

**PEMANFAATAN VIDEO SAMPAH PLASTIK SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN
LINGKUNGAN KREATIF PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 2 TANJUNG
REDEB**

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Oleh :

Muhammad Arya Dwiki Ressa Adriani

1802857

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

PEMANFAATAN VIDEO SAMPAH PLASTIK SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN
LINGKUNGAN KREATIF PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 2 TANJUNG
REDEB

Oleh
Muhammad Arya Dwiki Ressa Adriani
S.Pd UNMUL Samarinda, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Muhammad Arya Dwiki Ressa Adriani 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

MUHAMMAD ARYA DWIKI RESSA ADRIANI

**PEMANFAATAN VIDEO SAMPAH PLASTIK SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN
LINGKUNGAN KREATIF PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 2 TANJUNG
REDEB**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

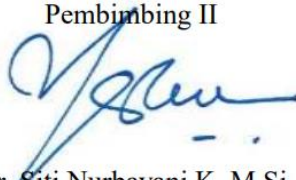
Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed

NIP.19611014 198601 1 001

Pembimbing II



Dr. Siti Nurbayani K. M.Si

NIP.19700711 199403 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan IPS

Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed

NIP.19611014 198601 1 001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “PEMANFAATAN VIDEO SAMPAH PLASTIK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPS UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN LINGKUNGAN KREATIF PESERTA DIDIK DI SMP NEGERI 2 TANJUNG REDEB” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, __September 2020

Yang membuat pernyataan,

Muhammad Arya Dwiki Ressa Adriani

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, penulis panjatkan puja dan puji syukur atas kehadiran-Nya, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Adapun judul tesis yang telah tersusun adalah *“Pemanfaatan Video Sampah Plastik Sebagai Media Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Kreatif Peserta Didik Di SMP Negeri 2 Tanjung Redeb”*.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Hal ini karena keterbatasan pemahaman dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya dan dengan tangan terbuka penulis menerima segala saran dan kritik yang membangun.

Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap mudah-mudahan tesis ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya serta dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama mengenai Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (PIPS).

Akhir kata hanya kepada Allah SWT penulis memohon supaya apa yang telah dikerjakan selama ini menjadi amal yang bernilai ibadah. Aamiin

Bandung, 21 September 2020

Penulis

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah keprihatinan peneliti dengan kondisi sering ditemuinya tumpukan sampah plastik di lingkungan sekitar SMPN 2 Tanjung Redeb dan kelas VIII.D yang disebabkan peserta didik kurang peduli peserta didik dalam mengurangi penggunaan kemasan plastik. Kondisi lainnya adalah interaksi belajar IPS di kelas yang bersifat satu arah dan belum memanfaatkan video sebagai media pembelajaran IPS. Oleh karena itu, penelitian ini bermaksud memanfaatkan video sampah plastik sebagai media pembelajaran IPS untuk meningkatkan kompetensi kesadaran lingkungan kreatif peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan model spiral. Ketiga siklus menggunakan *Project Based Learning*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peneliti dan guru mitra telah merancang dan melaksanakan pembelajaran dengan baik selama tiga siklus, serta mampu mengupayakan untuk mengatasi setiap kendala. Data hasil penelitian menunjukkan peningkatan nilai rata-rata kompetensi kesadaran lingkungan kreatif peserta didik dari siklus satu sebesar 84 dengan kategori cukup baik, disiklus kedua sebesar 87 dengan kategori baik, dan ketiga yaitu sebesar 90 dengan kategori baik. Semua aspek kompetensi kesadaran lingkungan mengalami peningkatan nilai di setiap siklus. Dengan demikian hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui pemanfaatan video sampah plastik sebagai media pembelajaran IPS dapat meningkatkan kompetensi kesadaran lingkungan kreatif peserta didik.

Kata Kunci : Video Sampah Plastik, Media Pembelajaran, Kompetensi Kesadaran Lingkungan Kreatif

ABSTRACT

The background of this research is the concern of researchers with the condition of frequent encounters of plastic waste piles in the environment around SMPN 2 Tanjung Redeb and class VIII.D because students do not care about students in reducing the use of plastic packaging. Another condition is the social studies learning interaction at class which is one-way and has not used video as a social studies learning medium. Therefore, this study intends to utilize plastic waste videos as a social studies learning medium to increase students' creative environmental awareness competences. The method used in this research is Classroom Action Research with a spiral model. The three cycles use Project Based Learning. The results showed that the researcher and partner teachers had designed and implemented the learning well for three cycles, and were able to try to overcome any obstacles. The research data shows an increase in the average value of students' creative environmental awareness competence from cycle one of 84 with a fairly good category, in the second cycle of 87 with a good category, and the third of 90 with a good category. All aspects of environmental awareness competencies experience an increase in value in each cycle. Thus the results of the study show that through the use of plastic waste videos as a social studies learning medium, it can increase students' creative environmental awareness competences.

Keywords: Plastic Waste Video, Learning Media, Creative Environmental Awareness Competencies

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Konsep dan Pembelajaran IPS	12
2.1.1 Pengertian IPS	12
2.1.2 Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran IPS	14
2.1.3 Pelaksanaan Pembelajaran IPS	15
2.1.4 Pelaksanaan Project Based Learning Pada Pembelajaran IPS	16
2.2 Media Pembelajaran	19
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	19
2.2.2 Manfaat Media Dalam Pembelajaran IPS	21
2.2.3 Pemilihan Media Pembelajaran IPS.....	23
2.2.4 Jenis Media Pembelajaran IPS	24
2.2.5 Perencanaan Penggunaan Media Pembelajaran IPS	28
2.3 Video Sampah Plastik	32
2.3.1 Pengertian Video	32

2.3.2 Pemanfaatan Video Dalam Pembelajaran IPS	33
2.3.3 Konten Sampah Plastik Sebagai Video Pembelajaran IPS	36
2.3.4 Prosedur Penggunaan Video Sebagai Media Pembelajaran IPS	36
2.4 Kesadaran Lingkungan Kreatif	37
2.4.1 Kesadaran Lingkungan.....	37
2.4.2 Sikap Kreatif	42
2.4.3 Pedagogik Kreatif Dalam Pembelajaran IPS.....	45
2.5 Penelitian Terdahulu	47
2.6 Kerangka Berpikir	49
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Metode Penelitian.....	51
3.2 Lokasi dan Subyek Penelitian	56
3.2.1 Lokasi Penelitian	56
3.2.1 Subyek Penelitian	56
3.3 Teknik Pengumpulan Data	57
3.4 Teknik Analisis Data	59
3.5 Interpretasi Data	60
3.6 Instrument Penelitian.....	60
3.7 Indikator Keberhasilan	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Pra Penelitian	63
4.1.1 Lokasi Penelitian	63
4.1.2 Visi dan Misi SMP Negeri 2 Tanjung Redeb.....	64
4.1.3 Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Tanjung Redeb	66
4.1.4 Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 2 Tg. Redeb	66
4.1.5 Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Tanjung Redeb	67
4.1.6 Subyek Penelitian.....	67
4.1.7 Deskripsi Pembelajaran Sebelum Dilakukan Tindakan	68
4.1.8. Deskripsi Hasil Wawancara	69
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	71

4.2.1 Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus I	71
a. Perencanaan Siklus	71
b. Pelaksanaan Siklus I.....	72
c. Observasi Tindakan Pembelajaran Siklus I.....	77
d. Refleksi dan Revisi Pembelajaran Tindakan Siklus I	79
4.2.2 Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	82
a. Perencanaan Siklus II	82
b. Pelaksanaan Siklus II	82
c. Observasi Tindakan Pembelajaran Siklus II.....	88
d. Refleksi dan Revisi Pembelajaran Siklus II	91
4.2.3 Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus III.....	93
a. Perencanaan Siklus III.....	93
b. Pelaksanaan Siklus III	94
c. Observasi Tindakan Pembelajaran Siklus III	100
d. Refleksi dan Revisi Pembelajaran Siklus III.....	102
4.2.4 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	104
a. Wawancara Kepada Guru.....	104
b. Wawancara Kepada Peserta Didik	105
4.3 Pembahasan dan Hasil Analisis Penelitian.....	106
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran IPS dengan Memanfaatkan.....	107
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran IPS dengan Memanfaatkan	111
4.3.3 Peningkatan Kompetensi Kesadaran Lingkungan Kreatif	116
4.3.4 Upaya-Upaya Mengatasi Kendala Dalam Pemanfaatan	126

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan.....	128
5.2 Implikasi.....	130
5.3 Rekomendasi	131

