

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Kesimpulan

Penelitian ini mengungkapkan beberapa hasil temuan dari deskripsi hasil penelitian dan pembahasan mengenai efektivitas media roket air digital pada pembelajaran daring IPA di SMPN 2 Garur, diperoleh simpulan sebagai berikut :

5.1.1. Simpulan umum

Berdasarkan dari hasil data penelitian yang diperoleh serta dianalisis, dapat diambil kesimpulan secara umum bahwa pembelajaran daring dengan menggunakan media roket air digital lebih efektif bagi peserta didik dalam mempelajari IPA. Hal tersebut dilihat dari perolehan peningkatan hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yang menggunakan media roket air digital, Maka dapat dikatakan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media roket air digital pada pembelajaran daring IPA di SMPN 2 Garur.

5.1.2. Simpulan khusus

Secara khusus, kesimpulan penelitian dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Dilihat dari ranah kognitif aspek mengingat (C1), terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik aspek mengingat (C1) sebelum dan sesudah menggunakan media roket air digital pada pembelajaran daring IPA di SMPN 2 Garur. Aspek mengingat (C1) peserta didik meningkat lebih tinggi, hal ini terlihat setelah melaksanakan *post test* dengan menjawab pertanyaan yang bersifat C1. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media roket air digital berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik aspek

- mengingat (C1) pada pembelajaran daring IPA di SMPN 2 Garut.
2. Dilihat dari ranah kognitif aspek memahami (C2), terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik aspek memahami (C2) sebelum dan sesudah menggunakan media roket air digital pada pembelajaran daring IPA di SMPN 2 Garut. Aspek memahami (C2) peserta didik meningkat lebih tinggi, hal ini terlihat setelah melaksanakan *post test* dengan menjawab pertanyaan yang bersifat C2. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media roket air digital berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik aspek memahami (C2) pada pembelajaran daring IPA di SMPN 2 Garut.
 3. Dilihat dari ranah kognitif aspek mengaplikasikan (C3), terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik aspek mengaplikasikan (C3) sebelum dan sesudah menggunakan media roket air digital pada pembelajaran daring IPA di SMPN 2 Garut. Aspek mengaplikasikan (C3) peserta didik meningkat lebih tinggi, hal ini terlihat setelah melaksanakan *post test* dengan menjawab pertanyaan yang bersifat C3. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media roket air digital berpengaruh signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik aspek mengaplikasikan (C3) pada pembelajaran daring IPA di SMPN 2 Garut.

5.2. Implikasi

Merujuk pada kesimpulan yang dijabarkan oleh peneliti, implikasi ataupun dampak yang dihasilkan dari penelitian ini adalah media roket air digital dapat dipergunakan sebaik mungkin dalam pembelajaran IPA. Selain media roket air digital dapat membantu dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, media roket air digital juga dapat membuat pembelajaran daring IPA menjadi lebih efektif dan menyenangkan. Media roket air digital juga dapat memotivasi peserta didik dalam belajar IPA, media roket air digital

diharapkan dapat memberikan kemudahan dalam pembelajaran, serta menunjang pembelajaran daring IPA pada kajian fisika yang lebih praktis dan menyenangkan untuk digunakan dan dipelajari sehingga akan berpengaruh pada keingintahuan belajar, motivasi serta hasil belajar peserta didik yang optimal agar tercapainya pembelajaran daring yang efektif.

5.3. Rekomendasi

Berdasarkan dari penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti, menunjukkan bahwa penggunaan media roket air digital dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran daring IPA ditinjau dari peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran daring IPA di SMPN 2 Garut. Peneliti berhadapan hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi berbagai pihak untuk terus berinovasi dalam mengembangkan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, peneliti memiliki beberapa rekomendasi bagi berbagai pihak yang terkait, yaitu :

5.3.1. Bagi pendidik dan calon pendidik

Bagi pendidik dan calon pendidik diharapkan dapat memiliki semangat dan rasa ingin tahu yang besar terhadap pemahaman dan pengembangan media pembelajaran sebagai penunjang proses pembelajaran, yang tak lain supaya media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran dapat digunakan secara optimal dan dapat memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Pendidik dan calon pendidik juga diharapkan dapat terus berlatih dan membuat berbagai media pembelajaran yang efektif, inovatif dan efisien bagi peserta didik, hal tersebut dapat menjadi sarana sebagai peningkatan kemampuan/skill dan kualitas pendidik dan calon pendidik.

5.3.2. Bagi siswa

Bagi siswa sebagai subyek dalam penelitian ini, diharapkan agar kedepannya lebih meningkatkan lagi pemahaman isi materi yang terdapat pada media, khususnya pada media roket air digital. Selain itu, diharapkan peserta didik kedepannya agar memahami betul tata

cara/panduan dalam menggunakan setiap media pembelajaran yang digunakan oleh guru/fasilitator agar siswa lebih mudah dalam memahami materi yang diberikan, termotivasi dalam belajar dan dapat lebih meningkatkan lagi hasil belajar siswa.

5.3.3. Bagi sekolah

Bagi sekolah, diharapkan dapat meningkatkan penggunaan serta pemberdayaan media roket air digital maupun media pembelajaran lainnya. Media merupakan suatu hal yang sangat penting dalam menunjang proses pembelajaran. Sekolah diharapkan dapat bersifat suportif terhadap guru \fasilitator dalam mendukung dan memberdayakan pengembangan media pembelajaran di sekolah agar guru/fasilitator menjadi lebih semangat dan terus termotivasi untuk melaksanakan proses belajar mengajar.

5.3.4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti dan mengetahui lebih dalam terkait dengan pengembangan media pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Penelitian tentang efektifitas media roket air digital pada pembelajaran daring IPA masih perlu dilanjutkan dan dikembangkan lagi, mengingat semakin berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi serta media digital lainnya di bidang pendidikan. Oleh sebab itu, diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk :

- a. Mengembangkan media roket air digital agar lebih variatif dan interaktif sehingga lebih meningkatkan motivasi dan membuat pembelajaran daring IPA menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
- b. Menindaklanjuti hasil penelitian ini dengan mengkaji lebih dalam terkait dengan media roket air digital pada jenjang yang lebih tinggi dan bagi mata pelajaran yang berbeda dengan populasi yang lebih besar.

- c. Menjadikan penelitian ini sebagai studi pendahuluan untuk memahami penggunaan media pembelajaran di era digital dan menggunakan media roket air digital bagi pembelajaran daring IPA di SMP maupun pada pembelajaran lain ataupun bagi jenjang yang lebih tinggi.