

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai pengaruh metode pembelajaran *problem solving* dan *problem posing* terhadap kemampuan pemecahan masalah dimoderasi minat belajar siswa, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Terdapat hasil yang signifikan metode pembelajaran *problem solving* dan *problem posing* berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa di SMA Negeri 1 Ciwidey pada materi Perpajakan. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa metode pembelajaran *problem solving* lebih unggul dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini dikarenakan perolehan *N-Gain* pada kelas dengan menggunakan metode *problem solving* lebih tinggi dibandingkan dengan *N-Gain* pada kelas yang menggunakan metode *problem posing*.
2. Terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah siswa di SMA Negeri 1 Ciwidey pada tingkat minat belajar tinggi dan rendah. Dalam penelitian ini diperoleh hasil bahwa siswa dengan tingkat minat belajar dalam kategori tinggi memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik dibandingkan dengan siswa pada tingkat minat belajar rendah. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa minat belajar berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.
3. Terdapat interaksi antara metode pembelajaran *problem solving* dan *problem posing* dengan minat belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa di SMA Negeri 1 Ciwidey pada materi Perpajakan.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh terkait penerapan metode pembelajaran *problem solving* dan *problem posing* dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dimoderasi minat belajar peneliti

menyampaikan beberapa saran yang kiranya dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, sebagai berikut:

1. Bagi sekolah mempersiapkan guru-guru yang inovatif dan kreatif dengan pelatihan metode mengajar agar mengadakan metode pembelajaran yang lebih kreatif sehingga siswa dapat menghasilkan hasil yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
2. Bagi guru sebaiknya penggunaan metode pembelajaran *problem solving* dan *problem posing* dapat menjadi pilihan dalam pengajaran karena sesuai dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua metode pembelajaran ini mampu memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya dilakukan dengan menambah lagi metode pembelajaran yang belum diteliti dalam penelitian ini, agar penelitian selanjutnya lebih luas sehingga dapat memecahkan masalah mengenai rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa. Perlu dilakukan penelitian dalam menggunakan metode pembelajaran *problem solving* dan *problem posing* yang dilakukan pada materi pelajaran ekonomi lainnya dan dalam ruang lingkup, kompetensi, kelas, sekolah maupun subjek penelitian, sehingga hasil penelitian tersebut dapat berlaku lebih luas.