

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi eksperimental* (eksperimen semu), yaitu sebuah metode penelitian yang bertujuan untuk melihat keefektifan penggunaan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran membaca. Model penelitian yang digunakan adalah *one-group-pretest-posttest-design*, yang berarti bahwa desain pada penelitian ini terdiri dari *pretest* (tes awal) dan *posttest* (tes akhir) pada satu kelas eksperimen dalam jangka waktu tertentu dengan pola sebagai berikut:

Tabel 3.1 Pola Penelitian

<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Y	X	Y

Keterangan:

- Y : *Pretest* (tes awal) dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum perlakuan
- X : *Treatment* (perlakuan) berupa pembelajaran membaca dengan strategi pembelajaran aktif
- Y : *Posttest* (tes akhir) dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa setelah perlakuan

Subjek penelitian siswa kelas XI di SMA Kartika XIX-2 Bandung diambil menggunakan teknik *purpose random sampling*, artinya pemilihan sampel penelitian

dilakukan secara acak dengan tujuan mendapatkan sampel yang memenuhi kriteria pemilihan, yaitu sampel yang mengikuti keseluruhan kegiatan penelitian mulai dari *pretest*, *treatment* dan *posttest*.

B. Variabel Penelitian

Variabel atau objek penelitian pada penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat, yang dapat dirincikan sebagai berikut:

1. Variabel bebas (variabel X) merupakan penggunaan strategi pembelajaran aktif dalam pembelajaran membaca.
2. Variabel terikat (variabel Y) yaitu hasil belajar siswa dalam memahami teks bahasa Jerman dengan strategi pembelajaran aktif.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca siswa melalui strategi pembelajaran aktif ini dilaksanakan di SMA Kartika XIX-2 Bandung pada tahun ajaran 2013-2014.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Kartika XIX-2 Bandung yang belajar bahasa Jerman.

2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa SMA Kartika XIX-2 Bandung kelas XI IPS 2 pada semester ganjil tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 20 orang.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini meliputi perencanaan pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk tiga kali treatment, perangkat tes mengenai membaca pemahaman berupa tes keterampilan membaca yang terdiri dari 20 soal diambil dari buku *Lesen & Schreiben A1* dan *Lesetraining*, teks dan kartu bergambar sebagai media bantu pembelajaran.

Tes diberikan kepada siswa sebanyak dua kali yaitu dalam bentuk *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Jerman sebelum mendapat perlakuan. *Posttest* dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah mendapat perlakuan.

Tabel 3.2 Instrumen Penelitian

No.	Instrumen	Deskripsi	Target
1.	Rencana	RPP sebagai acuan alur jalannya	Tersedianya acuan alur

	Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	perlakuan atau treatment pembelajaran membaca menggunakan strategi pembelajaran aktif	pembelajaran yang terarah dan jelas
2.	Tes	Tes berupa soal dengan bentuk mencocokkan dan benar-salah dengan jumlah soal sebanyak 20 soal	Melihat penguasaan siswa dalam memahami teks bacaan sebelum dan sesudah menggunakan strategi pembelajaran aktif
3.	Kartu bergambar	Sebagai media bantu dalam penjelasan isi teks	Terbentuknya teknik pembelajaran bahasa Jerman untuk siswa

F. Teknik Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kajian pustaka, berupa pengumpulan materi dan teori yang relevan dengan masalah penelitian. Hasil kajian pustaka digunakan sebagai bahan dasar acuan dalam melakukan penelitian.
2. *Pretest* (tes awal) dilaksanakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum mendapat perlakuan.
3. *Posttest* (tes akhir) dilakukan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa dalam memahami teks bahasa Jerman setelah mendapatkan perlakuan.

2. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan data adalah kegiatan menganalisis dan mengolah data yang sudah terkumpul. adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam pengolahan data adalah sebagai berikut:

1. Hasil *pretest* dan *posttest* diperiksa dan dianalisis kemudian ditabulasikan, tujuannya untuk mengetahui rata-rata nilai siswa, standar deviasi, dan varians kelas yang dijadikan sampel.
2. Untuk menentukan uji statistik yang akan digunakan, peneliti mengadakan uji normalitas dan homogenitas sampel. Jika data berdistribusi normal maka dilakukan uji statistika parametris, sedangkan jika data berdistribusi tidak normal menggunakan uji statistika non-parametris. kemudian menguji signifikansi perbedaan rata-rata menggunakan uji-t dengan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{n(n-1)}}}$$

Keterangan:

Md	=	rata-rata dari perbedaan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>
Σx^2d	=	jumlah kuadrat deviasi
n	=	subjek

3. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian merupakan langkah-langkah kegiatan yang ditempuh dalam penelitian. Adapun langkah-langkah mengadakan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan

Langkah-langkah persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Membuat proposal penelitian yang akan dilaksanakan
- b. Mengadakan studi pendahuluan ke lapangan yakni ke sekolah yang bersangkutan guna memperoleh berbagai informasi yang berhubungan dengan permasalahan dalam pengajaran bahasa Jerman
- c. Membuat instrumen pembelajaran yaitu RPP dan merancang rencana persiapan pembelajaran untuk kelas eksperimen. Menyusun instrumen evaluasi yaitu soal tes. Soal tes yang diberikan bersumber dari buku *Lesen & Schreiben A1* dan *Lesetraining* untuk *pretest* dan *posttest* dan untuk perlakuan diambil dari buku *Studio D A1 Kursbuch* dan *Sprachtraining*
- d. Mengurus surat izin penelitian ke SMA Kartika XIX-2 Bandung

2. Tahap Pelaksanaan

Langkah-langkah dalam tahap pelaksanaan adalah sebagai berikut:

Tia Hadianti, 2014

Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- a. Melakukan *pretest* untuk mengukur kemampuan awal siswa
 - b. Melaksanakan *treatment* sebanyak tiga kali pertemuan dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif
 - c. Melakukan *posttest* untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa setelah mendapat perlakuan
- a. Mengolah data penelitian dan mengujinya
 - b. Menarik kesimpulan
 - c. Menyusun laporan penelitian

G. Hipotesis Statistik

Sebagai langkah akhir dari pengolahan data pengujian hipotesis yaitu melakukan uji hipotesis statistik dengan kriteria penerimaan sebagai berikut:

$$H_0 : \mu SsP = \mu SbP$$

$$H_1 : \mu SsP > \mu SbP$$

Keterangan:

- μSsP : kemampuan memahami teks bahasa Jerman setelah mendapatkan perlakuan (*posttest*)
- μSbP : kemampuan memahami teks bahasa Jerman sebelum mendapatkan perlakuan (*pretest*)
- H_0 : hasil *posttest* sama dengan hasil *pretest*, artinya tidak terdapat peningkatan hasil belajar siswa dalam memahami teks bahasa Jerman setelah mendapat perlakuan
- H_1 : hasil *posttest* setelah perlakuan lebih besar dari hasil *pretest*, artinya terdapat peningkatan hasil belajar siswa dalam memahami teks bahasa Jerman setelah mendapat perlakuan

Tia Hadianti, 2014

Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu