

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Hasil pendidikan dapat dianggap tinggi mutunya jika keterampilan, pengetahuan dan sikap yang dimiliki oleh para lulusannya berguna bagi perkembangan selanjutnya, baik yang melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi maupun yang terjun ke masyarakat.

Proses belajar mengajar dalam era globalisasi dan teknologi saat ini menuntut peserta didik lebih jeli di dalam menangkap sesuatu yang terjadi di sekitarnya. Pembelajaran menggunakan media berbasis internet, merupakan suatu tuntutan bagi dunia pendidikan di era digital saat ini, dan khususnya bagi para tenaga pendidik apalagi dalam masa pandemi COVID-19 yang mengharuskan pembelajaran dilakukan di rumah tanpa bertatap muka antara guru dengan peserta didik salah satunya penggunaan aplikasi google classroom

Salah satu cara untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan itu adalah dengan tersedianya sarana dan prasarana pendidikan yaitu tersedianya media belajar. “Media pembelajaran adalah semua alat (bantu) atau benda yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar, dengan maksud menyampaikan pesan (informasi) pembelajaran dari sumber (guru maupun sumber lain) kepada penerima (dalam hal ini anak didik atau warga belajar). Media pembelajaran adalah alat bantu untuk menyampaikan pesan dari sumber kepada penerima” (Latuheru, 1988, hlm. 14). Guru dan peserta didik pada abad 21 ini harus cakap dan terampil dalam menggunakan peralatan teknologi dan komunikasi, guru dan peserta didik pada abad 21 selalu berusaha mencari dan mengembangkan media pembelajaran

“Teknologi pembawa pesan yang dapat di dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran. Media pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan dan penilaian yang disesuaikan dengan kemampuan kepribadian peserta didik”. (Chepi Riyana M.Pd, Dra Rudi Susilana Msi, 2009, hlm. 6).

Ada beberapa kendala yang mungkin dihadapi oleh guru dan peserta didik dalam proses belajar mengajar menyangkut model , metode, media pembelajaran, terutama dalam era globalisasi dan teknologi saat ini, sering kali guru masih kebingungan dalam mempraktikkan serta memodifikasi model , metode, media pembelajaran yang sesuai

dengan kondisi kelasnya. Hal ini terjadi karena kesulitan guru dalam menemukan referensi contoh aplikasi dari masing-masing media, model/metode pembelajaran. Salah satu penyelesaian yang mudah adalah dengan mengakses internet, karena akses internet tidak terbatas ruang dan waktu sehingga guru dan peserta didik tidak hanya bertatap muka langsung di kelas akan tetapi bisa juga berkomunikasi secara jarak jauh/daring.

Berdasarkan permasalahan yang disebutkan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“PEMANFAATAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMKN 4 BANDUNG”**.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pernyataan pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Kesiapan SMKN 4 Bandung dalam menyusun serta mengimplementasikan kurikulum yang ada dalam proses pembelajaran agar terjalin keselarasan antara kurikulum keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik terutama pada mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik pada bidang ketenagalistrikan meski dalam masa pandemi COVID-19 sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai.
2. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi abad ke-21 mengharuskan seluruh masyarakat terutama bagi para pendidik dan peserta didik untuk dapat menguasai dan mengikuti perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi.

1.3. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka dalam penelitian ini penulis membatasi ruang lingkupnya agar peneliti lebih terarah, terfokus, dan tidak menyimpang dari sasaran pokok penelitian. Serta dapat mempermudah proses analisa itu sendiri. Adapun batasan masalah dalam pengamatan ini adalah:

1. Lingkup penelitian ini adalah peserta didik kelas XI TITL 2 di SMKN 4 Bandung
2. Mengetahui motivasi dan prestasi peserta didik terhadap pemanfaatan google classroom sebagai media pelajaran online pada mata pelajaran instalasi tenaga listrik kelas XI TITL 2 di SMK Negeri 4 Bandung dengan pembelajaran berbasis teknologi.

3. Mengetahui respon pengalaman peserta didik setelah diterapkannya pemanfaatan google classroom sebagai media pelajaran online pada mata pelajaran instalasi tenaga listrik kelas XI TITL 2 di SMK Negeri 4 Bandung
4. Penggunaan google classroom dapat membantu kendala yang dihadapi peserta didik kelas XI TITL 2 di SMK Negeri 4 Bandung pada masa COVID-19 saat ini.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, dan pembatasan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka

1. Bagaimana pengaruh penggunaan google classroom terhadap motivasi belajar peserta didik kelas XI TITL 2 di SMK Negeri 4 Bandung ?
2. Bagaimana respon peserta didik terhadap penggunaan aplikasi google classroom kelas XI TITL 2 di SMKN 4 Bandung ?
3. Apa saja kendala yang dihadapi oleh peserta didik dalam penggunaan aplikasi google classroom kelas XI TITL 2 di SMKN 4 Bandung ?

1.5. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui sejauh mana pengaruh “pemanfaatan penggunaan google classroom terhadap motivasi belajar peserta didik di kelas XI TITL 2 di SMKN 4 Bandung”.
2. Mengetahui respon penggunaan aplikasi google classroom pada mata pelajaran Instalasi Tenaga Listrik di SMK Negeri 4 Bandung.
3. Mengetahui kendala yang di alami oleh peserta didik dalam penggunaan aplikasi google classroom.

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pendidikan dalam program keahlian Teknik Instalasi Tenaga Listrik :

1. Bagi sekolah
hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan kualitas kompetensi peserta didik di bidang ketenagalistrikan agar bermanfaat sehingga peserta didik dapat siap dan mampu bersaing dimasa yang akan datang.
2. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti agar dapat memiliki inovasi baru dalam pelaksanaan pembelajaran. Diharapkan penelitian ini juga dapat memberikan pengetahuan seputar bagaimana penggunaan aplikasi google classroom dalam kegiatan pembelajaran.

3. Bagi peserta didik

Penelitian ini diharapkan peserta didik dapat menerapkan aplikasi google classroom sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran dan peserta didik mendapatkan pengetahuan dan pengalaman baru mengenai cara belajar dan penerapannya

1.7. Struktur Organisasi

Struktur organisasi skripsi berperan sebagai pedoman peneliti agar penulisannya lebih sistematis dan terarah. Struktur organisasi penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut :

BAB I

Bab ini meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.

BAB II

Bab ini meliputi kajian pustaka yang berisi pengertian SMK, pengertian pemanfaatan, pengertian media pembelajaran, pengertian pembelajaran online, dan aplikasi google classroom

BAB III

Bab ini berisi metodologi penelitian, data dan lokasi penelitian, pengumpulan data, prosedur penelitian dan analisis data.

BAB IV

Bab ini menjelaskan uraian tentang temuan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.

BAB V

Bab penutup yang berisi simpulan, saran-saran, implikasi, dan rekomendasi dari hasil analisis temuan penelitian bagi para pembaca dan pengguna hasil penelitian

Ilham Gema Ramadhan,2021

**PEMANFAATAN GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE PADA MATA PELAJARAN
INSTALASI TENAGA LISTRIK DI SMKN 4 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu