

**KECENDERUNGAN KETANGGUHAN AKADEMIK BERDASARKAN
PRESTASI AKADEMIK PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas IX di SMP Negeri 26
Bandung Tahun Ajaran 2020/2021)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S-1) Bidang Bimbingan dan Konseling



oleh:
Syifa Latifah
NIM. 1607803

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Syifa Latifah, 2020

**KECENDERUNGAN KETANGGUHAN AKADEMIK BERDASARKAN PRESTASI AKADEMIK PESERTA
DIDIK SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**
Universitas Pendidikan Indonesia | [Repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | perpustakaan.upi.edu

**KECENDERUNGAN KETANGGUHAN AKADEMIK BERDASARKAN
PRESTASI AKADEMIK PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas IX di SMP Negeri 26
Bandung Tahun Ajaran 2020/2021)**

oleh:
Syifa Latifah
NIM. 1607803

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Syifa Latifah
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
berulang-ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SYIFA LATIFAH
1607803

**KECENDERUNGAN KETANGGUHAN AKADEMIK BERDASARKAN
PRESTASI AKADEMIK PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA
TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas IX di SMP Negeri 26
Bandung Tahun Ajaran 2020/2021)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Suherman, M.Pd.
NIP. 19590331 198603 1 002

Pembimbing II



Dra. S.A. Lily Nurillah, M.Pd.
NIP. 19580114 198603 2 002

Mengetahui,
Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan



Dr. Nandang Budiman, M.Si.
NIP. 19710219 199802 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul *Kecenderungan Ketangguhan Akademik Berdasarkan Prestasi Akademik Peserta Didik serta Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas IX di SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021)* beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan ilmu yang berlaku di masyarakat. Saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2020
Yang membuat pernyataan



Syifa Latifah
NIM 1607803

ABSTRAK

Syifa Latifah. 1607803. (2020). Kecenderungan Ketangguhan Akademik Berdasarkan Prestasi Akademik Peserta Didik serta Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas IX di SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021).

Penelitian mengkaji kecenderungan ketangguhan akademik berdasarkan prestasi akademik peserta didik. Tujuan penelitian adalah memperoleh gambaran tentang kecenderungan ketangguhan akademik berdasarkan tiga kategori prestasi akademik yaitu unggul, papak, dan asor. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Sampel yang digunakan terdiri dari 185 orang peserta didik kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021 dengan menggunakan teknik pengambilan sampel *disproportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data ketangguhan akademik menggunakan instrumen yang dikembangkan berdasarkan *Revised Academic Hardiness Scale* (RAHS), sedangkan data prestasi akademik diperoleh dari hasil studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan secara umum ketangguhan akademik peserta didik kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021 berada pada kategori rendah. Hasil analisis perbandingan menunjukkan terdapat perbedaan skor ketangguhan akademik berdasarkan prestasi akademik. Penelitian merekomendasikan layanan bimbingan belajar yang mampu mengembangkan ketangguhan akademik peserta didik.

Kata Kunci: ketangguhan akademik, prestasi akademik, SMP

ABSTRACT

Syifa Latifah. 1607803. (2020). The Tendency of Academic Hardiness Based on Students' Academic Achievement along with The Implication on Guidance and Counseling Service (Descriptive Research on 9th Grade Students of SMP Negeri 26 Bandung in 2020/2021 Academic Year).

This study analyzed of academic hardiness based on students' academic achievement. The purpose of this study is to describe the tendency of academic hardiness based on three category academic achievement: higher-group, middle-group, lower group. This study is used quantitative research with descriptive method. The samples of this study was 185 students of 9th grade of SMP Negeri 26 Bandung in 2020/2021 academic year used disproportionate stratified random sampling technique. To collect the data researcher used an academic hardiness instrument that was developed from the Revised Academic Hardiness Scale (RAHS), while academic achievement data collected from documentation studies. The results showed that in general, the students' academic hardiness of 9th grade of SMP Negeri 26 Bandung in 2020/2021 academic year were in the low category and there was differences academic hardiness score based on academic achievement. This research recommends an academic guidance service for developing students' academic hardiness.

Keywords: academic hardiness, academic achievement, junior high school

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Kecenderungan Ketangguhan Akademik Berdasarkan Prestasi Akademik Peserta Didik serta Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif terhadap Siswa Kelas IX di SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021)” tanpa hambatan yang berarti. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Skripsi mendeskripsikan secara empirik ketangguhan akademik berdasarkan prestasi akademik peserta didik yang terdiri dari lima bab. Bab I menyajikan pendahuluan yang terdiri atas latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, dan struktur organisasi skripsi. Bab II menyajikan landasan teori yang mencakup konsep ketangguhan akademik yang bersumber dari teori yang relevan, penelitian terdahulu, serta posisi teoretis penelitian. Bab III menyajikan metode penelitian yang mencakup desain penelitian, partisipan, populasi dan sampel, instrumen penelitian, prosedur dan analisis data. Bab IV menyajikan temuan dan pembahasan penelitian. Bab V menyajikan simpulan dan rekomendasi keterbatasan penelitian.

Penulis menyadari penelitian tidak lepas dari kekurangan baik ditinjau dari segi isi maupun penulisan. Penulis berharap penelitian dapat menjadi rekomendasi untuk peneliti selanjutnya serta bermanfaat untuk peneliti selanjutnya. Demikian, dengan segala kerendahan hati, penulis sangat terbuka dengan masukan dan kritik yang membangun dari pembaca guna perbaikan penelitian selanjutnya.

Bandung, Desember 2020

Syifa Latifah
NIM 1607803

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji serta syukur penulis haturkan kepada Tuhan semesta alam Allah SWT. yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan bidang Bimbingan dan Konseling. terselesaikannya penyusunan skripsi tak luput dari bantuan dan dukungan berbagai pihak, penulis mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat.

1. Dr. Suherman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan dukungan pada penulis selama menyelesaikan skripsi.
2. Dra. S. A. Lily Nurillah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan dukungan selama menjalani proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
3. Dr. Nandang Budiman, M.Si. selaku Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan arahan kepada mahasiswa.
4. Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku Sekretaris Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan motivasi kepada penulis agar dapat menyelesaikan studi.
5. Pepi Nurohmah, M.Pd. yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk *judgement* instrument penelitian.
6. Bapak dan Ibu Dosen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuan selama menempuh studi,
7. Staf Departemen serta Lab Psikologi Pendidikan dan Bimbingan (Bapak Edwin, Ibu Fiji, Bapak Dian, dan Ibu Cucu) yang telah banyak memberi dukungan dan kemudahan selama proses menulis skripsi.
8. Kepala Sekolah, Guru BK, staf, dan peserta didik SMP Negeri 26 Bandung yang telah banyak membantu dalam proses pelaksanaan penelitian khususnya kepada Siti Solihah, S.Pd. yang selalu memberi dukungan dan bantuan pada penulis selama melaksanakan penelitian.

Syifa Latifah, 2020

KECENDERUNGAN KETANGGUHAN AKADEMIK BERDASARKAN PRESTASI AKADEMIK PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9. Rekan-rekan seperjuangan PPB 2016 serta kakak dan adik tingkat yang selalu memberikan dukungan selama menempuh studi, khususnya kepada Vellyana Octavia, Yulia Nur'aini, Zihan Siti Badriah, Nurul Ulfi Ramdiani, Annisa Nur Zerlinda, Risa Agustin, dan Suci Sukmayanti yang telah memberikan dukungan dan bantuan selama menyelesaikan skripsi.
10. Seluruh pihak terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu dalam proses menulis skripsi.

Terkhusus, penulis haturkan terima kasih kepada Ayahanda Agus Herman dan Ibunda Rohyati yang selalu sabar dan tidak pernah lelah bekerja agar penulis dapat menimba ilmu hingga perguruan tinggi, serta Fauzy Abdurrohman adik tercinta yang menjadi penyemangat tersendiri untuk penulis. Terima kasih penulis haturkan pada Siti Aisyah dan Sodik Hidayat, Nenek dan Kakek tercinta yang selalu mendoakan setiap waktu, memberi semangat, kasih sayang, dan memberi penguatan kepada penulis.

Jazakumullah Khairon Katsiiron. Semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat balasan yang terbaik dari Allah SWT.

Bandung, Desember 2020

Syifa Latifah
NIM 1607803

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KONSEP KETANGGUHAN AKADEMIK, PRESTASI AKADEMIK, DAN BIMBINGAN DAN KONSELING	9
2.1 Konsep Ketangguhan Akademik	9
2.1.1 Definisi Ketangguhan Akademik	9
2.1.2 Aspek Ketangguhan Akademik	11
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Ketangguhan Akademik	15
2.1.4 Karakteristik Ketangguhan Akademik	17
2.1.5 Fungsi Ketangguhan Akademik	20
2.2 Konsep Prestasi Akademik	21
2.2.1 Definisi Prestasi Akademik	21
2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Akademik	22
2.2.3 Fungsi Prestasi Akademik	26
2.2.4 Jenis-Jenis Tes Prestasi Akademik	27
2.2.5 Kategori Pencapaian Prestasi Akademik	28
2.2 Layanan Bimbingan dan Konseling	29
2.3.1 Definisi Bimbingan dan Konseling	29
2.3.2 Tujuan Bimbingan dan Konseling	30
2.3.3 Fungsi Bimbingan dan Konseling	30
2.3.4 Komponen Program Layanan Bimbingan dan Konseling	31
2.3.5 Bidang Layanan Bimbingan dan Konseling	32
2.4 Layanan Bimbingan dan Konseling Bidang Belajar	33
2.4.1 Definisi Layanan Bimbingan dan Konseling Bidang Belajar	33
2.4.2 Tujuan Layanan Bimbingan dan Konseling Bidang Belajar	34
2.4.3 Bentuk Layanan Bimbingan dan Konseling Bidang Belajar	35
2.5 Program Bimbingan dan Konseling	36
2.5.1 Pengertian program bimbingan dan konseling	36
2.5.2 Perencanaan program bimbingan dan konseling	37

Syifa Latifah, 2020

**KECENDERUNGAN KETANGGUHAN AKADEMIK BERDASARKAN PRESTASI AKADEMIK PESERTA
DIDIK SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.6	Peranan Layanan Bimbingan dan Konseling Belajar untuk Meningkatkan Ketangguhan Akademik.....	39
2.5	Penelitian Terdahulu	40
2.7	Posisi Teoretis Penelitian	42
BAB III	METODE PENELITIAN.....	43
3.1	Desain Penelitian.....	43
3.2	Partisipan Penelitian.....	44
3.3	Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	44
3.4	Definisi Operasional Variabel.....	46
3.4.1	Ketangguhan Akademik.....	46
3.4.2	Prestasi Akademik.....	46
3.5	Instrumen Penelitian.....	47
3.5.1	Alat Ukur Ketangguhan Akademik.....	48
3.5.2	Kisi-Kisi Ketangguhan Akademik	48
3.5.3	Uji Kelayakan Instrumen	49
3.5.4	Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Kelayakan	55
3.6	Analisis Data	56
3.6.1	Verifikasi Data	56
3.6.2	Penyekoran Data	57
3.6.3	Pengkategorian Data	57
3.7	Prosedur Penelitian.....	60
3.7.1	Tahap Persiapan	60
3.7.2	Tahap Pelaksanaan	60
3.7.3	Tahap Pelaporan.....	60
BAB IV	HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1	Hasil Penelitian	60
4.1.1	Gambaran Umum Ketangguhan Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Tahun Ajaran 2020/2021.....	60
4.1.2	Gambaran Umum Pencapaian Aspek Ketangguhan Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Tahun Ajaran 2020/2021	62
4.1.3	Gambaran Umum Pencapaian Prestasi Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Tahun Ajaran 2020/2021	67
4.1.4	Gambaran Umum Ketangguhan Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Prestasi Akademik	69
4.1.5	Perbandingan Ketangguhan Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Prestasi Akademik	72
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	73
4.2.1	Pembahasan Gambaran Umum Ketangguhan Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Tahun Ajaran 2020/2021	73

4.2.2	Pembahasan Gambaran Umum Pencapaian Aspek Ketangguhan Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Tahun Ajaran 2020/2021.....	76
4.2.3	Pembahasan Gambaran Umum Ketangguhan Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Prestasi Akademik.....	78
4.2.4	Pembahasan Perbandingan Ketangguhan Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Prestasi Akademik.....	82
4.3	Implikasi bagi Bimbingan dan Konseling.....	83
4.4	Keterbatasan Penelitian.....	100
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		101
5.1	Simpulan	101
5.2	Rekomendasi	102
DAFTAR PUSTAKA		103

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Anggota Populasi Penelitian Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	44
Tabel 3.2	Ukuran Sampel Penelitian Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	45
Tabel 3.3	Kategori Pencapaian Prestasi Akademik.....	47
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Ketangguhan Akademik	48
Tabel 3.5	Hasil Uji Rasional Instrumen	49
Tabel 3.6	Kriteria <i>Undimensionality</i>	50
Tabel 3.7	Uji <i>Rating Scale</i>	51
Tabel 3.8	Kriteria Validitas Konten	51
Tabel 3.9	Uji Validitas Konten.....	51
Tabel 3.10	Hasil Uji Validitas Instrumen Ketangguhan Akademik.....	52
Tabel 3.11	Hasil Uji Reliabilitas	53
Tabel 3.12	Kisi-Kisi Instrumen Ketangguhan Akademik (Setelah Uji Kelayakan).....	55
Tabel 3.13	Rincian Skor Instrumen.....	56
Tabel 3.14	Kategorisasi Ketangguhan Akademik	56
Tabel 3.15	Interpretasi Kategori Ketangguhan Akademik.....	57
Tabel 3.16	Skor Prestasi Akademik	58
Tabel 3.17	Kategorisasi Prestasi Akademik.....	58
Tabel 4.1	Gambaran Umum Ketangguhan Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	60
Tabel 4.2	Kategorisasi Ketangguhan Akademik	61
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Ketangguhan Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	61
Tabel 4.4	Tingkat Pencapaian Aspek Ketangguhan Akademik	62
Tabel 4.5	Gambaran Umum Pencapaian Aspek Komitmen Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	62
Tabel 4.6	Kategorisasi Aspek Komitmen.....	63
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Pencapaian Aspek Komitmen Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	63
Tabel 4.8	Gambaran Umum Pencapaian Aspek Kontrol Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	64
Tabel 4.9	Kategorisasi Aspek Kontrol	65
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Pencapaian Aspek Kontrol Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	65

Tabel 4.11	Gambaran Umum Pencapaian Aspek Tantangan Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	66
Tabel 4.12	Kategorisasi Aspek Tantangan.....	67
Tabel 4.13	Distribusi Frekuensi Pencapaian Aspek Tantangan Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	67
Tabel 4.14	Gambaran Umum Prestasi Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	67
Tabel 4.15	Kategorisasi Prestasi Akademik.....	68
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Prestasi Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	68
Tabel 4.17	Gambaran Umum Ketangguhan Akademik Berdasarkan Prestasi Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	69
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi Ketangguhan Akademik Berdasarkan Prestasi Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	70
Tabel 4.19	Tingkat Pencapaian Aspek Ketangguhan Akademik Berdasarkan Prestasi Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	71
Tabel 4.20	Perbandingan Ketangguhan Akademik Berdasarkan Prestasi Akademik	72
Tabel 4.21	Deskripsi Kebutuhan Berdasarkan Kecenderungan Ketangguhan Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	88
Tabel 4.22	Rumusan Tujuan Berdasarkan Kecenderungan Ketangguhan Akademik Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 26 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	89
Tabel 4.23	Rencana Kegiatan Layanan Bimbingan Belajar Berdasarkan Ketangguhan Akademik.....	94
Tabel 4.24	Pengembangan Tema Layanan Bimbingan Belajar Berdasarkan Ketangguhan Akademik.....	95
Tabel 4.25	Sarana Layanan BK.....	98
Tabel 4.26	Anggaran Biaya Layanan BK.....	99

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	111
Lampiran 2	Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian	112
Lampiran 3	Lembar Bimbingan Skripsi	113
Lampiran 4	Surat Permohonan Judgment Instrumen	115
Lampiran 5	Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme.....	116
Lampiran 6	Surat Rekomendasi Sidang.....	117
Lampiran 7	Kisi-kisi Instrumen	119
Lampiran 8	Angket Penelitian	120
Lampiran 9	Hasil Judgment Instrumen.....	123
Lampiran 10	<i>Output Table Rasch</i>	126
Lampiran 11	<i>Output</i> Hasil SPSS	135
Lampiran 12	Data Mentah Penelitian	136
Lampiran 13	Surat Permohonan <i>Judgment</i> Program BK	144
Lampiran 14	Rencana Pelaksanaan Layanan BK	147
Lampiran 15	Riwayat Hidup.....	171

Syifa Latifah, 2020

KECENDERUNGAN KETANGGUHAN AKADEMIK BERDASARKAN PRESTASI AKADEMIK PESERTA DIDIK SERTA IMPLIKASINYA TERHADAP LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Abdollahi, A. & Noltemeyer, A. (2016). Academic Hardiness: Mediator Between Sense of Belonging to School and Academic Achievement, *The Journal of Educational Research*, 1-7.
- Afifah, A. N. & Rositawati, S. (2019). Hubungan *Hardiness* dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Penerima Program Bidikmisi di Institut Teknologi Bandung. *Prosiding Psikologi*, 5 (1), 195-199.
- Ahmadi, A., Zainalipour, H., & Rahmani, M. (2013). Studying the Role of Academic Hardiness in Academic Achievement of Students of Islamic Azad University, Bandar Abbas Branch. *Journal of Lide Science and Biomedicine*, 3 (6), 418-423.
- Alwisol. (2007). *Psikologi Kepribadian*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azmi, U. (2017). *Kontribusi Ketangguhan dalam Belajar, Percaya Diri, dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMAN 3 Sidoarjo*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Ampel, Surabaya.
- Azwar, S. (2015). *Tes Prestasi, Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Edisi Kedua. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bansal, P. & Pahwa, J. (2015). Hardiness and Achievement Motivation as Factors of Academic Achievement. *Elixir International Journal*, 78, 751-754.
- Benishek, L. & Lopez, F. G. (2001). Development and Initial Validation of a Measure of Academic Hardiness. *Journal of Career Assessment*, 9 (4), hlm. 333-352.
- Benishek, L., Fieldman, J, Shipon, R., & Mecham, S. (2005). Development and Initial Validation of The Revised Academic Hardiness Scale. *Journal of Career Assessment*, 13, 59-76.
- Creed, P. A., Conlon, E. G., & Dhaliwal, K. (2013). Revisiting the Academic Hardiness Scale: Revision and Revalidation. *Journal of Career Assessment*, 21(4), 537-554.
- Creswell, J. W. (2012). *Research design: Pendekatan kualitatif, kuantitatif dan mixed* (Edisi ketiga). Diterjemahkan oleh Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. (Edisi kelima). Diterjemahkan oleh Soetjipto & Soetjipto. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Damayanti, F., & Setiawati, D. (2013). Studi tentang Perilaku Membolos pada Siswa SMA Swasta di Surabaya. *Jurnal BK UNESA*, 3(1), 454-461.
- Djiwandono, S. E. W. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Drummond, R. J., & Jones, K. D. (2010). *Assessment Procedures for Counselors and Helping Professionals*. New Jersey: Peason Education, Inc.
- Dunne, P. M., Sun, J., dan Nguyen D. N. (2001). The Influence of Educational Pressure on The Mental Helath of Adolescents in East Asia : Methods anda Tools for Research. *Journal of Science*, Hue Universty, 61.
- Dweck, C., & Leggett, E. (1988). A Social-Cognitive Approach to Motivation and Personality. *Psychological Review*, 95, 256-273.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligence for 21th Century*. USA: Basic Book.
- Hamalik, O. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, N. (2017). *Hubungan antara Kepribadian Hardiness dengan Kecenderungan Problem Focus Coping pada Anggota Polisi*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Malang, Malang.
- Hidayat, W. K. (2017). *Pengaruh Kepribadian tangguh terhadap Perilaku Mencontek Melalui Efikasi Diri pada Siswa SMA Laboratorium UPI Kota Bandung*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. (Edisi Kelima). Diterjemahkan oleh Istiwidayanti & Soedjarwo. Jakarta: Erlangga.
- Hysrad, et al. (2009). Academic Stress and Health: Exploring the Moderating Role of Personality Hardiness. *Scandinavian Journal of Education Research*, 53(5), 421-429.
- Izard, J. F. (1977). *Construction and Analysis of Classroom Tests*. The Australian Council for Education Research Limited: Hawton, Victoria, Australia.
- Kartadinata, S. (2011). *Menguak Tabir Bimbingan dan Konseling Sebagai Upaya Pedagogis*. Bandung: UPI Press.
- Kartadinata, S., dkk. (2008). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan Konseling Dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Depdiknas.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khusumawati, Z. K. (2014). Penerapan Kombinasi Antara Teknik Relaksasi dan Self-Instruction untuk Mengurangi Kejenuhan Belajar. *Jurnal BK UNESA*, 05(1), 1-10.

- Kobasa, S. C. (1979). Stressful Life Events, Personality, and Health – Inquiry Into Hardiness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 35 (1), 1–11.
- Kobasa, S., Maddi, S., & Khan, S. (1982). Hardiness and Health: A Prospective Study. *Journal of Psychology and Social Psychology*, 42 (1), 168–177.
- Kurniasari, S. & Nurdibyanandaru, D. (2018). Ketangguhan Akademik (*Academic Hardiness*) Remaja yang Mengalami Ketidakhadiran Ayah. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 7, 1-7.
- Latipah, E. (2010). Strategi *Self Regulated Learning* dan Prestasi Belajar: Kajian Meta Analisis. *Jurnal Psikologi*, 37 (1), 115.
- Maddi, S. (2002). The Story of Hardiness: Twenty Years of Theorizing, Research, and Practice. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 94(3), 175-185.
- Maddi, S. (2013). *Hardiness: Turning Stresful Circumstances into Resilient Growth*. New York: Springer Dordrecht Heidelberg.
- Maddi, S. R., & Khoshaba, D.M. (2005). *Resilience at Work: How to Succeed No Matter What Life Throws at You*. New York: Amacom.
- Maula, N. (2018). *Program Bimbingan Pribadi Berdasarkan Profil Ketangguhan Siswa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mueller, C. M. & Dweck, C. S. (1998). Intelligence Praise Can Undermine Motivation and Performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75, 33-52.
- Muhajirin, M. (2018). Pendekatan Konseling Naratif Untuk Pengembangan Ketangguhan Akademik Peserta Didik : Penelitian Kasus Tunggal Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Bandung
- Munsterteiger, A. (2015). *Hardiness: The Key to a Well-Adjusted College Experience*. New York: Department of Psychology, Saint John's University.
- Myrick, R. D. (2003). *Developmental Guidance and Counseling: a Practical Approach 4th Edition*. USA: Educational Media Corporation.
- Noltemeyer, A. (2016). Academic Hardiness: Mediator Between Sense of Belonging to School and Academic Achievement, *The Journal of Educational Research*, 1-7.
- Nurihsan, A. J. (2009). *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Refika Aditama.
- Nurihsan, J & Yusuf, S. (2005). *Landasan Bimbingan dan. Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, O. (2014). *Pengaruh Pemenuhan Kebutuhan Psikologis terhadap Academic Hardiness Siswa Akselerasi Madrasah Aliyah Kota Malang*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.

- Rosyida, N. (2013). *Hardiness dan Future Time Perspective sebagai Prediktor Prestasi Akademis Mahasiswa: Daya Prediksi dan Akurasi Diagnostika*. (Tesis). Yogyakarta: UGM.
- Samadzadeh, M., Abbasi, M., & Shahbazzadegan, B. (2011). Survey Relationship between Psychological Hardiness, Thinking Styles and Social Skills with High School Student's Academic Progress in Arak City. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 28, 286-292.
- Seligman, Martin E.P. (2006). *Learned Optimism: How To Change Your Mind and Your Life*. New York: Pocket Books.
- Schultz, D. & Schultz, E. S. (2010). *Psychology and Work Today (10 edition)*. New York: Pearson.
- Sheard, M. (2009). Ketangguhan Commitment, Gender, and Age Differentiate University Academic Performance. *The British Psychological Society: British Journal of Educational Psychology*, 79, 189-204.
- Shidiq, M. G. (2014). *Korelasi Bakat dengan Prestasi Belajar Peserta Didik Berprestasi Belajar Unggul dan Asor pada Jurusan IPA dan IPS*. (Skripsi). Bandung: UPI.
- Skomorovsky, A. & Sudom, K. A. (2011). Psychological Well-Being of Canadian Forces Officer Candidates: The Unique Roles of Hardiness and Personality. *Military Medicine*, 176, 389-395.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Smet, B. (1994). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: Gramedia Widiasarna Indonesia.
- Spiridon, K. & Evangelia, K. (2013). *Exploring Academic Hardiness in Greek Students: Links with Achievement and Year of Study*. Scientific Yearbook of the Department of Preschool Education, University of Ioannina.
- Spiridon, K. & Evangelia, K. (2015). Exploring Relationship between Academic Hardiness, Academic Stressors, and Achievement in University Undergraduates. *JAEPR*, 1 (1), 53-73.
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru. Algensindo.
- Suherman, U. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi Press
- Sumintono, B. & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: Tim Komunikasi Publishing House.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tohirin. (2007). *Bimbingan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo.

- Tumanggor & Agoes, D. (2015). "Pengaruh Iklim Kelas terhadap Resiliensi Akademik, *Mastery Goal Prientation* dan Prestasi Belajar". *Prosiding Seminar Psikologi dan Kemanusiaan* (hlm. 263). Jakarta: Universitas Tarumanegara.
- Vogt, D. S., dkk. (2015). Longitudinal Investigation of Reciprocal Relationship Between Stress Reaction and Hardiness. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 34 (1), 61-73.
- Winkel W. S. & Hastuti, S. (2004). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wong, P. T. P. & Wong, L. C. J. (2006). *Handbook of Multicultural Perspectives on Stress Coping*. New York: Springer.
- Yusuf, S. & Nurihsan, J. (2008). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. & Nurihsan, J. (2011). *Teori Kepribadian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zalaquett, C. P., & Sanders, A. E. (2010). Major Depression and Dysthymic Disorder in Adolescents: The Critical Role of School Counselors. *Ideas and Research You Can Use, Vistas*, 1-14.