

Nomor : 113/S/PPB.17.12/2020

**HUBUNGAN SIKAP ASERTIF BYSTANDER  
DENGAN BULLYING REMAJA  
(Penelitian Korelasional di SMA Negeri 1 Lembang  
Tahun Ajaran 2020/2021)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh  
Gina Herliani Suherlin  
NIM 1601547

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**HUBUNGAN SIKAP ASERTIF BYSTANDER  
DENGAN BULLYING REMAJA  
(Penelitian Korelasional di SMA Negeri 1 Lembang  
Tahun Ajaran 2020/2021)**

oleh  
Gina Herliani Suherlin

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Gina Herliani Suherlin  
Universitas Pendidikan Indonesia  
November 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang,  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**GINA HERLIANI SUHERLIN**  
**NIM 1601547**

**HUBUNGAN SIKAP ASERTIF BYSTANDER  
DENGAN BULLYING REMAJA**  
(Penelitian Korelasional di SMA Negeri 1 Lembang  
Tahun Ajaran 2020/2021)

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I**



**Dr. Yaya Sunarya, M.Pd.**  
**NIP 195911301987031002**

**Pembimbing II**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.**  
**NIP 197710142001122001**

**Mengetahui,**  
**Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan,**



**Dr. Nandang Budiman, M.Si.**  
**NIP.197102191998021001**

## ABSTRAK

**Gina Herliani Suherlin, 1601547. (2020). Hubungan Sikap *Asertif Bystander* dengan *Bullying* Remaja (Penelitian Korelasional di SMA Negeri 1 Lembang Tahun Ajaran 2020/2021).**

Penelitian dilatarbelakangi oleh sikap *asertif* yang perlu dimiliki *bystander* untuk mencegah dan menurunkan perilaku *bullying* pada masa remaja. Penelitian bertujuan memperoleh data empirik mengenai hubungan sikap *asertif bystander* dengan perilaku *bullying* remaja. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel penelitian adalah siswa Kelas XI SMAN 1 Lembang Tahun Ajaran 2020/2021 yang memiliki skor tertinggi sebagai *bystander* (*assistant, outsiders, atau defender*). Sampel yang digunakan sebanyak 116 responden dengan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan secara umum sikap *asertif bystander* berada pada kategori netral dan *bullying* berada pada kategori rendah. Hasil pengujian hipotesis diperoleh  $\text{sig.} < \alpha$ , sehingga sikap *asertif bystander* berkorelasi dengan *bullying* remaja. Implikasi bimbingan dan konseling dalam upaya meningkatkan sikap *asertif bystander* dan mengatasi *bullying* yaitu disusun rancangan program bimbingan dan konseling dengan bidang layanan pribadi dan sosial. Rekomendasi ditunjukkan bagi: (1) Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor agar dapat menerapkan rancangan program bimbingan dan konseling untuk menguji efektivitas dalam upaya mengembangkan sikap *asertif bystander* dan mengatasi *bullying* remaja; (2) penelitian selanjutnya dapat mengembangkan responden lebih luas, mengkaji faktor lain dari *bystander* yang memengaruhi *bullying* seperti karakteristik kepribadian dan harga diri, sikap keluarga, lingkungan budaya, kelompok bermain, media masa dan jenis kelamin.

**Kata Kunci:** *Asertif, Bystander, Bullying*

## ABSTRACT

**Gina Herliani Suherlin, 1601547. (2020). *The Relationship between Bystander's Assertiveness and Adolescence Bullying (Correlational Research at SMA Negeri 1 Lembang Academic Year 2020/2021)*.**

*This research is motivated by the assertiveness that the bystander needs to have to prevent and reduce bullying in adolescence. The research aims to obtain empirical data on the relationship between assertiveness bystander and bullying behavior in adolescents. This research uses a quantitative approach with a correlational method. The research sample was students of Class XI SMAN 1 Lembang in the academic year of 2020/2021 who had the highest score as bystander (assistants, outsiders, or defenders). The sample used was 116 respondents with purposive sampling technique. The results showed that generally the assertiveness of the bystander was in the neutral category and bullying was in the low category. The results of hypothesis testing are obtained sig. <math>\alpha</math>, so the assertiveness of the bystander correlates with adolescent bullying. The implication of guidance and counseling in an effort to increase bystander assertiveness and overcome bullying is that a guidance and counseling program is drafted in the field of personal and social services. Recommendations are shown for: (1) Guidance and Counseling Teachers / Counselors to be able to implement the design of guidance and counseling programs to test their effectiveness in developing assertive bystander attitudes and overcoming adolescence bullying; (2) further research can develop broader respondents, examining other factors from the bystander that influence bullying such as personality characteristics and self-esteem, family attitudes, cultural environment, playgroup, mass media and gender.*

**Keywords:** Assertive, Bystander, Bullying

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
ABSTRAK .....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR BAGAN .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian .....	6
BAB II KONSEP <i>BULLYING</i> DAN <i>ASERTIF</i> PADA REMAJA .....	7
2.1 Masa Remaja .....	7
2.2 <i>Bullying</i> .....	12
2.3 Sikap <i>Asertif</i> .....	18
2.4 Bimbingan dan Konseling .....	25
2.5 Penelitian yang Relevan .....	30
BAB III METODE PENELITIAN .....	26
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian .....	26
3.2 Partisipan .....	26
3.3 Populasi dan Sampel .....	26
3.4 Instrumen Penelitian .....	27
3.5 Uji Kelayakan Instrumen .....	33
3.6 Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Kelayakan .....	44
3.7 Prosedur Penelitian .....	48
3.8 Analisis Data .....	50
BAB IV TEMUAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	56
4.1 Deskripsi Temuan Hasil Penelitian .....	56
4.2 Pembahasan .....	66
4.3 Implikasi Bimbingan dan Konseling .....	77

4.4 Keterbatasan Penelitian.....	94
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	95
5.1 Kesimpulan .....	95
5.2 Rekomendasi .....	95
DAFTAR PUSTAKA .....	97
LAMPIRAN .....	103

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
3.1 Jumlah Siswa Kelas XI SMAN 1 Lembang Tahun Ajaran 2020/2021.....	27
3.2 Kisi-kisi Instrumen Partisipan <i>Bullying</i> .....	30
3.3 Kisi-kisi Instrumen <i>Asertif</i> .....	32
3.4 Kisi-kisi Instrumen <i>Bullying</i> .....	33
3.5 Hasil <i>Judgement</i> Instrumen <i>Bullying Participant Behaviors Questionnaire</i> (BPBQ).....	34
3.6 Hasil <i>Judgement</i> Instrumen <i>Asertif</i> .....	35
3.7 Hasil <i>Judgement</i> Instrumen <i>Bullying</i> .....	35
3.8 Uji Ketepatan Skala Instrumen <i>Asertif</i> .....	36
3.9 Uji Ketepatan Skala Instrumen <i>Bullying</i> .....	37
3.10 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen <i>Asertif</i> .....	38
3.11 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen <i>Bullying</i> .....	39
3.12 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Asertif</i> .....	41
3.13 Hasil Uji Validitas Instrumen <i>Bullying</i> .....	42
3.14 Skor Kategorisasi Reliabilitas Instrumen.....	43
3.15 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen <i>Asertif</i> .....	44
3.16 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Partisipan <i>Bullying</i> .....	44
3.17 Kisi-kisi Instrumen Partisipan <i>Bullying</i> Setelah Uji Kelayakan.....	45
3.18 Kisi-kisi Instrumen <i>Asertif</i> Setelah Uji Kelayakan.....	46
3.19 Kisi-kisi Instrumen <i>Bullying</i> Setelah Uji Kelayakan.....	47
3.20 Skor Setiap Pernyataan Instrumen.....	50
3.21 Pengelompokan Data <i>Asertif</i> .....	51
3.22 Interpretasi Kategori Data <i>Asertif</i> .....	51
3.23 Pengelompokan Data <i>Bullying</i> .....	53
3.24 Interpretasi Kategori Data <i>Bullying</i> .....	53
4.1 Hasil <i>Bullying Participant Behaviors Questionnaire</i> (BPBQ).....	56
4.2 Distribusi Frekuensi Sikap <i>Asertif</i> .....	57
4.3 Distribusi Frekuensi Aspek Bebas Mengatakan Tentang Diri Sendiri.....	58
4.4 Distribusi Frekuensi Aspek Mampu Berkomunikasi Dengan Orang Lain.....	59
4.5 Distribusi Frekuensi Aspek Mempunyai Pandangan Aktif Tentang Hidup.....	60
4.6 Distribusi Frekuensi Aspek Bertindak Dengan Cara Yang Dihormati.....	60
4.7 Distribusi Frekuensi Aspek Menerima Keterbatasan.....	61
4.8 Distribusi Frekuensi Sikap <i>Asertif</i> .....	62
4.9 Distribusi Frekuensi Aspek <i>Bullying</i> Fisik.....	62
4.10 Distribusi Frekuensi Aspek <i>Bullying</i> Verbal.....	63
4.11 Distribusi Frekuensi Aspek <i>Bullying</i> Psikologis.....	64
4.12 Hasil Perhitungan Uji Korelasi.....	65
4.13 Deskripsi Kebutuhan Bimbingan dan Konseling Kelas XI SMAN 1 Lembang Tahun Ajaran 2020/2021.....	83