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
2.1	Klasifikasi Media Pembelajaran	26
2.2	Komponen Kesadaran Lingkungan dan Indikator Keberhasilan	38
2.3	Kerangka Berpikir	50
3.1	Indikator Keberhasilan Penelitian	61
4.1	Nilai Kompetensi Kesadaran Lingkungan Kreatif Peserta Didik siklus I	78
4.2	Keberhasilan dan Kelemahan Pelaksanaan Siklus I	80
4.3	Nilai Kompetensi Kesadaran Lingkungan Kreatif Peserta Didik siklus II	90
4.4	Keberhasilan dan Kelemahan Pelaksanaan Siklus II	92
4.5	Nilai Kompetensi Kesadaran Lingkungan Kreatif Peserta Didik Siklus III	101
4.6	Keberhasilan dan Kelemahan Pelaksanaan Siklus III	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
3.1	Model Spiral Kemmis dan Taggart	53
4.1	Foto Sekolah dan Lokasi SMPN 2 Tanjung Redeb	64
4.2	Observasi Kegiatan Pembelajaran	69
4.3	Kegiatan Pembelajaran Daring	73
4.4	Kegiatan Presentasi Proyek Poster	76
4.5	Kegiatan Pembelajaran Daring	83
4.6	Kegiatan Presentasi Proyek Kreativitas	87
4.7	Kegiatan Pembelajaran Daring	95
4.8	Presentasi Peserta Didik	98
4.9	Grafik pencapaian nilai kompetensi pada siklus I	117
4.10	Grafik pencapaian nilai kompetensi pada siklus II	118
4.11	Grafik pencapaian nilai kompetensi siklus III	119
4.12	Grafik rekapitulasi kenaikan nilai kompetensi kesadaran lingkungan kreatif peserta didik siklus I-III	119
4.13	Grafik Rekapitulasi nilai pencapaian setiap indikator pada aspek kognitif di setiap siklus	121
4.14	Grafik Rekapitulasi nilai pencapaian setiap indikator pada aspek afektif di setiap siklus	123
4.15	Grafik Rekapitulasi nilai pencapaian setiap indikator pada aspek psikomotorik di setiap siklus	124
4.16	Grafik rekapitulasi nilai rata-rata setiap indikator pada seluruh siklus	126

DAFTAR LAMPIRAN

- A Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- B Lembar Observasi Kegiatan Guru
- C Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik
- D Catatan Observasi Lapangan
- E Catatan Diskusi Balikan
- F Wawancara Guru dan Peserta Didik
- G Jurnal Kesan Peserta Didik
- H Tes Hasil Belajar Peserta Didik
- I Lembar Penilaian Kompetensi Kesadaran Lingkungan Kreatif
- J Lembar Penilaian Diskusi
- K Lembar Penilaian Proyek
- L Nilai Kompetensi Kesadaran Lingkungan Kreatif (Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik)
- M Rekapitulasi Nilai Kompetensi Kesadaran Lingkungan Kreatif

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abidin, Y. (2016). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Al-Tabany, T. (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Anitah, S. (2009). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asnawir, & Basyiruddin. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- Asrori, M. (2009). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Barlia, L. (2008). *Teori Pembelajaran Lingkungan Hidup di Sekolah Dasar*. Subang: Royyan Press.
- Beetlestone, F. (2013). *Creative Learning: ; Strategi Pembelajaran Untuk Melesatkan Kreativitas Siswa*. Bandung: Nusa Media.
- Capra, F. (2002). *Jaring-Jaring Kehidupan Visi Baru Epistemologi dan Kehidupan. Terjemahan Oleh Saout Pasaribu*. Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif. (H.P Soetjipto & S.M Soetjipto, Trans.)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Denzin, Y. (2009). *Handbook of Qualitative Research. terjemahan oleh Daryanto dkk*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gunawan, R. (2014). *Pengembangan Kompetensi Guru IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Goleman, D. (2010). *Kecerdasan Ekologis : Mengungkap Rahasia di Balik Produk Produk yang Kita Beli*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hernowo. (2002). *Belajar Akan Efektif Kalau Anda Dalam Keadaan "Fun", Terj. Word ++ Translation Service*. Bandung: Kaifa.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas: A Teacher's Guide to Classroom Research*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Ibrahim, R. d. (2003). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka.
- Komalasari, K. (2011). *Media Pembelajaran IPS*. Bandung: Studi Pendidikan IPS UPI.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kustandi, & Sutjipto. (2011). *Media Pembelajaran Digital dan Manual*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Manik, K. (2016). *Pengelolaan Lingkungan Hidup Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Kustandi, C., & Sutjipto, B. (2013). *Media Pembelajaran Manual dan Digital Edisi Kedua*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Maryani, E. (2011). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Peningkatan Keterampilan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Muhaimin. (2015). *Membangun Kecerdasan Ekologis Model Pendidikan untuk Meningkatkan Kompetensi Ekologis*. Bandung: Alfabeta.
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Natawidjaya. (1997). *Konsep Dasar Penelitian Tindakan*. Bandung: IKIP Bandung.
- Neolaka. (2008). *Kesadaran Lingkungan*. Jakarta: Rineka Cipta Nugrahadi.
- Piirto, J. (2011). *Creativity for 21st Century Skill*. . A W Rotterdam: Sense Publishers.
- Rahyubi, H. (2012). *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Rachmah, H. (2014). *Pengembangan Profesi Pendidikan IPS*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman, A. S. (2009). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanaky, H. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiri Insania Press.
- Sani, R. (2014). *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumi Akasara.
- Sanjaya, W. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Solihatini, & Raharjo. (2007). *Cooperative Learning; Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda.
- Sudjana, d. R. (2002). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukiman. (2012). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Supardan, D. (2015). *Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supardan, D. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran Dari Teori Gestalt Sampai Teori Belajar Sosial*. Bandung: Yayasan Rahardja.
- Supardi, I. (1994). *Lingkungan Hidup dan Kelestariannya*. Jakarta: Alumni.
- Supriatna, N. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press Jurusan Pendidikan Sejarah FPIPS UPI.
- Supriatna, N. (2017). *Ecopedagogy: Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N. (2018). *Prosa dari Praha*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2011). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Uno, H. B., & Lematenggo., N. (2011). *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiriaatmadja, R. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wiriaatmadja, R. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas: Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Jurnal

- Afandi, R. (2013). Integritas Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Sebagai Alternatif Menciptakan Sekolah Hijau. *Pedagogia*, 98-108.
- Affandi, M. (2009). Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. I, No. 2, 147-161.
- A. Kurniawati, d. (2013). Implementasi Metode Penugasan Analisis Video pada Materi Perkembangan Kognitif, Sosial dan Moral. *JPPI*, 2 (2), 149-155.
- Adekola, G. (2010). The Impact of Instructional Media on the Education of Youths on HIV/AIDS in Nigeria Urban Communities. *Internasional Journal of Scientific Research Education*, 64-72.
- Buttel, F. (1979). Age and environmental concern: a multivariate analysis, Vol. 10 No. 3. *Youth and Society*, 56-237.
- Chikh, A. (2014). A General Model of Learning Design Objects. *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences* 26(1), 29-40.
- Falahudin, I. (2014). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Lingkar Widayaiswara*, 1(4), 104-117.
- Fisher, F. (2005). Ecoliteracy and Meta Responsibility: "steps to an ecology of mind". *Systemic Practice and Action Research*, 18(2), 133-149.
- Foltz, R. C. (2003). Does Nature Have Historical Agency? World History, Environmental History, and How Historians Can Help to Save the Planet? *The History Teacher*, Vol. 37, No. 1, 9-28.
- Grigorov, S. (2009). Let Education Save the Earth! Towards the Realization of New Sustainable Forms of Humanistic Education, Green Theory & Praxis. *he Journal of Ecopedagogy Volume 5, No. 1, ISSN 1941--948 doi: 10.3903/gtp.2009.1.7.*
- Hariyanto, F. A. (2014). Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Mengembangkan RPP Berdasarkan Kurikulum 2013 dengan Menggunakan "Bloom's Taxonomy Cognitive Domain Learning Stages" pada Mahasiswa Semester VI FKIP Bahasa Inggris Universitas Kanjuruhan Malang. *Jurnal Inspirasi Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang*, 423-437.
- Imamah, N. (2012). Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Kooperatif Berbasis Konstruktivisme dipadukan dengan Video Animasi Materi Sistem Kehidupan Tumbuhan. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, (Online), 1 (1), 32-36.
- Kilinc, A. (2010). Can Project Based Learning Close The Gap? Turkish Student Teachers and Proenvironmental Behaviours. *International Journal Of*

Environmental & Science Education, 5 (4), 495-509. Diambil kembali dari www.ijese.com/IJESE_v5n4_Kilinc.Pdf.

- Kim, & al, e. (2005). [6]-Gingerol, a pungent ingredient of ginger, inhibits angiogenesis in vitro and in vivo. *Biochemical and Biophysical Research Communications*. 335, 300-308.
- Lina Herlina, S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Materi Sistem Ekskresi Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Unnes.J.Biol.Educ.* 5(2), 214-221.
- Lisdiana, S. E. (2016). Efektivitas Model Project Based Learning dengan Brainstroming Terhadap Keterampilan berpikir Kritis Pada Pembelajaran Sistem Saraf. *Unnes.J.Biol.Educ.* 5(1), 72-78.
- Maryani, E. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial. *Jurnal Penelitian*, 9 (1).
- Mcbride, E. A. (2013). Environmental literacy, ecological literacy, ecoliteracy: What do we mean and how did we get here? *esajournals Volume 4(5)*, 1-20.
- Muhaimin. (2015). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Lokal dalam Mengembangkan Kompetensi Ekologi Pada Pembelajaran IPS. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 12-21.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8 (2), 1-10.
- Mulyani, E. (2014). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Projek Pendidikan Kewirausahaan untuk Meningkatkan Sikap, Minat, Perilaku Wirausaha, dan Prestasi Belajar Siswa SMK. *Cakrawala Pendidikan*, XXXIII (No. 1), 50-61.
- Muslich, A. (2015). Metode Pengajaran Dalam Pendidikan Lingkungan Hidup Pada Siswa Sekolah Dasar (Studi Pada Sekolah Adiwiyata di DKI Jakarta). *Jurnal Pendidikan Vol. 16 No. 2*, 111-126.
- Naz, A., & Rifaqat, A. (2012). Use of Media for Effective Instruction its Importance: Some Consideration. *Journal of Elementary Education*, 18 (2), 35-40.
- Nugrahani, R. (2007). Media Pembelajaran Berbasis Visual Berbentuk Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Kualitas Belajar Mengajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Lembaran Ilmu Kependidikan*, 35-44.
- Palupi, R. (2013). Pelaksanaan Pembelajaran IPS di SMK Nasional Pati. *Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang*, 1 (1), 70-79.
- Paulins, Nauris, Balina, S., & Arhipova., I. (2015). Learning Content Development Methodology for Mobile Devices. *Procedia Computer Science 43(C)*, 53-147.

- Purwaningrum, P. (2016). Upaya Mengurangi Timbulan Sampah Plastik di Lingkungan. *JTL Vol 8 No.2*, 141-147.
- Robinson), N. r. (1999). *National Advisory Committee on Creative and Cultural Education: All Our Futures: Creativity, Culture and Education*. London: DFEE.
- Rohwati, M. (2012). Penggunaan Education Game Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Biologi Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 1 (1)*, 75-81.
- Sabirin. (2012). Perencanaan Kepala Sekolah Tentang Pembelajaran. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed Vol. 9 No.1*, 111-128.
- Schlegelmilch, B. B., Diamantopoulos, A., & Bohlen, G. M. (1996). The link between green purchasing decisions and measures of environmental consciousness. , Vol. 30, No. 5, . *European Journal of Marketing*, 35-55.
- Sri Sukaesih, D. (2016). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Proyek Berbantuan Modul Daur Ulang Limbah Pada Literasi Sains. *Unnes.J.Biol.Educ. 5 (3)*, 302-309.
- Yumarlin. (2012). Pengembangan Multimedia Pembelajaran IPS Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Teknik*, 61-68.
- Yunansyah, & Herlambang. (2017). Pendidikan Berbasis Ekopedagogik dalam Menumbuhkan Kesadaran Ekologis. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Vo. 9, No.1*, 27-34.

Sumber Lain

- Balitbang. (2007). *Kreativitas Pembelajaran di Jenjang Dikdas*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.
- Supriatna, N. (2018). *Silabus Perkuliahan Media dan Sumber Pembelajaran IPS*.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003
- Zero Waste Lifestyle*. (2019, December 26). Retrieved from zerowaste: <https://zerowaste.id/>

Tesis/Disertasi

Dessy, Wardiah. 2017. "Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar IPS Untuk Meningkatkan Kompetensi Ecoliteracy Peserta Didik (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VII.2 SMP Negeri 1 Muara Enim)". Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia

Mutiani. 2015. "Pemanfaatan Puisi Sebagai Sumber Belajar IPS Untuk Menumbuhkan Nilai Kesadaran Lingkungan Peserta Didik Di SMP Negeri 6 Banjarmasin".Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia.

Yopi Yustria Liasni, 2018. "Pengembangan Ecoliteracy Siswa Melalui Pemanfaatan Taman Sekolah Sebagai Sumber Belajar IPS (Penelitian Tindakan Kelas di MTs Al-Qur'an Al-Amanah Lembang Bandung Barat. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia

Rosmawati Berlin Gultom. 2016. "Pembelajaran Ekopedagogik Pada Mata Pelajaran Sejarah Sebagai upaya untuk meningkatkan kesadaran sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI.IPS1 SMA Negeri 04 Pramulih)". Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia