

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA  
PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Single Subject Research* pada Kelas V Tema Panas dan  
Perpindahannya di Kabupaten Purwakarta)

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memeroleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**SHELLA SUNDARI**

**NIM. 1403164**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS PURWAKARTA  
2020**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA  
PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Sheila Sundari  
1403164

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Sheila Sundari 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

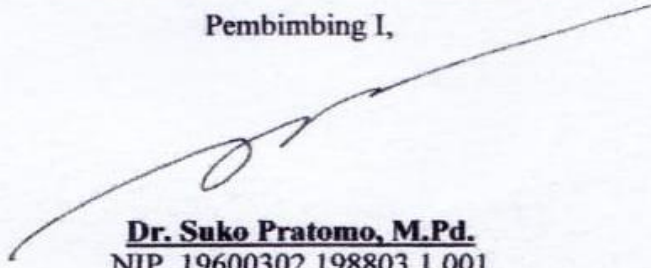
**HALAMAN PENGESAHAN**

**SHELLA SUNDARI**

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA  
PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR**

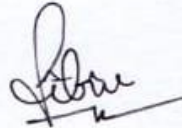
(Penelitian *Single Subject Research* pada Kelas V Tema Panas dan  
Perpindahannya di Kabupaten Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing  
Pembimbing I,



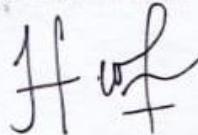
**Dr. Suko Pratomo, M.Pd.**  
NIP. 19600302 198803 1 001

Pembimbing II,



**Fitri Nuraeni, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19921128 201903 2 019

Mengetahui  
Ketua Program Studi S1 PGSD UPI  
Kampus Purwakarta



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**  
NIP. 19820516 200801 2 015

## HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini saya menyatakan bahwa penelitian dengan judul “penerapan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPA di sekolah dasar (Penelitian *Single Subject Research*)” adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan tindak penjiplakan karya orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika dan kaidah-kaidah penelitian yang ada.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan pelanggaran berupa penjiplakan ataupun hal-hal yang melanggar kaidah penelitian, serta ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 10 Desember 2020

Yang Membuat Pernyataan

**Sheila Sundari**

NIM. 1403164

## HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Suko Pratomo, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini;
2. Fitri Nuraeni, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini;
3. Dr. H. Burhanuddin Tr, M.Pd. selaku pembimbing akademik peneliti;
4. Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD);
5. Prof. Turmudi, M.Ed.,M.Sc.,Ph.D. selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta;
6. Dr. Idat Muqodas, M.Pd. selaku wakil direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta;
7. Seluruh Dosen dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu serta pembelajaran berharga kepada penulis selama menjalankan studi;
8. Terimakasih kepada dosen penguji yang telah memberikan masukan mengenai hasil penelitian yang dilakukan sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik;

9. Kedua orang tua tercinta Siti Aisah dan Deni Kuswara yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk perhatian, kasih sayang, semangat, serta doa yang tidak henti-hentinya mengalir demi kelancaran dan kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini;
10. Kedua adik peneliti Dita Nurlita dan Shandy Aditia Swara yang telah memberi dukungan serta perhatian kepada peneliti;
11. Bapak kepala sekolah yang telah memberikan izin dan motivasi kepada penulis untuk melakukan penelitian.
12. Seluruh guru dan staf sekolah terkhusus guru kelas 5 yang telah banyak membantu kelancaran selama proses penelitian;
13. Orang tua dari masing-masing subjek penelitian yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian kepada anak-anaknya;
14. Sepupu tercinta Mia Susilawati yang telah membantu penulis, sehingga proses penelitian dapat berjalan dengan lancar;
15. Keluarga besar penulis yang selalu mendoakan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini;
16. Teman seperjuangan Yufi Najiah yang senantiasa memberikan motivasi dan masukan dalam proses penyelesaian skripsi.

## ABSTRAK

Masalah yang biasa dihadapi saat proses pembelajaran berlangsung adalah pemahaman konsep siswa yang rendah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses serta pengaruh pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe jigsaw terhadap pemahaman konsep siswa pada pembelajaran IPA tema Panas dan Perpindahannya. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Single Subject Research* (SSR) dengan tipe A-B. Subjek yang diteliti yaitu empat siswa, diantaranya, subjek RSA, RS, PJ, DD. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw pada kemampuan memahami konsep siswa pada pembelajaran IPA di sekolah dasar yang ditunjukkan oleh perubahan level yang dilihat antara data terakhir dari satu fase dan data awal fase selanjutnya. Subjek RSA mengalami perubahan level ke arah yang positif (+) sebesar 25 poin. Subjek RS mengalami perubahan level antar kondisi ke arah yang positif (+) sebesar 30 poin. Selanjutnya, Subjek PJ mengalami perubahan level antar kondisi ke arah yang positif (+) sebesar 45 poin. Subjek DD pun mengalami perubahan level antar kondisi ke arah yang positif (+) sebesar 25 poin. Hal ini menunjukkan kemampuan siswa yang membaik.

**Kata Kunci:** Single Subject Research, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Pemahaman Konsep, IPA

## ABSTRACT

The problem that is usually faced during the learning process is students' low understanding of concepts. The purpose of this study was to describe the process and the effect of the implementation of the jigsaw cooperative learning on students' understanding of concepts in science learning with the theme of Heat and The transmission. This study used a Single Subject Research (SSR) research A-B design. The subjects studied were four students, including the subject of RSA, RS, PJ, DD. The results of this study indicated the influence of the Jigsaw Cooperative Learning Model on students' ability to understand concepts in science learning in elementary schools as indicated by change in level between the last data point in one phase and the first data point of the next. The subject of RSA experienced a change in level in a positive direction (+) by 25 points. The subject of RS experienced a changes in level between conditions in a positive direction (+) by 30 points. Furthermore, the sybject of PJ experienced a change in level between conditions in a positive (+) direction by 45 points. The DD subject also experienced a change in level between conditions in a positive direction (+) by 25 points. This shows that the students' abilities are improving.

**Keywords:** Single Subject Research, Jigsaw Cooperative Learning Model, Concepts Understanding, Science



## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH .....	iv
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Penelitian yang Relevan .....	3
1.3 Rumusan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.5.1 Bagi Peneliti.....	4
1.5.2 Bagi siswa.....	4
1.5.3 Bagi guru.....	5
1.5.4 Bagi sekolah.....	5
1.6 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
BAB II.....	7
2.1 Model Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	7
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif .....	7
2.1.3 Prinsip dan ciri pembelajaran kooperatif .....	8
2.1.4 Tujuan Pembelajaran Kooperatif .....	8
2.1.5 Macam-macam Model Pembelajaran Kooperatif .....	9

2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	10
2.2.1 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	11
2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	11
2.3 Pemahaman Konsep .....	12
2.3.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	12
2.3.2 Indikator Pemahaman Konsep .....	13
BAB III .....	15
3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....	15
3.1.1 Jenis Penelitian .....	15
3.1.2 Desain Penelitian .....	15
3.2 Lokasi dan waktu penelitian.....	16
3.3 Subjek Penelitian .....	17
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen penelitian .....	17
3.4.1 Tes.....	18
3.4.2 Dokumentasi .....	23
3.5 Prosedur penelitian .....	23
3.5.1 Tahap perencanaan dan persiapan .....	23
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	24
3.5.3 Analisis Data.....	24
BAB IV .....	27
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	27
4.2 Deskripsi Subjek Penelitian.....	27
4.3 Karakteristik Subjek .....	28
4.4 Paparan Data Hasil Penelitian .....	28
4.5 Analisis data hasil penelitian .....	57
BAB V.....	91
5.1 Simpulan.....	91
5.2 Implikasi .....	91
5.3 Rekomendasi .....	92
DAFTAR PUSTAKA .....	93
LAMPIRAN .....	94

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Pengukuran pada Kondisi Baseline Subjek RSA .....	30
Tabel 4. 2 Hasil Pengukuran pada Fase Baseline Subjek RS .....	34
Tabel 4. 3 Hasil Pengukuran pada Fase Baseline Subjek PJ.....	37
Tabel 4. 4 Hasil Pengukuran pada Fase Baseline Subjek DD .....	41
Tabel 4. 5 Perkembangan kemampuan pemahaman konsep subjek RSA .....	57
Tabel 4. 6 Kecenderungan Arah Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RSA.....	58
Tabel 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RSA.....	60
Tabel 4. 8 Jejak Data Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RSA.....	61
Tabel 4. 9 Level Stabilitas dan Rentang Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RSA.....	61
Tabel 4. 10 Perubahan Level Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RSA.....	62
Tabel 4. 11 Perubahan Level Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RSA.....	62
Tabel 4. 12 Jumlah Variabel Yang Diubah Pada Subject RSA .....	63
Tabel 4. 13 Perubahan Kecenderungan dan Efeknya Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RSA .....	63
Tabel 4. 14 Perubahan Stabilitas Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subject RSA .....	63
Tabel 4. 15 Perubahan level Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RSA.....	64
Tabel 4. 16 Data Overlap Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subject RSA .....	64
Tabel 4. 17 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subject RSA .....	64
Tabel 4. 18 Perkembangan kemampuan pemahaman konsep subjek RS .....	65

