

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. محل البحث, مجتمعه, و عينته

1. محل البحث

في هذا البحث, يختار الباحث المكان في معهد الإتحاد الإسلامي رقم 50 ليمبانغ بندونغ غربي خاصة في فصل الأول من المدرسة الثانوية. و أخذ الباحث ذلك المعهد كمحل البحث لأن في ذلك المعهد يقرّر تعليم علم النحو و لإستخدم فيه طريقة "الصف".

2. مجتمع البحث

قال (سوغيونو) Sugiono (2011: 117).

Luthpi Hapidudin, 2014

PENGARUH METODE AS SHAFF TERHADAP PENGUASAAN NAHWU SISWA : Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas 1 (Tsanawiyah) Pesantren Persatuan Islam No.50 Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

“Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajaridan kemudian ditarik kesimpulannya”.

هذه العبارة تبين انه "إنّ مجتمع البحث هو تعميمات المتكونات من

الموضوع الذي له جودة وخصائص معينة حددها الباحثون للتعلمين

والإستنتاج والإستخراج لنتائج". وأما مجتمع البحث الذي يستعمل

الباحث هو المتعلمون في الفصل الأول من المدرسة الثانوية في

معهد الإتحاد الإسلامي رقم 50 ليمبانغ بندونغ غربي.

3. عينة البحث

وعينة البحث كما قال (سوغيونو) Sugiono (2011: 118)

”Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut”

هذه العبارة تبين انه هي “عض المجموعات والخصائصات التي

يملكها المجتمع”. و أما العينة هذا البحث هي الفصل الأول من

المدرسة الثانوية، عدده حوالي الخمسين. يقسمه الباحث إلى

قسمين: للفصل الأول (Ib) للتجريبي و للفصل الثاني (Ia)

للضبطي

ب. تصميم منهج البحث.

إنّ هذا التصميم يستعمل الباحث تصميم فرقة الملاحظة بتدريبات

القبلي و البعدى " *pretest-posttest control group design* "، لكن في تصميم

غير متكافئة سيطرة المجموعة " *nonequivalent control group design* " فرقة

التجريبي و فرقة الضابطي لم يكن اختبارهم عشوائيا.

هذا البحث فرقتان، كل فرقة يعطى إختبار البعدى لكن بإعطاء

معاملة مختلفة. في الفرقة التجريبي تستعمل طريقة "الصّف". و في فرقة

الضابطي لا تستعمل طريقة "الصّف"

جدول 3.1.

تصميم منهج البحث

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

بيان الصورة:

O₁ : الإختبار القبلي في الفصل التجريبي

X : إستعمال طريقة "الصّف" في الفصل التجريبي

O₂ : الإختبار البعدى في الفصل التجريبي

O₃ : الإختبار القبلي في الفصل الضبطي

O₄ : الإختبار البعدى في الفصل الضبطي

ج. طريقة البحث

إختيار النوع من المنهج التجريبي لهذا البحث هو

“Metode Eksperimen kuasi dengan rancangan randomized control group pretes-postes design. Rancangan ini terdiri dari dua kelompok yang keduanya ditentukan secara acak yaitu kelompok eksperimen dan control (Subana(سوين)، 2001:102)

هذه العبارة تبين انه إختيار النوع من المنهج التجريبي لهذا البحث هو شبه التجريبية السيطرة العشوائية فريق التصميم القبلي و البعدى. هذا التصميم يتكون من مجموعتين بشكل عشوائى بتحديد كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

إجراء إستعمال البحث هو الباحث يستعمل فرقتين يعني فرقة التجريبي و

الضابطي. الفصل التجريبي تستعمل طريقة "الصّف" لإستعاب قدرة النّحو

لدى المتعلّم، و الفصل الضابطي يستخدم الطريقة الأخرى، ثمّ يستعمل

الإختبار القبلي و البعدي

ومراحل التجريبية هي:

1. الصنع للبيئة التجريبية والسيطرة عليها
2. قياس مستوى المتغير التابع
3. إختيار العينة وتقسيمها إلى مجموعتين
4. أدخال المتغير المستقل
5. قياس مستوى المتغير التابع مرة أخرى
6. تقييم وضع المتغير التابع مرة أخرى

خطوات البحث التجريبي هي:

1. تحديد المشكلة
2. تصميم المشكلة
3. تحديد مفردات البحث
4. تصميم منهج البحث
5. جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها
6. صياغة النتائج

Penelitian Eksperimen merupakan suatu metode yang sistematis dan logis untuk menjawab pertanyaan “jika sesuatu dilakukan pada kondisi-kondisi yang dikontrol dengan teliti, apakah yang akan terjadi?”. Dalam hal ini memanipulasikan suatu perlakuan, stimulus, atau kondisi-kondisi tertentu. Kemudian mengamati pengaruh atau perubahan yang diakibatkan oleh manipulasi yang dilakukan secara sengaja tadi (Marwiyah, 2007:14, (مروية))

