberapa file tidak dapat di upload.

Kata kunci : covid-19, media pembelajaran online, google classroom

ABSTRACT

UTILIZATION OF GOOGLE CLASSROOM AS AN ONLINE LEARNING MEDIA IN ELECTRICITY INSTALLATION IN VOCATIONAL SCHOOL 4 BANDUNG

By

Ilham Gema Ramadhan

E.0451.160622

The existence of the Covid-19 pandemic which requires students to learn at home online is the background for researchers to take the research theme of the use of google classroom as an online learning medium on the subject of electrical power installation at SMKN 4 Bandung. This study uses a qualitative approach which starts from literature study, observation, interviews and documentation. Followed by making learning materials, then creating a digital classroom application in google classroom. After that, the researcher invited students to enter the digital class on the google classroom. Next, the teacher provides learning material and practice questions. In the early stages the researchers made preliminary observations on students by making observations when the learning took place. Furthermore, researchers conducted interviews with information gatherers and learning media to find out the extent of the responses and constraints faced by students with the approval of the supervisor. From the results of data collection, it was found that the positive response of students related to learning: the use of google is not limited to space and time, is easily accessible and easy to understand and is effective in its use. The negative response of students to the use of google classroom: collection of assignments must be in accordance with the predetermined time, while learning is not just one subject. Another obstacle faced by students is the availability of internet quotas owned by students, internet networks that are disrupted at During the learning process as well as at the time of sending or uploading assignments, to upload files one by one and sometimes fail to send, students' internet is unstable and the google classroom server is less stable so that some files cannot be uploaded.

Keywords: covid-19, online learning media, google classroom

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Identifikasi Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Batasan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.6. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.7. Struktur Organisasi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Deskripsi Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Pengertian pemanfaatan.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Google classroom.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. Pengertian Online.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Kerangka berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
2.4. Materi Pelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1. Penangkal petir.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2. Jenis-Jenis Penangkal Petir.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.3. 3 prinsip yang dimiliki penangkal petir modern elektrostatis (Electrostatic Field).....	Error! Bookmark not defined.
2.4.4. Sistem Penangkal Petir.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.5. Bagian Utama Penangkal Petir.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.6. Cara Kerja Penangkal Petir.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.7. Perbedaan Penangkal Petir Biasa dan Elektrostatis.....	Error! Bookmark not defined.

2.4.8.	Cara Memasang Penangkal Petir Eksternal ...	Error! Bookmark not defined.
BAB III	METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1.	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.	Tempat dan waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.1.	Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2.	Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1.	Tahap Awal Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.	Tahap pelaksanaan penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.3.	Tahap pembuatan laporan penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.	Teknik pengumpulan data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1.	Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2.	Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.4.3.	Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.	Instrumen penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1.	Pedoman Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.2.	Pedoman Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3.	Pedoman Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.4.	Kisi-kisi instrumen penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.	Analisis data penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1.	Analisis pengolahan data	Error! Bookmark not defined.
3.6.2.	Analisis penyajian data	Error! Bookmark not defined.
3.7.	Pengujian Keabsahan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.	Gambaran Umum Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.	Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Hasil observasi awal	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.	Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.3.	Bentuk media pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.	Pengumpulan objek pendukung media pembelajaran	Error! Bookmark not defined.

4.3.2.	Hasil pengumpulan objek pendukung media pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.4.	Hasil pengumpulan data	Error! Bookmark not defined.
4.4.1.	Hasil Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.2.	Deskripsi hasil wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.4.3.	Hasil Analisis Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.5.	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.5.1.	Respon peserta didik ketika Memanfaatkan Google Classroom	Error! Bookmark not defined.
4.5.2.	Kendala peserta didik ketika Memanfaatkan Google Classroom	Error! Bookmark not defined.
4.5.3.	Uji Kredibilitas Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.6.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.6.1.	Respon peserta didik terhadap pemanfaatan Media pembelajaran online menggunakan google classroom.....	Error! Bookmark not defined.
4.6.2.	Kendala peserta didik terhadap pemanfaatan Media pembelajaran online menggunakan google classroom.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	KESIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.	Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	ix
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- T. Radya, S. & M. Zulfi, K. (2018). Teknik Instalasi Tenaga Listrik Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018. Jakarta : CV Andi Offset.
- Nining, M. & Mistina, H. (2018). Bukan Kelas Biasa. Surakarta: CV Kekata Group.
- Muzayanah, U. (2020). Belajar Dan Bermain Dengan Sentuhan IT. Salatiga: CV Embrio Kita
- Zufrida, E. (2019). Joyful Learning ala Cikgu Tralala Seri Ke-2. Bojonegoro: Abda Publisher
- Asmani, J.M. (2011). 7 Tips aplikasi PAIKEM (pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan). Yogyakarta: Diva Press.
- Dewi, M. (2019). Pengembangan media pembelajaran *e-learning* berbasis *google classroom* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas x di SMA Negeri 1 Nogosari. (skripsi), Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Ernawati. (2018). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Classroom Terhadap Kualitas Hasil Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di MAN 1 Kota Tangerang Selatan. (skripsi) Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta
- Ayu, P. (2019). Pengaruh pembelajaran berbasis E-learning model *blanded learning* terhadap motivasi belajar mahasiswa program studi pendidikan agama islam fakultas tarbiyah /institut agama islam negeri parepare.(skripsi) Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Eka, P.F. (2020). Pemanfaatan Media Video Pembelajaran Instalasi Tenaga Listrik Menggunakan Media Sosial *Whatsapp* Sebagai Alternative Pembelajaran Di SMK Negeri 4 Bandung. (skripsi) Univeristas Pendidikan Indonesia.

Rachmat, A., & Krisnadi, I. ANALISIS EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DARING (ONLINE) UNTUK SISWA SMK NEGERI 8 KOTA TANGERANG PADA SAAT PANDEMI COVID 19.

Bimo. (2017). 17 Ciri-ciri Media Pembelajaran Baik dan Dinamis. Diakses pada 23 Juli 2020, dari <https://pakarkomunikasi.com/ciri-ciri-media-pembelajaran>