

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Setelah dilakukan penelitian mengenai penerapan strategi pembelajaran aktif dalam meningkatkan pemahaman membaca maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata siswa pada *pretest* sebesar 56,25, nilai terendah siswa sebesar 45 dan nilai tertinggi siswa sebesar 70 (dalam skala 0-100). Jika dilihat dari nilai rata-rata siswa pada *pretest*, maka berdasarkan klasifikasi tingkat penguasaan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman membaca siswa sebelum mendapatkan perlakuan strategi pembelajaran aktif tergolong ke dalam kategori kurang.
2. Nilai rata-rata siswa pada *posttest* sebesar 74,25, nilai terendah siswa sebesar 60 dan nilai tertinggi siswa sebesar 90. Berdasarkan kualifikasi tingkat penguasaan, kategori kemampuan pemahaman membaca siswa tergolong baik dilihat dari nilai rata-rata siswa pada *posttest*. Hal ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan yang signifikan terhadap nilai rata-rata siswa setelah mendapat perlakuan dengan diterapkannya strategi pembelajaran aktif.
3. Berdasarkan analisis data penelitian dengan menggunakan uji signifikansi, diperoleh nilai $t_{hitung} = 8,18$, sedangkan nilai t_{tabel} yang diperoleh dari tabel distribusi t dengan taraf nyata (α) = 0,05 dan dk = 19 adalah sebesar 1,72.

Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,18 > 1,72$). Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil di atas menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan hasil *posttest*. Siswa mendapatkan nilai yang lebih besar dalam pembelajaran membaca setelah diterapkannya strategi pembelajaran aktif. Hal ini berarti bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks.

B. Saran

Untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam memahami teks berbahasa Jerman, diperlukan suatu usaha yang tepat. Sehubungan dengan hasil penelitian ini penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam mengajarkan bahasa Jerman khususnya dalam pembelajaran membaca sebaiknya digunakan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi siswa, dapat disesuaikan dengan materi pembelajaran, kondisi siswa dan kondisi kelas agar siswa dapat berkonsentrasi dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, strategi pembelajaran aktif ini dapat digunakan sebagai salah satu pilihan strategi pembelajaran alternatif bagi para pengajar untuk melatih keterampilan siswa dalam memahami teks.
2. Peneliti lain yang ingin mengkaji bidang yang serupa, diharapkan menggunakan variabel terikat (variabel Y) yang berbeda agar strategi pembelajaran ini dapat lebih bermanfaat.