

**HUBUNGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN
JUMLAH WAKTU AKTIF BELAJAR DALAM PENDIDIKAN JASMANI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan



oleh
Yuji Supanga
NIM 1604060

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**HUBUNGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN
JUMLAH WAKTU AKTIF BELAJAR DALAM PENDIDIKAN JASMANI**

Oleh
Yuji Supanga

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Yuji Supanga
November 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbaiki seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difoto copy, atau lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

YUJI SUPANGA
HUBUNGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN
JUMLAH WAKTU AKTIF BELAJAR DALAM PENDIDIKAN JASMANI

Skripsi ini telah disahkan dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Dr. Yunyun Yudiana, M.Pd.

NIP. 196506141990011001

Pembimbing II

Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd.

NIP. 197912282005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.

NIP. 196808301999031001

Surat Pernyataan Bebas Plagiarisme

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Waktu Aktif Belajar Dalam Pendidikan Jasmani” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan estetika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 2 November 2020

Yuji Supanga
NIM. 1604060

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang selalu memberikan kesehatan, kekuatan, kesabaran, dan segala nikmat yang telah diberikan sehingga penulis selalu terdorong untuk bisa menyelesaikan tulisan ini, tak lupa ucapan terimakasih kepada ke dua orang tua yang selalu memberikan dukungannya baik berupa dukungan secara psikologis maupun dukungan secara materil yang tidak terhingga, dan juga yang selalu menjadi semangat dalam keseharian saya sehingga saat melakukan aktifitas apapun alhamdulillah selalu diberikan kekuatan, kesabaran, serta kemudahan untuk melakukan segala aktivitas yang dilakukan.

Sebuah karya tulis ilmiah yang dicurahkan kepada tulisan ini yang berjudul “Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Jumlah Waktu Aktif Belajar Dalam Pendidikan Jasmani” tak lepas penulis ucapkan banyak terimakasih kepada kedua orangtua bapak Enji dan ibu Yuliani yang selalu mensupport dan mendoakan saya. Dan kepada semua pihak yang telah ikut serta mendukung dalam penulisan ini sehingga tulisan ini bisa terealisasi. Penulis sadar akan banyaknya kekurangan dalam penulisan ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kepada pembaca untuk tidak segan untuk memberikan masukan berupa kritik maupun saran yang dapat membangun penulis agar pada penulisan yang selanjutnya tidak terjadi kesalahan yang sama yang dapat terulang kembali.

Bandung, 2 November 2020

Yuji Supanga

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunianya, sehingga penulis pada akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, yaitu:

1. Allah SWT yang Maha segalanya bagi penulis, atas kasih sayang pada hambamu ini sehingga proses penyusunan skripsi ini diberi kemudahan dan kelancaran sehingga penulis bisa menyelesaikan tulisan ini. Ya Allah terimakasih atas segala hal yang telah Engkau berikan kepada hambamu ini.
2. Kedua orang tua yang saya cinta dan saya sayang, bapak Enji dan ibu Yuliani, dan adik saya Lienji Amelia, yang selama ini telah memberikan doa, semangat, dan dukungan yang begitu besarnya, baik dukungan secara mental hingga dukungan secara materil.
3. Bapak Prof. Dr.H. R. Solehuddin, M.Pd., M.A. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Prof. Dr. H. Adang Suherman, M. A., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes, AIFO., Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Bapak Dr. Eka Nugraha, M.Kes.,AIFO. Selaku dosen pembimbing akademik.

8. Bapak Dr. H. Yunyun Yudiana, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang luar biasa dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd. Selaku sebagai dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi yang luar biasa dalam penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh staf dan dosen prodi Pendidikan Jasmani UPI.
11. Terimakasih untuk almarhum nenek Ooh yang selalu memberikan nasehat selama beliau masih ada.
12. Terimakasih saya ucapkan kepada keluarga besar saya yang sudah memberikan semangat dan doa.
13. Bapak Taufik Guru SMAN Cimanggung yang sudah membantu penelitian saya.
14. Seluruh teman-teman PJKR Angkatan 2016 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih sudah menerima penulis dengan baik selama masa kuliah.
15. Seluruh teman-teman kelas PJKR B 2016 yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terimakasih sudah memberikan support dan pengalaman selama ini selama masa perkuliahan.
16. Seluruh Sahabat Yuke Audina Ramandani, Ahmad Giwang, Adi Rismanto, Decky Yogiawan, Willy Ghulaman, Lutfi, Muhammad Zaini, Muhammad Shuhufil Bashroh, Aang Royani, Didik Ahmad Hamdani, Iman Kusyaman, Diki, Fanji Satria yang selalu memberi dukungan dalam pengerjaan skripsi baik dalam dukungan moril ataupun material.

Penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada segala pihak yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian semua dan semoga Allah SWT selalu mempermudah segala urusan duniawi dan akhirat kita.

Bandung, 2 November 2020

Penulis

ABSTRAK

Yuji Supanga . NIM 1604060. Skripsi: HUBUNGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN JUMLAH WAKTU AKTIF BELAJAR DALAM PENDIDIKAN JASMANI. Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Yunyun Yudiana, M.Pd. Dan Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd. Program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi. Universitas Pendidikan Indonesia.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara model pembelajaran kooperatif dengan jumlah waktu aktif belajar pada dalam pendidikan jasmani. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan jenis korelasi sederhana. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas (SMA) Cimanggung dengan siswa 360 siswa. Dengan pengambilan sampel dengan teknik *simple random sampling* maka jumlah sampel penelitian yang dibutuhkan yaitu 78 siswa. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan korelasi pearson product moment (PPM) untuk mengetahui adakah hubungan antara model pembelajran kooperatif dengan jumlah waktu aktif belajar dalam pendidikan jasmani. Berdasarkan hasil analisis dan pengolahan data, pada hubungan model pembelajaran kooperatif dengan jumlah waktu aktif belajar diperoleh nilai $\text{sig} = 0,00 < 0.05$ uang artinya H_0 diterima atau terdapat hubungan yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif dengan waktu aktif belajar. Hasil analisis dibuktikan dengan perolehan nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,629 dan keofisien determinasi sebesar $r^2 \times 100\%$ ($0,629^2 \times 100\%$). Hal tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi sebesar 39,5%.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, Jumlah waktu aktif belajar

Yuji Supanga (1604060). RELATIONSHIP OF COOPERATIVE LEARNING MODELS WITH THE NUMBER OF ACTIVE LEARNING TIME IN PHYSICAL EDUCATION. Advisor Dr. Yunyun Yudiana, M.Pd. and Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd. Health and Recreation Physical Education Study Program, Indonesian University of Education

The purpose of this study was to determine whether there is a relationship between cooperative learning models and the amount of active learning time in physical education. This research uses descriptive quantitative method with simple correlation type. The population of this study were students of class XII Cimanggung Senior High School with 360 students. By taking the sample with simple random sampling technique, the number of research samples needed is 78 students. The data analysis technique used in this study was the Pearson Product Moment (PPM) correlation to determine whether there is a relationship between the cooperative learning model and the amount of active learning time in physical education. Based on the results of data analysis and processing, the relationship between the cooperative learning model and the amount of active learning time obtained $\text{sig} = 0.00 < 0.05$, meaning that H_0 is accepted or there is a significant relationship between the cooperative learning model and active learning time. The results of the analysis are evidenced by the acquisition of the correlation coefficient (r) of 0.629 and the efficiency of determination of $r^2 \times 100\%$ ($0.629^2 \times 100\%$). This shows that the coefficient of determination is 39.5%.

Keywords: Cooperative Learning Model, the amount of active learning time

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Rumusan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.5.1 Secara Teoritis.....	8
1.5.2 Secara Praktis	8
1.6 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pengertian Pendidikan Jasmani.....	10
2.1.1. Tujuan Pendidikan Jasmani.....	12
2.1.2. Pentingnya Pendidikan Jasmani	13
2.2 Model Pembelajaran	14
2.2.1. Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	16
2.2.2. Karakteristik Dan Fungsi Model Pembelajaran	17
2.2.3. Pentingnya penggunaan Model Pembelajaran	18
2.3 Kooperatif	18
2.3.1. Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif	21
2.3.2. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif	23
2.3.3. Langkah-langkah Perilaku Guru Dalam Model Pembelajaran	24
2.3.4. Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif	25
2.4 Waktu Aktif Belajar.....	27
2.5 Kerangka Berfikir	29
2.6 Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31

3.1	Desain Penelitian	31
3.2	Partisipan.....	32
3.3	Populasi dan Sampel	32
3.3.1.	Populasi	32
3.3.2.	Sampel.....	33
3.4	Instrumen Penelitian	34
3.4.1.	Angket kooperatif.....	34
3.4.2.	Angket Jumlah Waktu Aktif Belajar	39
3.4.3.	Uji Coba Instrument Penelitian	43
3.4.4.	Uji Validitas	43
3.4.5.	Uji Reliabilitas.....	45
3.5	Prosedur Penelitian	47
3.6	Langkah-langkah Penelitian.....	48
3.7	Analisis Data	49
3.7.1.	Menghitung skor rata-rata	49
3.7.2.	Menghitung Simpangan Baku (S)	50
3.7.3.	Uji Normalitas	50
3.7.4.	Uji Linearitas.....	50
3.7.5.	Regresi Linier Sederhana	51
3.7.6.	Uji Korelasi	51
3.8	Uji Hipotesis	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		54
4.1	TEMUAN	54
4.1.1.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	54
4.1.2.	Identitas Sekolah	54
4.1.3.	Deskripsi Subjek Penelitian	55
4.1.4.	Deskripsi Penelitian.....	55
4.1.5.	Uji Asumsi.....	56
4.1.6.	Analisis Data Dan Pengujian Hipotesis	58
4.2	Pembahasan.....	60
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		63
5.1	SIMPULAN	63
5.2	IMPLIKASI	63
5.3	REKOMENDASI	64
DAFTAR PUSTAKA		65

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	24
Tabel 3.1 Populasi penelitian.....	33
Tabel 3.2 Alternatif Jawaban.....	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi angket kerjasama.....	36
Tabel 3.4 Angket Kerjasama	37
Tabel 3.5 Pertanyaan	37
Tabel 3.6 Kisi-kisi angket jumlah waktu aktif belajar.....	39
Tabel 3.7 Angket jumlah waktu aktif belajar	41
Tabel 3.8 Pertanyaan	41
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Model Pembelajaran Kooperatif	44
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Jumlah Waktu Aktif Belajar	45
Tabel 3.11 Kriteria Reliabilitas Instrumen	46
Tabel 4.1 Deskripsi subjek penelitian.....	55
Tabel 4.2 Hasil Deskriptif Statistik Variabel Penelitian.....	55
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data	56
Tabel 3.4 Hasil Uji Linearitas.....	57
Tabel 4.5 Hasil Uji Regresi linear Sederhana.....	58
Tabel 4.6 Hasil Pengujian Korelasi Pearson Produk Momen.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	70
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	75
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	76
Lampiran 4 Data Siswa	77
Lampiran 5 Angket	80

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, dan Juliantine. (2017) *Manajemen Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan ptaktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmani, Jamal Ma'mur. (2016). *Tips Efektif Cooperative Learning*. Yogyakarta: Diva Press
- Aunurrahman, (2009). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: CV. ALFABET
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. ERIC Digest.
- Bruce, Joyce, dkk. (2006). *Models Of Teaching: Model-model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Caropreso, E. J., Haggerty, M., Caropreso, E. J., & Haggerty, M. (2010). A Cooperative Learning Model, (October 2014), 37–41. <https://doi.org/10.1080/87567550009595817>
- Casey, A. (2014). Can Cooperative Learning Achieve the Four Learning Outcomes of Physical Education ? A Review of Literature, (June 2015), 37–41. <https://doi.org/10.1080/00336297.2014.984733>
- Charles, C., & James, A. (1991). *Document resume ed 336 049*.
- Darajat J, Abduljabar B. 2014. *Aplikasi Statistika Dalam Penjas*. Bandung: CV. Bintang Warliartika.
- Dess, R. L. (1991). *The Role of Cooperative Learning in Increasing Problem Solving in a College Remedial Course. Journal for Research in Mathematic and Science Education*, 5(1), 2.
- Depdiknas.(2003). Undang-undang RI No.20 tahun 2003.tentang sistem pendidikan nasional.
- Depdiknas. (2008). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Dikmenum. Depdiknas.

- Dyson, B. (2002). The Implementation of Cooperative Learning in an Elementary Physical Education Program. *Journal Of Teaching In Physical Education*, 2002, 22, 69-85
- Dyson, B., Griffin, L. L., & Hastie, P. (2004). Sport Education, Tactical Games, and Cooperative Learning: Theoretical and Pedagogical Considerations. *Quest*, 56(2), 226–240.doi:10.1080/00336297.2004.10491823
- Felder, R. M. (2016). We Never Said It Would Be Easy, (January 1995).
- Fernandez-rio, J., Sanz, N., Fernandez-cando, J., Santos, L., Sanz, N., Fernandez-cando, J., & Santos, L. (2016). Impact of a sustained Cooperative Learning intervention on student motivation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 8989(February). <https://doi.org/10.1080/17408989.2015.1123238>
- Gillies, Robyn M & Michael Boyle. (2010). *Teachers' Reflections on Cooperative Learning: Issues of Implementation. Teaching and Teacher Education 26 Journal*, 933-940. Australia: *The University of Queensland, Brisbane*
- Goudas, M., & Magotsiou, E. (2009). *The effects of a cooperative physical education program on students' social skills. Journal of applied sport Psychology*, 21(3), 356-364.
- Gustiawati, R. (2016). Implementasi Model-Model Pembelajaran Penjas dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Memilih dan Mengembangkan Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Resty Gustiawati. *Journal of Sport Science and Education*.
- Hannon, J. C., Ratliffe, T., Hannon, C., & Ratliffe, T. (2016). Cooperative Learning in Physical Education, 4562(February). <https://doi.org/10.1080/08924562.2004.11000362>
- Hennessey, A., & Dionigi, R. A. (2013). *Implementing cooperative learning in Australian primary schools: Generalist teachers' perspectives. Issues in Educational Research*, 23(1), 52.
- Huang, M., Tu, H., Wang, W., Chen, J., Yu, Y., & Chou, C. (2017). Effects of

- Cooperative Learning and Concept Mapping Intervention on Critical Thinking and Basketball Skills in Elementary School. *Thinking Skills and Creativity*. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2017.01.002>
- Ibrahim. (2017). Perpaduan model pembelajaran aktif konvensional (ceramah) dengan kooperatif (make – a match) untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan. *Ilmu Pendidikan Sosial*, 3(2), 199–212.
- Jacobsen, David A., dkk. (2009). *Methods For Teaching*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jolliffe, W., & Snaith, J. (2017). Developing cooperative learning in initial teacher education : indicators for implementation Developing cooperative learning in initial teacher education : *Journal of Education for Teaching*, 7476(April), 0. <https://doi.org/10.1080/02607476.2017.1319507>
- Juliantine, Tite, dkk. (2013). *Model-Model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang Warli Atika
- Juliantine, T., Subroto, T., & Yudiana, Y. (2015). Model-model pembelajaran dalam pendidikan jasmani. *Bandung: Bintang WarliArtika*.
- Kagan, M., and S. Kagan. 2000. *Advanced Cooperative Learning*. San Clemente: Kagan.
- Komalasari, Kokom. 2011. *PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama. Hal: 63
- Mahendra, Agus (2015). *Falsafah Pendidikan Jasmani*. Bandung: FPOK UPI.
- Mappeasse, M. Y. (2009). Implikasi Pendidikan Jasmani dan Pemanfaatannya Programmable Logic Controller (PLC). *Jurnal Mediatek*, Vol. 1 No. 2 : 1-6.
- Metzler, W., M. (2000). *Instructional Models For Physical Education*. GEORGIA STATE UNIVERSITY
- Nurkholis. (2013). pendidikan dalam upaya memajukan teknologi. *Kependidikan*,

1(1), 24–44.

Siedentop. (1991). *Developing Teaching Skills in Physical Education*. California: Field

Slavin, R. E. (n.d.). Education 3-13 : International Journal of Primary , Elementary and Early Years Education Cooperative learning in elementary schools, (January 2015), 37–41. <https://doi.org/10.1080/03004279.2015.963370>

Slavin, Robert E. 2005. *Cooprative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media

Slavin, R. E. (2010). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.

Sugiharto. (2020). Geographical students ' learning outcomes on basic political science by using cooperative learning model with Group Investigation (GI) type in State University of Medan , Indonesia. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, 00(00), 1–10. <https://doi.org/10.1080/10911359.2019.1696261>

Sugiarto, D., & Sumarsono, P. (2014). The Implementation of Think-Pair-Share Model to Improve Students' Ability in Reading Narrative Texts. *International Journal of English and Education*, ISSN(33), 2278–4012. http://www.ijee.org/yahoo_site_admin/assets/docs/21.184151514.pdf

Sugiyono (2010). *Metode Penelitian Kuantitati Kualitatif Dan R & D*. Bandung:

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Suhardan, D. dkk. (2014) *Manajemen Pendidikan*. Bandung: ALFABET

Suherman, A. (2009). *Revitalisasi Pengajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang Warliartika.

- Suherman, (2012) Metode Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Sukardi, (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Suprijono, Agus. (2016). *Model-Model Pembelajaran Emansipatoris*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suyitno, Y., Kesuma, D., Somarya, D., Robandi, B., Nuryani, P., Setiasih, O., ... Kurniasih. (2014). *landasan pendidikan*. bandung: Sub Koordinator MKDP Landasan Pendidikan Departemen Pedagogik FIP UPI.
- Topping, K. J., C. Buchs, D. Duran, and H. Van Keer. 2017. *Effective Peer Learning: From Principles to Practical Implementation*. London and New York: Routledge.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Utama, B. (2011). Pembentukan karakter anak melalui aktivitas dalam pendidikan jasmani. *Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(April), 1–9.
- Widyawan, D. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Personal Terhadap Peningkatan Jumlah Waktu Aktif Belajar Siswa Pada Pembelajaran Penjas* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).