

**PENGARUH PENERAPAN *ICE BREAKING* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
PENJAS**

**SKRIPSI  
(kajian literatur)**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh

Hijriannisa Rahmat

NIM 1505136

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA**

**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2020**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Penjas” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 25 November 2020

Hijriannisa Rahmat

NIM. 1505136

**LEMBAR PENGESAHAN**

**HIJRIANNISA RAHMAT  
1505136**

**PENGARUH PENERAPAN *ICE BREAKING* TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENJAS  
(kajian literatur)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :

Pembimbing I

H. Carsiwan, M.Pd.  
NIP. 197101052002121001

Pembimbing II

Drs. Mudjihartono M.Pd  
NIP. 196508171990011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani  
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si  
NIP. 19680830199903100

## ABSTRAK

**Hijriannisa Rahmat. 1505136. Skripsi: Pengaruh Penerapan *Ice Breaking* Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Penjas. Skripsi ini dibimbing oleh pembimbing I: H. Carsiwan, M.Pd dan pembimbing II: Drs. Mudjiartono, M.Pd**

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *Ice Breaking* terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*) atau studi literatur. Data yang di dapat yaitu bisa berasal dari buku, jurnal, tesis, dan laporan ilmiah primer atau asli hasil penelitian relevan yang pernah dilakukan sebelumnya, sehingga sumber data yang digunakan merupakan data sekunder. Metode analisis data dalam penelitian ini meliputi *organize*, *synthesize*, *identify*, dan *formulate*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan *Ice Breaking* menjadikan salah satu pendekatan pengajaran yang efektif dapat membantu guru menyusun kelas agar kondisi kelas tetap kondusif dan tidak kaku. Penerapan *Ice breaking* juga memberikan pengaruh dalam berbagai peningkatan aktivitas jasmani. Sehingga, pengaruh penerapan *Ice breaking* ini dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan juga dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa yaitu dengan mendorong siswa untuk berperan dalam diri mereka masing-masing dengan aktivitas jasmani, dimana mereka di dorong untuk bertanggung jawab.

**Kata Kunci: *Ice Breaking*, Motivasi belajar, Pendidikan Jasmani**

## ***ABSTRACT***

**Hijriannisa Rahmat. 1505136. Final Paper: The Effect of the Application of Ice Breaking on Students Motivation in Physical Education Learning. This final paper is guided by mentor I: H. Carsiwan, M.Pd and mentor II: Drs. Mudjiartono, M.Pd**

The purpose of this research is to find out the effect of Ice Breaking application on increasing student learning motivation. The research method that used in this research is library research or literature studies. The data can be derived from books, journals, thesis, and primary or original scientific reports of relevant research results that have been done before, so the data source used is secondary data. Data analysis methods in this study include organize, synthesize, identify, and formulate. The results of this study showed that the application of Ice Breaking is one of the effective teaching that can help teachers arrange classes so the class conditions remain conducive and not rigid. The application of Ice breaking also has an influence in various physical activity enhancements. Thus, the influence of ice breaking application can increase students' learning motivation and also improve students' social skills by encouraging students to play a role in their respective physical activities, where they are encouraged to take responsibility.

**Keyword: *Ice Breaking, Motivasion, Physical Edication***

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	9
2.1.1 Tujuan Pendidikan .....	9
2.2 Pendidikan Jasmani .....	10
2.2.1 Pengertian Pendidikan Jasmani.....	10
2.2.2 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	11
2.2.3 Fungsi Pendidikan Jasmani .....	12
2.3 <i>Ice Breaking</i> .....	14
2.3.1 Pentingnya <i>Ice Breaking</i> dalam Pembelajaran.....	15
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Ice Breaking</i> .....	17
2.3.3 Waktu Pelaksanaan <i>Ice Breaking</i> .....	17
2.4 Motivasi .....	19
2.4.1 Pengertian Motivasi .....	19
2.4.2 Teori Motivasi McClelland .....	20
2.4.3 Teori Motivasi Eggen & Kauchack.....	21
2.4.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi .....	23
2.4.5 Pentingnya Motivasi .....	24
2.5 Proses Belajar Mengajar .....	25
2.6 Kerangka Berpikir .....	28
2.7 Hipotesis Penelitian.....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>30</b>
3.1 Metode Penelitian.....	30
3.2 Desain Penelitian.....	30
3.3 Identifikasi Masalah .....	32
3.4 Screening .....	32
3.5 Ekstraksi Data .....	33
3.6 Populasi dan Sampel .....	33

Hijriannisa Rahmat, 2021

**PENGARUH PENERAPAN ICE BREAKING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENJAS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.6.1 Populasi.....	33
3.6.2 Sampel.....	33
3.7 Teknik Pengambilan Sampel.....	34
3.8 Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.1.1 Deskripsi Penelitian .....	35
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	36
4.2 Pembahasan .....	50
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>54</b>
5.1 Simpulan.....	54
5.2 Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1 Kerangka Berpikir .....</b>	<b>29</b>
<b>Tabel 4.1 Deskripsi Hasil Angket Motivasi Belajar .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 4.2 Pengujian Normalitas.....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Uji-T .....</b>	<b>37</b>
<b>Tabel 4.4 Deskripsi Hasil Angket Motivasi Belajar .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 4.5 Pengujian Normalitas.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 4.6 Hasil Pengujian Uji-T .....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 4.8 Rangkuman Deskripsi Data Motivasi Belajar .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 4.9 Hasil Uji-t .....</b>	<b>43</b>
<b>Tabel 4.10 Data Motivasi Belajar Siswa Pada Siklus I ke Siklus II .....</b>	<b>45</b>
<b>Tabel 4.11 Sebaran Frekuensi Motivasi Belajar Akhir Kelas Eksperimen....</b>	<b>47</b>
<b>Tabel 4.12 Sebaran Frekuensi Motivasi Belajar Akhir Kelas Kontrol.....</b>	<b>48</b>
<b>Tabel 4.13 Hasil Uji T menggunakan SPSS 24,00 for Windows.....</b>	<b>49</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.4.3 Teori-Teori Motivasi Eggen & Kauchek .....	21
Gambar 3.1 Tahapan <i>Literature Reviews</i> .....	33

## DAFTAR DIAGRAM

<b>Diagram 4.1 Mean, Median, Modus.....</b>	<b>41</b>
<b>Diagram 4.2 Motivasi Belajar Akhir Kelas Eksperimen .....</b>	<b>48</b>
<b>Diagram 4.3 Motivasi Belajar Akhir Kelas Kontrol.....</b>	<b>49</b>