BAB V
KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya mengenai pengaruh model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa, disimpulkan bahwa :

1. Terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konve, terlihat dari hasil analisis uji perbedaan rata-rata data postes, dengan t_{hitung} = 5,369 dan t_{tabel} = 2,021, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang artinya hasil data postes menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca pemahaman siswa yang memperoleh pembelajaran model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung di kelas eksperimen antusias dan suasana kelas menjadi aktif karena semua siswa ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran, siswa berani mengungkapkan pendapatnya, serta dapat memiliki kerja sama yang baik, karena pada tahapan-tahapn pembelajran model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* siswa diberikan kesempatan untuk memperoleh pengetahuan dan mengkonstruksi pemahamannya sendiri, sehingga pembelajaran menjadi bermakna.

B. Saran

Hasil penelitian ini mudah-mudahan bermanfaat, umumnya untuk perkembangan dunia pendidikan, khususnya bagi guru yang mengajar bahasa Indonesia di sekolah dasar. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan referensi ilmiah dalam menyusun dan memilih model yang tepat dan efektif untuk pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar, khususnya guna meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan

dapat membangkitkan minat pembaca untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dan kemampuan membaca pemahaman.

Adapun bagi guru yang ingin menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* guna meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa yaitu dilakukan dengan terlebih dahulu menganalisis bahan ajar, mencari bahan ajar yang dekat dengan siswa, mempersiapkan media pembelajaran, mengaitkan dengan materi yang telah dipelajari, membuat soal-soal membaca pemahaman yang sesuai dengan isi bacaan.