Tabel 4. 19Kecenderungan Arah Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RS.....	66
Tabel 4. 20 Kecenderungan Stabilitas Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RS .....	68
Tabel 4. 21 Jejak Data Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RS.....	68
Tabel 4. 22 Level Stabilitas dan Rentang Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RS .....	68
Tabel 4. 23 Perubahan Level Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RSA.....	69
Tabel 4. 24 Perubahan Level Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RSA.....	69
Tabel 4. 25 Jumlah Variabel Yang Diubah Pada Subject RS .....	70
Tabel 4. 26 Perubahan Kecenderungan dan Efeknya Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RS .....	70
Tabel 4. 27 Perubahan Stabilitas Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subject RS.....	71
Tabel 4. 28 Perubahan level Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RS.....	71
Tabel 4. 29 Data Overlap Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subject RS.....	71
Tabel 4. 30 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subject RS .....	71
Tabel 4. 31 Perkembangan kemampuan pemahaman konsep subjek PJ .....	72
Tabel 4. 32 Kecenderungan Arah Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek PJ.....	73
Tabel 4. 33 Kecenderungan Stabilitas Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek PJ.....	75
Tabel 4. 34 Jejak Data Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek PJ.....	76
Tabel 4. 35 Level Stabilitas dan Rentang Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek PJ.....	76

Tabel 4. 36 Perubahan Level Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek PJ.....	76
Tabel 4. 37 Perubahan Level Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek PJ.....	77
Tabel 4. 38 Jumlah Variabel Yang Diubah Pada Subject PJ .....	78
Tabel 4. 39 Perubahan Kecenderungan dan Efeknya Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek PJ .....	78
Tabel 4. 40 Perubahan Stabilitas Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subject PJ.....	78
Tabel 4. 41 Perubahan level Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek PJ.....	78
Tabel 4. 42 Data Overlap Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek PJ.....	79
Tabel 4. 43 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subject PJ .....	79
Tabel 4. 44 Perkembangan kemampuan pemahaman konsep subjek DD .....	80
Tabel 4. 45 Kecenderungan Arah Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek DD.....	81
Tabel 4. 46 Kecenderungan Stabilitas Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek DD.....	83
Tabel 4. 47 Jejak Data Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek DD .....	83
Tabel 4. 48 Level Stabilitas dan Rentang Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek DD.....	84
Tabel 4. 49 Perubahan Level Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek DD.....	84
Tabel 4. 50 Perubahan Level Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek DD.....	84
Tabel 4. 51 Jumlah Variabel Yang Diubah Pada Subject DD .....	85
Tabel 4. 52 Perubahan Kecenderungan dan Efeknya Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek DD .....	86

Tabel 4. 53 Perubahan Stabilitas Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subject DD .....	86
Tabel 4. 54 Perubahan level Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek DD .....	86
Tabel 4. 55 Data Overlap Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek PJ .....	87
Tabel 4. 56 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subject PJ .....	87

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Data hasil pengukuran fase baseline Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RSA.....	31
Grafik 4.2 Data hasil pengukuran fase baseline Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RS.....	34
Grafik 4. 3Data hasil pengukuran fase baseline Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek PJ.....	38
Grafik 4. 4 Data hasil pengukuran fase baseline Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek DD.....	41
Grafik 4. 5 Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RSA .....	58
Grafik 4. 6 Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek RS .....	65
Grafik 4. 7 Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek PJ .....	73
Grafik 4. 8 Perkembangan Kemampuan Pemahaman Konsep Subjek DD.....	81

## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L, W dan Krathwohl, D, R.,. 2017.*Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anshori dan Iswati. 2009. *BukuAjar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR (AUP)
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dahar, R. W. 2006. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Erlangga.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Duli, N. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Cv Budi Utama
- Elhefni. 2011. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share dan Hasil Belajar di Sekolah*. Ta'dib 16(2). Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Fatah Palembang.
- Hermawan, I. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Makasar: Aksara Timur.
- Huda, M. 2012. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ismail. 2018. *Statistika untuk Penelitian Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Listyaningsih. 2018. *Perbedaan Metode Pembelajaran Jigsaw dengan Metode Pembelajaran Team Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan*. Vol.1 No. 1.
- Muliawan, Jasa Ungguh. 2016. *45 Model Pembelajaran Spektakuler*. Yogyakarta: ArRuzz.
- Mulyasa. 2014. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Murni. 2017. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pairshare untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Sekolah Dasar*. Suara Guru : Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora. Vol. 3 No. 2.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nugraha dan Gunansyah. 2013. *Peningkatkan Penguasaan Konsep Dengan Model Pembelajaran Konsep Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. JPGSD Volume 01 Nomor 02: 0-216.
- Rahman. 2004. *Model Pembelajaran Menulis Kalimat*. Bandung: PPs UPI.
- Rusman. 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.



- Sugiarto, A. 2015. *Manajemen Kearsipan Modern dari Konvensional ke Basis Komputer*. Yogyakarta: Gava Media.
- Sudaryono. 2016. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sunanto, Juang. Dkk. 2005. *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Criced University of Tsukuba.
- Ulfah dkk. 2018. *Single Subject Research: Implementasi Pembelajaran Berbasis masalah Terhadap Pemahaman Matematis Siswa*. Vol. 4 No.1: 105-118
- Wagiran. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Teori dan implementasi*. Yogyakarta: CV Budi Utama.