هذه العبارة تبين أنه :بحث التجريبية هي منهج بالنظام

الخاص و المنطقي ليجيب السؤال "إذا عمل الشيء في الحالة المراقبة

Luthpi Hapidudin, 2014

PENGARUH METODE AS SHAFF TERHADAP PENGUASAAN NAHWU SISWA : Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas 1 (Tsanawiyah) Pesantren Persatuan Islam No.50 Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013

Unive rsitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

بضبطي, ماذا سيحصل بعدها؟. و في هذه الحالة المعاملة, التنبيه

والحالة المعينة و التأثير أو التغيير بعد المعاملة

د. تعريف الاجرائي

Agar tidak menimbulkan kesalahpahaman dalam menafsirkan istilah yang ada pada judul penelitian ini, penulis merasa perlu untuk menjelaskan istilah judul tersebut, sehingga diharapkan adanya persepsi yang sama terhadap masalah penelitian antara penulis dan pembaca.(Suberman,2010:64)

هذه العبارة تبين أنه: يحتاج الباحث أن يبيّن عن تعريف

الأجرائي حتىّ وجد الإدراك الحسيّ على المشكلة بين الباحث و القراء,

وهذا لم أبرز أخطأ الفهم في تحديد مفردات البحث

إجتناّب سوء الفهم و حفّض على تفسيرات المختلفة من

الموضوع " تأثيرة طريقة "الصفّ" في إستيعاب المتعلّم لعلم النحو"

(دراسة شبه تجريب لدى المتعلّمين في الفصل الأول من المدرسة الثانوية

بالمعهد الإتحاد الإسلامي رقم 50 ليمبانغ بندونغ غربي) عرض الباحث

معاني المصطلحات على النحو التالي:

1. الطريقة

قال (سوحيرمان) (Suherman) (2009:14)

metode adalah prosedur, urutan, langkah-langkah, dan cara yang digunakan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran.

هذه العبارة تبين أنه: الطريقة هو الأجراء، و النظام، و

الخطوات، و الطريقة التي يستعمل الأستاذ في تحقيق

أهداف التعليم.

وقال سيتياوان (Setiawan) (wordpress.com, 2012) أصل

الأسلوب هو من اللغة اليونانية " Methodos " معناه

الطريقة وتتعلق بأمر العمل العلم و الفهم لكائن الهدف

كوسيلة لتحقيق غاية.

2. "الصف"

Luthpi Hapidudin, 2014

PENGARUH METODE AS SHAFF TERHADAP PENGUASAAN NAHWU SISWA : Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas 1 (Tsanawiyah) Pesantren Persatuan Islam No.50 Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013

Unive rsitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

طريقة "الصّف" مفتاح لدخول في درس قواعد اللّغة
خاصة في علم النحو بطريقة العلمية المنظمة الباسطة، مع
إهتمام بمضموم النظاريّة الخاصة لمن كان له وقت قليل
في تعلّم علم النحو. مفهوم طريقة "الصّف" هو تلخيص
و تجميع من الطّرق المستخدمة في تعليم علم النحو
(تاجد, Tajid, 1:2008).

3. علم النحو

النحو او النحوية هو واحد من العلوم العرب مضموم
بقصد لمحافظة على الخطاء الكلام و الكتابة. النحو لغة
هو المثل (قامص المنور). و إصطلاحا هو " علم
الأساس يعرف الحركات الأخير من جملة الكلمات من
الإعراب و المبني. و في كتاب الفية ابن مالك
(صالح, 3:1990) قيل "علم النحو و علم العرب" ،

Luthpi Hapidudin, 2014

PENGARUH METODE AS SHAFF TERHADAP PENGUASAAN NAHWU SISWA : Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas 1 (Tsanawiyah) Pesantren Persatuan Islam No.50 Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013

Unive rsitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

معناه هو يتّصل بعلم العرب، لأنّ علم النحو من اللّغة

العربية.

ه. أدوات البحث

Pada prinsipnya meneliti adalah lekaukan pengukuran ,maka harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasanya instrumen penelitian. Jadi instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiono,2011:148)

هذه العبارة تبين أنّه: الأصل في البحث هو عمل القياس،

فيجب أن تكون أدوات القياس جيدة. عادة أدوات القياس في البحث

تسمى هو أدوات البحث. فإن أدوات البحث هي أدوات التي تستعمل

لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة.

أدوات البحث على النحو التالي :

1. الإختبار: لتقدير إستيعاب المتعلّم لعلم النحو أى الإختيار

القبلي و الإختبار البعدى

2. الإستفتاء: ليحصل على معرفة فكرة و إستعاب المتعلم لعلم

النحو

3. أدوات المعاملة هي خطوات التدريس التي تستعمل كمرجع في

التعلم إما في فرقة التجريبي والضابطي (ورقة خطوات التدريس
ملحقة).

و. طريقة تجهيز البيانات

1. ترتيب نتائج الإختبار القبلي و البعدى من الفرقتين

2. حسب معدّل من الفرقتين

3. إختبار الإمتحان لبيحث t_0 بإستعمال رموز:

$$t_0 = \frac{Mx - My}{SD_{x,y} \sqrt{\frac{1}{N1} + \frac{1}{N2}}} =$$

4. إختبار الإستفتاء

5. إختبار مغزى البيّنة لينظر إختلاف مين (mean) بإستعمال رموز

$$M_x = \frac{\sum X}{N_1}$$

ي. طريقة جمع البيانات

1. إختبار لمهارة علم النحو : لتقدير إستيعاب المتعلم لعلم النحو

القبله و البعده, و لتقدير التأثير طريقة "الصّف"

2. ملاحظة : لتعريف إستيعاب المتعلم لعلم النحو من فرقتين

بإعطاء التدريبات القبلة و البعده

3. الإستفتاء: إستعماله في الفرقة التجريبية, و لتقدير التأثير طريقة

"الصّف" في علم النحو

ح. تحليل البيانات

1. صحة أدوات البحث

في صحة أدوات البحث, يستخدم الباحث "Validitas Judgement"

يعرض الأسئلة إلى المدارس. إذا رأى المدرّس أنّ أدوات الإختبار

صحيحة فالباحث سيستعمل الإختبار.

2. إختبار الثبات

في إختبار الثبات, يستعمل الباحث "Realibilitas Judgement"

المعادلة بين القيمة الإختبار القبلي و القيمة اليومية.

3. تحليل الإختبار

في تحليل هذا الإختبار يستعمل الباحث قيمة "ت الحساب (T_{hitung})".

T hitung adalah salah satu tes yang digunakan untuk menguji kebenaran atau kepalsuan hipotesis nihil yang menyatakan bahwa diantara dua buah mean sampel yang diambil secara random dari populasi yang sama, tidak terdapat perbedaan yang signifikan (Sujono,2008:278)

هذه العبارة تبين أنّه: قيمة "ت الحساب (T_{hitung})" هو إحدى من

الإختبارات المستخدمة لإختبار حقيقة أو تزييفه لفرضية الصفر التي

تعبّر على أنّ المتواسطين من العينات المأخوذة بعشوائي من المجتمع المتساوي، ولا يوجد هناك الفرق الهامّ .

فلذلك سيستعمل الباحث الصيغة لحساب الاختبار:

$$\frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} = t_0$$

أمّا خطوات الحساب لهذه الصيغة، فهي:

-1 البحث عن حساب المتوسط (M) لمتغير X :

$$\frac{\sum X}{N}$$

-2 البحث عن حساب المتوسط (M) لمتغير Y :

$$\frac{\sum y}{N}$$

-3 البحث عن SD لمتغير X :

$$\sqrt{\frac{\sum (x_i - M_x)^2}{N-1}} = SD_x$$

-4 البحث عن SD لمتغير Y :

$$\sqrt{\frac{\sum (y_i - M_y)^2}{N_2 - 1}} = SD_y$$

-5 البحث عن SD المجتمع حساب المتوسط (M) بين متغير X ومتغير Y

$$\sqrt{\frac{\sum (N_1 - 1)SD_x^2 + (N_2 - 1)SD_y^2}{N_1 + N_2 - 2}} = SD_{x,y}$$

$$\frac{M_x - M_y}{SD_{x,y} \sqrt{\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2}}} = t_0 \text{ البحث في } t_0$$

$$(N_1 + N_2) - 2 = df$$

(Dzuzali, 1985:79)

إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ فمعنى H_0 مرفوض هي لم توجد تأثير ذو معنى في

الإستعمال طريقة "الصّف" لإستيعاب علم النحو. و إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمعنى

H_a مقبول هي توجد تأثير ذو معنى في الإستعمال طريقة "الصّف"

إلستيعاب علم النحو

4. تحليل الإستفتاء

Luthpi Hapidudin, 2014

PENGARUH METODE AS SHAFF TERHADAP PENGUASAAN NAHWU SISWA : Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas 1 (Tsanawiyah) Pesantren Persatuan Islam No.50 Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013

Unive rsitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

يقدم الباحث البيانات في شكل الجداول لمعرفة النسبة المئوية و تواتر كل الإجابات البديلة ولتسهيل قراءة البيانات. تحليل نتائج الإستفتاء بطريقة إيجاد النسبة المئوية لكل جواب السؤال ، وهما بإستعمال الصيغة

التالية:

$$\% 100 P = \frac{f_x}{N}$$

N

البيان:

f = تواتر الإجابة

n = عدد من المستجيب

يفسّر النسبة المئوية بناء على المعيار فيما يلي:

الجدول 3.2

امعايير النسبة المئوية

Luthpi Hapidudin, 2014

PENGARUH METODE AS SHAFF TERHADAP PENGUASAAN NAHWU SISWA : Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas 1 (Tsanawiyah) Pesantren Persatuan Islam No.50 Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

النسبة المئوية	الرأي
%0	لا أحد
%25-1	بعض القليل
%49-26	يكاد البعض
%50	نصف
%75-51	أكثر
%99-76	بالعموم
%100	كل

(بودي يحيي خير الدين, 2006:40)

Luthpi Hapidudin, 2014

PENGARUH METODE AS SHAFF TERHADAP PENGUASAAN NAHWU SISWA : Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas 1 (Tsanawiyah) Pesantren Persatuan Islam No.50 Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu