

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil yang telah didapat dari penelitian Single Subject Research (SSR) yang dilaksanakan di Kabupaten Purwakarta dengan menerapkan model pembeajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas 5 sekolah dasar pada mata pelajaran IPA, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Sebelum diterapkan media pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* pada kondisi intervensi, peneliti melaksanakan pembelajaran konvensional untuk mengetes kemampuan awal pemahaman konsep siswa. Pada kondisi *baseline* kemampuan pemahaman konsep dari keempat siswa terdapat pada kategori kurang hingga baik. Hal tersebut dapat dilihat dari tiga sesi yang diberikan kepada salah-satu subjek yang berinisial RSA, skor terendahnya adalah 30% yang masuk kedalam kategori kurang, dan skor tertingginya adalah 70% yang masuk ke dalam kategori baik.
2. Kemampuan pemahaman konsep pada siswa kelas 5 sekolah dasar, khususnya dalam memahami pembelajaran pada tema panas dan perpindahannya, sesudah diberikan intervensi menunjukkan peningkatan. Hasil tes yang diperoleh pada fase intervensi menunjukkan bahwa kemampuan keempat subjek meningkat dibandingkan pada fase *baseline*.
3. Berdasarkan hasil *overlap* data (tumpang tindih), keempat subjek menunjukkan hasil analisis sebesar 0% yang berarti semakin kecil persentase *overlap*, maka semakin besar pengaruh terhadap target behaviour. Maka dari itu penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas 5 sekolah dasar pada bahasan IPA.

5.2 Implikasi

Berdasarkan data hasil penelitian, model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas 5 sekolah dasar pada pembelajaran IPA.

4.5 Pembahasan

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* untuk meningkatkan pemahaman konsep ya

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan ada beberapa rekomendasi yang diberikan penulis diantaranya:

1. Bagi peneliti selanjutnya

Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa kelas 5 sekolah dasar pada bahasan IPA. Penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang kemampuan pemahaman konsep siswa. Serta diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan pembelajaran dengan lebih kreatif lagi dan membuat tahapan kegiatan pembelajaran dengan lebih terstruktur.

2. Guru

Para rekan guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran tipe *jigsaw* dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa.