

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

حينما نريد أن نفهم الشريعة الإسلامية لا بدّ أن نفهم القرآن و الحديث. ولكن لفهم القرآن و الحديث لا بدّ أن نفهم وسائل الفهم لهما. ولذلك، يجب على من يريد أن يفهم الإسلام فهما صحيحا أن يتعلم اللغة العربية. يقول

العلماء، منهم ابن خلدون ((مطهّار) (IV:2010,Muthahar)

Karena sumber hukum syariat adalah al Quran dan Sunah yang berbahasa Arab, dan telah dinukil dari sahabat dan tabiin oleh bangsa Arab, hal-hal yang sulit dari al Quran dan Sunah dijelaskan melalui pendekatan bahasa arab, maka orang yang ingin mengetahui hukum syariat wajib mengetahui segala ilmu yang berkaitan dengan bahasa Arab ini.

هذه العبارة تبين أنّه: بما أنّ مصدر الحكم الشرعي هو القرآن و السنّة باللغة

العربية, وقد نقلهما العرب من الصحابة والتابعين و أن مشكلات القرآن

والسنة وضحت باللّغة العربية فيجب على الذين يريدون معرفة الحكم الشرعي
أن يتقن اللغة العربية

تعلّم اللغة العربيّة واجب لا يفصل عن تعلّم الدّين. قال شيخ الإسلام
"إبن تيميّة" (مطهر) (iv:2010 Muthahar)

"اللغة العربية من الدّين، ومعرفتها فرض واجب". حكم تعلّمها واجب.
كما في قاعدة أصول الفقه من بيان " ما لا يتم الواجب إلا به فهو
واجب". (<http://ryper.blogspot.com>).

اللّغة العربية لها فروع متنوّعة، فهم اللّغة العربيّة مرتبط بفهم فروعها. كانت
قواعد اللغة العربية كاملة و قويّة، منها علم النحو والصرف والمعاني والبيان
والبديع والعروض والقوافي وغيرها. الفرع منها متكاملة

كما هو معروف أن كلّ فرع من فروع اللغة العربية مهمّ جدّا. و إنّ علم
النحو و علم الصرف أهمّ من غيرهما. قال جمهور العلماء إنّ علم النحو أبو
اللّغة العربية و علم الصرف أمّها

في هذا العصر، يعتقد المجتمع أن دراسة علم النحو صعبة و بحاجة إلى وقت طويل لفهمه، و يكون علم النحو عبثا. حتى يظن المتعلمون اللغة العربية لا يمكن أن يستعيبها جيدا. هذا القول ليس بصحيح. ولذلك، لا بدّ للمتعلّمين يقوى أسس علم النحو حتى تصير سهلة لفهمها. و على المعلم إيجاد طريقة او أسلوب فعالية و مناسبة.

حينما زار الباحث الى معهد الإتحاد الإسلامي 50 ليمبانغ في مرحلة المدرسة الثانوية. يقابل الباحث معلّم علم النحو في المعهد اسمه حاكم، إكتشف الباحث مشاكل المتعلّمين في هذه المدرسة في علم النحو. قال الأستاذ حاكم " المتعلّمون الذين يستعيبون علم النحو في الفصل الأول بهذه المدرسة حوالي 30 % من جميع عددهم فقط. لذلك يُتّاج وقتٌ طويلٌ لهم لفهمه و يجد الأستاذ صعوبة في تقديم المادة للمتعلّمين.

Luthpi Hapidudin, 2014

PENGARUH METODE AS SHAFF TERHADAP PENGUASAAN NAHWU SISWA : Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas 1 (Tsanawiyah) Pesantren Persatuan Islam No.50 Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

ولذلك. يستخدم الباحث طريقا حتى يستطيعوا أن يفهموا علم النحو

بسهولة و هي طريقة "الصّف". قال (تاجد) Tajid (2008)

As Shaff adalah kunci pembuka bagi siapa saja yang berkenan mempelajari kaidah-kaidah nahwiyyah yang dengan pendekatan yang sistematis dan penyederhanaan namun tidak mengurangi esensi teori yang dikandungnya, terlebih khusus bagi kalangan yang memiliki waktu terbatas. Esensi As Shaff adalah konsep penyederhanaan atau resume serta formula akumulasi dari berbagai metode lain yang telah banyak di ajarkan.

هذه العبارة تبين "أنّ طريقة "الصّف" مفتاح لدخول في درس قواعد اللغة العربية خاصة في علم النحو بالطريقة العلمية المنظمة الباسطة، مع إهتمام بمضموم نظرية خاصة لمن كان له وقت قليل في تعلّم علم النحو. مفهوم طريقة "الصّف" هو تلخيص من الطرق المستخدمة في تعلّم علم النحو"

في هذه الطريقة سيدرس المتعلّمون كيفية تعلم حرف علة أو حركة الأخر على الكلمة بسهولة وبسرعة ثمّ سيدرس المتعلّمون أن يقرأ الكلمة باللّغة العربية بدون الحراكة. عسى أن تكون الطّريقة لها تأثير كبير في المتعلّم علي فهم علم النحو.

يشعر الباحث بقلق إذا كانت المشكلات التي يواجهها المتعلمون لم يوجد حلّها، وهي تجعلهم يترددون في تعلم اللغة العربية، لأنهم يشعرون بصعوبة من هذه الدراسة، وسوف يعطى تسهيلات للمتعلّم في معرفة الحركة في آخر الكلمة.

لا بدّ أن يقول الباحث أن الموقف المشاكل الذي يريد التحقيق وفقا لإدارة الباحث ، والذي يقع في منطقة العربية المتصلة بالتعلّم علم النحو.

مستندا إلى المشاكل التي قد وصف الباحث أعلاه، و يشعر الباحث بالحاجة إلى بيانها من خلال هذه الرسالة، مع الأمل أن يستطيعو من حل هذه المشاكل لتطوير التعليم والعلوم و للتنميتها في المستقبل، خصوصا في مجال تعليم اللّغة العربيّة

ب. تحديد و صياغة المشكلة

1. تحديد

المشكلات التي ستجري مناقشتها في هذه الرسالة هي مشكلات

تعليم علم النحو، ويحدّد الباحث مشاكلات في تعلّم علم النحو فيما يلي:

أ. صعوبة المتعلمين لتعلّم اللغة العربية

ب. صعوبة المتعلمين لقراءة نصوص العربية بدون الحركة

ج. صعوبة المتعلمين في تطبيق علم النحو عند قراءة نصوص

العربية

د. صعوبة المتعلم تمييز الاسم و الفعل و الحروف

2. صياغة المشكلة

بناء على المشاكل المذكورة، يفصّل الباحث صياغة المشكلة فيما

يالي:

أ. على أيّ مادي إستيعاب المتعلمين في النحو قبل إستخدام طريقة

"الصّف"؟

ب. على أيّ مدى إستيعاب المتعلمين في علم النحو بعد إستخدام

طريقة "الصّف" ؟

ج. هل هناك تأثير طريقة "الصّف" في إستيعاب علم النحو بعد تطبيق

هذه الطريقة؟

ج. أهداف البحث

كان البحث الذي يقوم به الباحث هي دراسة تحليلية وصفية
ببحثٍ عن تعلّم علم النحو. وفقا لصياغة المشكلة، فإن الأهداف من هذه
الدراسة هي كما يلي:

1. معرفة مهارة المتعلمين في علم النحو قبل إستخدام طريقة "الصّف".
2. معرفة مهارة المتعلمين في علم النحو بعد إستخدام الطريقة "الصّف".
3. معرفة نتيجة التأثير الإيجابية و السلبية في تطبيق طريقة "الصّف" لتطوير مهارة علم النحو للمتعلّم.

Luthpi Hapidudin, 2014

PENGARUH METODE AS SHAFF TERHADAP PENGUASAAN NAHWU SISWA : Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas 1 (Tsanawiyah) Pesantren Persatuan Islam No.50 Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013

Unive rsitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

د. فوائد البحث

الفوائد التي يريجوها الباحث من هذا البحث هي على النحو التالي:

1. للمدرّسين

للحصول على الخبرات التي تتعلّق بطريق كثير في تعلّم علم النحو.

2. للمتعلّم

كيلا يكون المتعلّمون عندهم المشكلات في تعلّم علم النحو، و نتائجهم النهائية أنّهم يستطيعون أن يفهمو علم النحو و اللّغة العربيّة.

3. لجمهور

يرجو هذه الدّراسة أن تساعد في التغلب على العقبات في تعلّم علم النحو لعامة الناس، لذلك، أن تكون هذه الدراسة مفيدةً للتعليم في مجال التّربية عامة.

Luthpi Hapidudin, 2014

PENGARUH METODE AS SHAFF TERHADAP PENGUASAAN NAHWU SISWA : Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas 1 (Tsanawiyah) Pesantren Persatuan Islam No.50 Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

هـ. مسلمات البحث

مسلمات البحث في هذا البحث هي كما يلي:

1. مهارات المتعلمين في علم النحو مختلفات
 2. كلما يزداد تأثير في حاصلات المتعلمين بعدى إستخدام طريقة "الصّف"، فكلما يزداد فعالية لرفع قدرة علم النحو.
- و. فرضية البحث

الفرضية في هذا البحث على النحو التالى: "هل هناك تأثير الإيجابي من

إستخدام طريقة "الصّف" في رفع القدرة على علم النحو".

وبعد أن تثبت فيقدّم الباحث فرضية الجزئية، كما يلي :

إذا كانت الفرضية صحيحة، فتكتب فرضية البحث إحصائية على النحو

التالى:

$H_0 : \chi^1 = \chi^2$: ليس هناك علاقة و لا فرق ذو معنى

$H_a : \chi^1 \neq \chi^2$: هناك علاقة وفرق ذو معنى

بذلك لو دلّ هذا البحث على علاقة وفرق ذي معنى باستخدام

طريقة "الصّف" فى تعليم علم النحو فكان H_a مقبولا و H_0 مردودا،

وكذلك إذا لم يدلّ هذا البحث على علاقة و لا فرق ذي معنى باستخدام

طريقة "الصّف" فى تعليم علم النحو فكان H_a مردودا و H_0 مقبولا.

ي. تركيب تأليف رسالة العلميّة

الباب الأول : وفي هذا الباب تبحث الباحث عن المقدّمة، و

هي تستمل على : التمهيد للمشكلة، و صياغة المشكلة، و أهداف

البحث، و فوائد البحث، و مسلمات البحث، و فرضية البحث، و

تركيب تأليف رسالة العلمية

الباب الثاني : وفي هذا الباب يبحث الباحث عن النظريات

(طريقة "الصّف" و علم النّحو), وهي تستمل على : (أ) تعريف طريقة

"الصّف" يترّك من : الطريقة، و طريقة "الصّف"، و خصائص تعلّم

علم النّحو في طريقة "الصّف"، و إجراءات طريقة "الصّف"، و إيجابيات

وسلبيات طريقة "الصّف". و (ب) علم النّحو يترّك من : تعريف علم

النّحو، و الفضيلة علم النّحو، و الموضوع علم النّحو، و إستيعاب علم

النّحو. و (ج) متّصل بالبحث، و (د) مسلمة البحث، و (هـ) فرضية

البحث

الباب الثالث : وفي هذا الباب يبحث الباحث عن منهج البحث

وهي تشتمل على : (أ) محل البحث و مجتمع يترّك من محل البحث،

و مجتمع البحث، و مجتمع البحث. (ب) تصميم منهج البحث، و (ج)

طريقة البحث، (د) تعريف الأجرائي يتركب من الطريقة، و "الصف"،
و علم النحو. و (هـ) أدوات البحث، و (و) طريقة تجهيز البيانات،
و (ي) طريقة جمع البيانات، و (ج) تحليل البيانات يتركب من صحة
أدوات البحث، و إختبار الثبات، و تحليل الإختبار، و تحليل الإستفتاء
الباب الرابع : وفي هذا الباب يبحث الباحث عن حواصل البحث
وتفسيرها، وهي تشتمل على : (أ) حواصل البحث يتركب من :
وصف إستعمال طريقة (الصف)، و وصف البيانات من فرقة التجري و
الضابطي، و تحليل البيانات من فرقة التجري و الضابطي. و (ب)
التفسير، و (ج) تبين حواصل الإستفتاء، و (د) الخلاصة
الباب الخامس : وفي هذا الباب يبحث الباحث عن النتائج و
الإقتراحات، وهي يشتمل على: (أ) النتائج، و (ب) الإقتراحات.