

**PERKEMBANGAN PERILAKU PECAYA DIRI ANAK DENGAN
PENERAPAN *REWARD***

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Anak Usia Dini di Dusun Patrol Subang)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Ujian Sidang Sarjana

Pada Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Tria Septiani

NIM 1607832

PROGRAM STUDI

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS CIBIRU

BANDUNG

2020

LEMBAR PENGESAHAN

TRIA SEPTIANI

1607832

**PERKEMBANGAN PERILAKU PERCAYA DIRI ANAK DENGAN
PENERAPAN *REWARD***

(Penelitian Deskriptif Kualitatif di Dusun Patrol Subang)

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I,



Endah Silawati, M.Pd

NIP. 198110312010122003

Pembimbing II,



Dr. Nenden Ineu Herawati, M.Pd

NIP. 195905261988032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD,



Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd,

NIP. 195909011984032001

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Perkembangan Perilaku Percaya Diri Anak dengan Penerapan *Reward***” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang menyatakan,



Tria Septiani

NIM. 1607832

PERKEMBANGAN PERILAKU PERCAYA DIRI ANAK DENGAN PENERAPAN *REWARD*

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Anak Usia Dini di Dusun Patrol Subang)

Tria Septiani

1607832

ABSTRAK

Permasalahan penelitian ini timbul dari proses keseharian 6 orang anak di Dusun Patrol RT/RW 23/05 Desa Tambakmekar Kecamatan Jalancagak Kabupaten Subang yang kurang memiliki perilaku percaya diri. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui penerapan *reward* dalam pembelajaran perkembangan perilaku percaya diri anak. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian anak-anak yang berumur 4-6 tahun sebanyak 6 orang. Sumber data dalam penelitian ini didapat dari hasil wawancara dengan orang tua murid, hasil observasi dari pembelajaran peneliti yang telah dinilai oleh ahli serta dokumentasi selama penelitian berlangsung. Uji keabsahan data dari penelitian ini yaitu dengan teknik triangulasi. Analisis data yang digunakan dalam metode deskriptif ini menggunakan metode dari Miles dan Huberman dengan 4 tahapan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian yang dituangkan dalam temuan dan pembahasan terdapat 3 langkah pembelajaran yakni langkah persiapan yang terdiri dari menentukan tema yang akan dikenalkan, merancang dan penyusunan RPPH serta mempersiapkan media pembelajaran, langkah pelaksanaan pembelajaran yang terdiri dari kegiatan pembukaan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, yang terakhir yaitu langkah evaluasi dalam pembelajaran dengan menggunakan *reward*. Pada hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan penerapan *reward* dapat menstimulus perkembangan anak salah satunya perilaku percaya diri anak. Penelitian ini merekomendasikan pembelajaran dengan penerapan *reward* dapat digunakan di sekolah dan juga penerapan pembelajaran yang maksimal dan menyesuaikan dengan kebutuhan anak.

Kata Kunci : Penerapan *Reward*, Perkembangan Perilaku percaya diri Anak Usia Dini

CHILDREN'S CONFIDENCE DEVELOPMENT BY REWARD IMPLEMENTATION

(A Qualitative Descriptive Study on Early Childhood at Patrol Subang Village)

Tria Septiani

1607832

ABSTRACT

This study problem arose from the daily lives of 6 children at Patrol Hamlet, Neighborhood Ward of 23/05, Tambakmekar Village, Jalancagak Sub-district, Subang Regency with low confidence. This study aimed to discover reward implementation in the study of children's confidence development. It is a qualitative descriptive study with subjects of 4-6 year-olds children for six people. Data sources were interview results with students' guardians, observation results of the researcher's learning that were assessed by experts, and documentation during the study. The data validity test in this study was conducted using the triangulation technique. Data analysis used in this descriptive method was a method from Miles and Huberman with four stages, i.e., data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Study results are explained in findings and discussion that show three learning steps of planning step that consists of determining the theme to be introduced, designing and arranging daily lesson plan, and preparing the learning media; execution step that consists of opening, core, and closing activities; and the last step which is the evaluation of the learning activity using a reward. Study findings show that learning with reward implementation stimulates children's confidence development. This study recommends a learning activity with reward implementation for schools and maximum learning implementation that is adjusted to children's needs.

Keywords: Reward Implementation, Early Childhood Confidence Development

DAFTAR ISI

HALAMAN

LEMBAR PENGESAHAN

SURAT PERNYATAAN

MOTO

UCAPAN TERIMAKASIH..... Error! Bookmark not defined.

ABSTRAK 61

ABSTRACT 62

DAFTAR ISI..... 63

DAFTAR TABEL Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR..... Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN Error! Bookmark not defined.

BAB 1 PENDAHULUAN Error! Bookmark not defined.

1.1 Latar Belakang **Error! Bookmark not defined.**

1.2 Rumusan Masalah **Error! Bookmark not defined.**

1.3 Tujuan Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

1.4 Manfaat Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

1.5 Struktur Organisasi Penulisan Skripsi **Error! Bookmark not defined.**

BAB II KAJIAN PUSTAKA Error! Bookmark not defined.

2.1 Karakteristik Anak Usia Dini **Error! Bookmark not defined.**

2.2 Perilaku percaya diri Anak Usia Dini **Error! Bookmark not defined.**

2.2.1 Percaya Diri **Error! Bookmark not defined.**

2.2.2 Cara Menumbuhkan Rasa Percaya Diri **Error! Bookmark not defined.**

2.3 *Reward*..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3.1 *Reward* untuk Anak Usia Dini**Error! Bookmark not defined.**

2.3.2 *Reward* yang efektif untuk anak usia dini**Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODE PENELITIAN **Error! Bookmark not defined.**

3.1 Metode dan Desain Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

3.2 Partisipan dan tempat penelitian.. **Error! Bookmark not defined.**

3.2.1 Tempat penelitian **Error! Bookmark not defined.**

3.2.2 Subjek dan Objek penelitian**Error! Bookmark not defined.**

3.3 Teknik Pengumpulan data **Error! Bookmark not defined.**

3.3.1 Observasi **Error! Bookmark not defined.**

3.3.2 Wawancara **Error! Bookmark not defined.**

3.3.3 Studi Dokumentasi **Error! Bookmark not defined.**

3.4 Instrumen Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

3.4.1 Pedoman observasi **Error! Bookmark not defined.**

3.4.2 Pedoman wawancara **Error! Bookmark not defined.**

3.5 Teknik analisis data **Error! Bookmark not defined.**

3.5.1 Pengumpulan data **Error! Bookmark not defined.**

3.5.2 Reduksi data **Error! Bookmark not defined.**

3.5.3 Penyajian data..... **Error! Bookmark not defined.**

3.5.4 Penarikan kesimpulan..... **Error! Bookmark not defined.**

3.6 Pengujian Keabsahan Data **Error! Bookmark not defined.**

3.6.1 Triangulasi..... **Error! Bookmark not defined.**

3.6.2 Analisis Kasus Negatif **Error! Bookmark not defined.**

3.6.3 Menggunakan Bahan Referensi**Error! Bookmark not defined.**

3.6.4 Menggunakan *Member Check* **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV TEMUAN dan PEMBAHASAN .. **Error! Bookmark not defined.**

4.1 Temuan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

4.1.1 Analisis Perencanaan Pembelajaran Perkembangan Perilaku percaya diri Anak Dengan Penerapan *Reward* Di Dusun Patrol..... **Error! Bookmark not defined.**

4.1.2 Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Perkembangan Perilaku percaya diri Anak Dengan Penerapan *Reward* Di Dusun Patrol..... **Error! Bookmark not defined.**

4.1.3 Analisis Hasil Evaluasi Pembelajaran Perkembangan Perilaku percaya diri Anak Dengan Penerapan *Reward* di Dusun Patrol **Error! Bookmark not defined.**

4.2 Pembahasan **Error! Bookmark not defined.**

4.2.1 Perencanaan Pembelajaran Perkembangan Perilaku percaya diri Anak Usia Dini dengan Penerapan *Reward* di Dusun Patrol..... **Error! Bookmark not defined.**

4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Perkembangan Perilaku percaya diri Anak Usia Dini dengan Penerapan *Reward* di Dusun Patrol..... **Error! Bookmark not defined.**

4.2.3 Evaluasi Pembelajaran Perkembangan Perilaku percaya diri Anak Usia Dini dengan Penerapan *Reward* di Dusun Patrol. **Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI **Error! Bookmark not defined.**

5.1 Simpulan..... **Error! Bookmark not defined.**

5.2 Implikasi **Error! Bookmark not defined.**

5.3 Rekomendasi **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA **66**

LAMPIRAN-LAMPIRAN Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Andjarwati, T. (2015). Motivasi dari sudut pandang teori hirarki kebutuhan Maslow, teori dua faktor Herzberg, teori xy Mc Gregor, dan teori motivasi prestasi Mc Clelland. *JMM17: Jurnal Ilmu Ekonomi dan Manajemen*, 1 (1) hal 45-54
- Anggito dan Setiawan. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi : CV Jejak
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 46-62.
- Creswell, J. W., (2016). *Research Design Metode Kualitatif Kuantitatif dan campuran Edisi Ke Empat*. Yogyakarta : penerbit pustaka belajar
- Dariyo. (2011). *Psikologo Perkembangan Anak Tiga Tahun Pertama*. Bandung : Refika Aditama
- Dewi. (2015). Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Matematika. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*. 1 (2) hal 117-124.
- Fadlillah, M. (2014). *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini: Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Prenada Media.
- Fadlillah dan Khorida. (2016). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini, Konsep dan Aplikasi dalam PAUD*. Jakarta : Ar-Ruzz Media
- Fajarini, U. (2014). Peranan kearifan lokal dalam pendidikan karakter. *SOSIO-DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 1(2), 123-130.
- Fidesrinur, dkk. (2015). *Pedoman Penanaman Sikap Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Guzman, K. C., & Oktarina, N. (2018). Strategi Komunikasi Eksternal untuk Menunjang Citra Lembaga. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 301-315.
- Halimah.(2016). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Refika Aditama
- Hapsari, R. P & Christiana, E. (2013). Studi Tentang Pelaksanaan Pemberian *Reward* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Kelompok-A di TK Islam

Al-Azhar 35 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Bimbingan Konseling UNESA*, 4(1), 274-284

Hasnida. (2015). *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*. Jakarta: Luxima metro media

Hermawan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan Mixed Method*. Kuningan: Hidayatul Quran kuningan.

Indrijati. (2016). *Psikologi Perkembangan Dan Pendidikan Anak Usia Dini Sebuah Bunga Rampai*. Jakarta : Kencana

Jahja, Y. (2011). *Psikologi perkembangan*. Jakarta: Kencana.

Khairi, H. (2018). Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun. *Jurnal Warna*, 2(2), 15-28.

Komara, I. B. (2016). Hubungan antara kepercayaan diri dengan prestasi belajar dan perencanaan karir siswa. *Jurnal Psikopedagogia*, 5(1), 33-42.

Kurniawan. (2015). Tri Pusat Pendidikan Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Anak Sekolah Dasar. *Journal Pedagogia*. 4 (1) hal 41-49.

Listyawati, R., Sadiman, S., & Hafidah, R. (2014). Pengaruh Pemberian *Reward* Terhadap Kemandirian Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak Gugus Melon Kecamatan Banjarsari Tahun Ajaran 2013/2014. *Kumara Cendekia*, 2(4), 259-266.

Magdalena, M. (2018). Melatih kepercayaan diri siswa dalam menyatakan tanggapan dan saran sederhana melalui penguatan pujian pada pembelajaran bahasa indonesia. *Jurnal KIBASP (Kajian Bahasa, Sastra dan Pengajaran)*, 1(2), 237-245.

Maryati dan Priatna. (2017). Integrasi Nilai-Nilai Karakter Matematika Melalui Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal Mosharafa*. 6 (3) hal 333-344.

Melinda & Susanto. (2018). Pengaruh *Reward* dan *Punishment* Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *International Journal of Elementary Education*. 2 (2) hal 81-86

Miles, B. M., & Michael Huberman. (1994). *Qualitative Data Analysis*. California: SAGE Publication

- Mirhan, J. B. K. J. (2016). Hubungan Antara Percaya Diri Dan Kerja Keras Dalam Olahraga dan Keterampilan Hidup. *Jorpres (Jurnal Olahraga Prestasi)*, 12(1).
- Moleong. Lexy. (2009). *Metedologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Rosda Karya
- Mutiah, D. (2010). *Psikologi bermain anak usia dini*. Jakarta: Kencana.
- Ningsih, Silvia. 2016. Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini melalui Permainan Tradisional. *Jurnal Tunas Siliwangi*. Vol.2, No.1, April 2016 hal 30- 47
- Nisa, T. F., Karim, M. B., & Mayangsari, D. (2016). Membangun Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Math Character. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 113-124.
- Perdana.(2019). Pentingnya Kepercayaan Diri dan Motivasi Sosial dalam Keaktifan Mengikuti Proses Kegiatan Belajar. *Juenal Education : The Journal of Social and Economics Education*. 8 (2) hal 70-87.
- Permendikbud Nomor 146 tahun 2014 Tentang kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud Nomor 137 tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Pettasolong, N. (2017). Implementasi Budaya Kompetisi Melalui Pemberian *Reward* and Punishment Dalam Pembelajaran. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 38-52
- Pratiwi, I. D., & Laksmiwati, H. (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri “X”. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 7(1), 43-49.
- Prihantini, T. (Ed.). (2015). *Tak ada anak hebat tanpa ayah luar biasa*. QultumMedia.
- Puspasari, A. (2007). *Mengukur Konsep Diri Anak*. Elex Media Komputindo.
- Rahayu, D, P & Khotimah, N. (2013). Pengaruh Penerapan *Reward* Terhadap Percaya Diri Anak Kelompok B Di Tk Nglandung 01 Madiun. *PAUD Teratai*, 2(2).

- Ramdhani. (2014). Lingkungan Pendidikan dalam Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Univeritas Garut*. 8 (1) hal 28-37.
- Satori, D & Komariah, A. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiharsono, dkk (2008). *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII Edisi 4*. Jakarta :pusat pembukuan depdiknas
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suhardita, K. (2011). Efektivitas penggunaan teknik permainan dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan percaya diri siswa. *Edisi khusus*, 8(1), 127.
- Suradi. (2017). Pembentukan Karakter Siswa melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah. *BRILIANT: Jurnal Riset dan Konseptual*. 2 (4) hal 522-533.
- Suratmi, N., & Munhaji, U. (2015). Model Pembelajaran 'Unfold Circles' untuk Membangun Pendidikan Karakter dan Potensi Anak di Lembaga PAUD. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 21(2), 183-192.
- Surya, H. (2007). *Percaya diri itu penting*. Elex Media Komputindo.
- Susanto, A. (2011). *Perkembangan Anak Usia Dini: pengantar dalam berbagai aspeknya*. Jakarta: Kencana.
- Syam. (2017). Pengaruh Kepercayaan diri (*Self Confidence*) Berbasis Kaderisasi IMM Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Biotek*. 5 (1) hal 87-102
- Trianto, I. B. A. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Kelas Awal SD/MI Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana
- Utari, R., Madya, W., & Pusdiklat, K. N. P. K. (2011). Taksonomi Bloom. *Jurnal: Pusdiklat KNPk*.
- Verawaty dan Izzati. (2020). Hubungan Pemberian *Reward* terhadap Perilaku Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 4(2) hal 1278-1287.
- Vinayastri, dkk. (2019). Analisis Pengaruh Pendekatan Saintifik Dan Pemberian *Reward* Terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan PAUD*. 6(1) hal 11-20.

Wijaya, Wijayanti, dan Muslim. (2019). Analisis Pemberian *Reward* Dan Punishment Pada Sikap Disiplin Sd N 01 Sokaraja Tengah. *Jurnal Education FKIP UNMA*. 5(2) hal 84-91