4.14	Tujuan Layanan Bimbingan dan Konseling Kelas XI SMAN 1 Lembang Tahun Ajaran 2020/20201 .....	84
4.15	Rencana Oprasional Bimbingan dan Konseling Kelas XI SMAN 1 Lembang Tahun Ajaran 2020/20201 .....	88
4.16	Pengembangan Tema/Topik Bimbingan dan Konseling Kelas XI SMAN 1 Lembang Tahun Ajaran 2020/20201 .....	90
4.17	Anggaran Biaya Layanan Bimbingan dan Konseling Kelas XI SMAN 1 Lembang Tahun Ajaran 2020/20201 .....	93

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Hal.
3.1    Prosedur Penelitian.....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN A ADMINISTRASI PENELITIAN</b> .....	104
1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi .....	105
2. Surat Keterangan Perizinan Penelitian .....	106
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	107
4. Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme.....	108
5. Surat Rekomendasi Ujian Sidang .....	109
<b>LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN</b> .....	110
1. Instrumen Penelitian Sebelum <i>Judgment</i> .....	111
2. Instrumen Penelitian Setelah <i>Judgment</i> .....	122
<b>LAMPIRAN C PENGOLAHAN DATA PENELITIAN</b> .....	143
1. Data Penelitian Uji Coba Instrumen.....	144
2. Hasil Uji Ketepatan Skala Instrumen .....	157
3. Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen .....	171
4. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	232
5. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	257
6. Data Penelitian Pengujian.....	261
7. Hasil Distribusi Frekuensi .....	279
8. Hasil Uji Korelasi.....	284
<b>LAMPIRAN D RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)</b> .....	285
<b>LAMPIRAN E DOKUMENTASI</b> .....	314
<b>LAMPIRAN F BIODATA PENELITI</b> .....	317

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, I., Yulianto, A. dan Djuwita, R. (2014). Pengaruh Gender *Bystander*, Gender Pelaku, dan Gender Korban terhadap Respon *Bystander* pada Kejadian *Bullying* di Siswa SMA. *FPSI UI*. 1-20. doi: <http://www.lib.ui.ac.id>.
- Ainiyah, H. R. Dan Cahyanti, I. Y. (2020). Efektivitas Pelatihan *Asertif* Sebagai Upaya Mengatasi Perilaku “*Bullying*” di SMPN A Surabaya. *Psikostudia: Jurnal Psikologi*. 9 (2), 105-113.
- Amaliyah dkk. (2015). Pengaruh Teknik *Assertive Training* untuk Meningkatkan Asertivitas Terhadap Perilaku Seksual dalam Berpacaran Pada Siswi Kelas VIII (Studi Kuasi Eksperimen di SMP Diponegoro 1 Jakarta). *Insight: Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 4 (1), 1-6.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arista, T. D. (2015). Hubungan Antara Asertivitas dengan Perilaku *Bullying* Pada SMA X dan Y Palembang. *Jurnal Fakultas Psikologi Universitas Bina Darma Palembang*. 1-10.
- Asiah, N. (2017). Pengaruh *Bystander Effect* dan Whistleblowing terhadap Terjadinya Kecurangan Laporan Keuangan (Studi Eksperimen dengan Kasus Fraud pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta). *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Coloroso, B. (2006). *Penindas, Tertindas, dan Penonton: Resep Memutus Rantai Kekerasan Anak dari Prasekolah hingga SMU*. Jakarta: Serambi Ilmu Pustaka.
- Demaray, M. K., Summers, K. H., Jenkins, L. N. dan Becker, L. D. (2014). *Bullying Participant Behaviors Questionnaire (BPBQ): Establishing a Reliable and Valid Measure*. *Journal of School Violence*. 0 (0), 1-31. doi: 10.1080/15388220.2014.964801.
- Depdiknas. (2008). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Bandung: Jurusan PPB FIP UPI.
- Diyah, K. (2011). Upaya Meningkatkan Asertivitas Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Kandeman Kabupaten Batang. *Skripsi*. Universitas Negeri Malang.

- Erlinawati, A. M. (2009). Kecenderungan Perilaku *Asertif* Pada Remaja Akhir di Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Erniati, W. (2017). Hubungan Harga Diri dengan Perilaku *Bullying* pada Remaja di SMP Muhammadiyah 2 Gamping Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.
- Faradita, M. R., Elita, Y., dan Sinthia, R. (2018). Pengaruh Konseling Kelompok dengan Teknik *Assertive Training* Terhadap Kemampuan Asertivitas Siswa Kelas VIII 8 SMP Negeri 18 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling*. 1 (2), 58-66.
- Fatimah, D. (2013). Peningkatan Perilaku *Asertif* Melalui Pelatihan Keterampilan Sosial Pada Siswa Kelas X SMA YPP Andong Boyolali. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Fitriah dan Auli, R. (2016). Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Perilaku *Bullying*. *Idea Nursing Journal*. 7 (3), 9-17. doi: <http://u.lipi.go.id/1490578079>.
- Fransiska. (2007). Hubungan antara Perilaku *Asertif* dan Kecemasan Presentasi Proposal Penelitian Skripsi pada Mahasiswa. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Furqon. (2011). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Ghozali, I. (2012). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 20*. Semarang : UNDIP.
- Halimah, A., Khumas, A. dan Zainuddin, K. (2015). Persepsi pada *Bystander* terhadap Intensitas *Bullying* pada Siswa SMP. *Jurnal Psikologi*. 42 (2), 129 – 140. doi: <https://jurnal.ugm.ac.id>.
- Hasibuan, K. T. (2018). Hubungan Antara Harga Diri dengan Perilaku *Asertif* pada Remaja Masjid Kecamatan Kampung Rakyat. *Skripsi*. Universitas Medan Area.
- Husni, M. A. (2018). Efektivitas Pelatihan Empati untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada *Bystander* dalam Peristiwa *Bullying* Di Smp "X" Yogyakarta. *Tesis*. Universitas Islam Indonesia Yogyakarta.
- Izzati, D. N. (2016). Perbedaan Bentuk Perilaku *Bullying* Ditinjau Dari Pola Asuh Otoriter Dan Permisif Pada Remaja. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Janesari, O. (2009). Persepsi Remaja tentang Penyebab Perilaku Kenakalan Remaja. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

- Kemendikbud Dirjen Guru dan Tenaga Kependidikan. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Jakarta: Tidak diterbitkan.
- Khalimatussa'diyah. (2011). Upaya Meningkatkan Asertivitas Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Kandeman Kabupaten Batang. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang.
- Khoirunnisa, R. (2015). Konsep Diri Remaja Korban *Bullying* (Studi pada Siswa Korban *Bullying* di SMA Mujammadiyah 7 Yogyakarta). *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Kurnia, E. (2018). Tipe Kepribadian dan Lingkungan Keluarga Remaja Pelaku *Bullying* di SMP Negeri 23 Bandar Lampung. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Kustanti, E. R. (2015). Gambaran *Bullying* Pada Pelajar Di Kota Semarang. *Jurnal Psikologi Undip*. 1 (14), 29-39.
- Kustanti, E. R. (2017). Kelekatan, Harga Diri dan Penyesuaian Sosial Pada Korban *Bullying*. *Jurnal Psikologi*. 16 (2), 113-121. doi: <https://doi.org/10.14710/jp.16.2.113-121>.
- Lestari, W. S. (2016). Analisis Faktor-faktor Penyebab *Bullying* di Kalangan Peserta Didik. *Social Science Education Journal*. 3 (2), 147-157. doi: <http://u.lipi.go.id/1427691865>.
- Marlina, E. N. (2017). Kecenderungan Perilaku *Asertif* Pada Siswa yang Memiliki Kebiasaan Merokok. *Skripsi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Masruroh, N., Mufidah, C., dan Rizky, I. (2016). Pengalaman *Bullying* Berdasarkan Perspektif Pelaku, Korban dan Saksi Mata Pelajar SMP "X" Kota Batu. *Jurnal Keperawatan* . 7 (2), 109-117.
- Meilena, T., dan Suryanto. (2015). *Self Disclosure*, Perilaku *Asertif* dan Kecenderungan Terhindar dari Tindakan *Bullying*. *Jurnal Psikologi Indonesia*. 4 (02), 2018-215.
- Nasrudin, M. H. (2017). *Pengaruh Konformitas Teman Sebaya Terhadap Perilaku Delinquency Minum-Minuman Keras Pada Remaja Desa Kranding Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri*. *Skripsi*. IAIN Tulungagung.
- Ningrum, A. W., Christiana, E., Nursalim, M. dan Lukitaningsih, R. (2010). Studi Tentang Perilaku *Bullying* Di Sekolah Menengah Pertama Se-Kecamatan Prajurit Kulon Kota Mojokerto Serta Penanganan Oleh Guru BK. *Jurnal BK UNESA*. 6 (1), 1-7.
- Nurfaizal. (2015). Teknik Assertive Training (AT) untuk Meningkatkan Perilaku *Asertif* Siswa. *Jurnal Fokus Konseling*. 1 (1), 57-69.

- Nurhalizah. (2019). Hubungan antara *Bystander Effect* dengan Perilaku Prososial pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area. *Skripsi*. Universitas Medan Area.
- Nurihsan, A. J. (2007). *Bimbingan dan Konseling, dalam Berbagai Latar Belakang Kehidupan*. Bandung: Refika Aditama.
- Oktavia, D. M., Pohan, L. D. dan Djuwita, R. (2014). Pengaruh Persepsi Kedekatan dengan Korban dan Pelaku terhadap Intensi Menolong Para Pedagang Kaki Lima sebagai *Bystander* Non Siswa pada Kejadian *Bullying* di Sekolah.
- Padgett, S., dan Notar, C. E. (2013). *Bystanders are the Key to Stopping Bullying*. *Journal of Educational Research*. 1 (2), 33-41.
- Permatasari, L. (2016). Perbedaan Tinggi Rendah Perilaku *Bullying* pada Remaja Kota dan Desa. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Pramoko, R. (2019). Pengaruh Penerimaan Diri Remaja terhadap Perilaku *Bullying* pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Turi. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Pratiwi, F. F. A. (2018). Efektivitas Layanan Informasi Menggunakan Media Animasi dalam Mereduksi Perilaku *Bullying* Peserta Didik di SMP PGRI 6 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2018/2019. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Putri, A. T. K. (2018). Hubungan Pola Asuh Orang Tua dan Penggunaan Media Sosial dengan Perilaku *Bullying* di Sekolah pada Remaja. *Skripsi*. Universitas Airlangga Surabaya.
- Putro, K. Z. (2017). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama*. 17 (1), 25-32.
- Restu, Y. dan Yusri. (2013). Studi Tentang perilaku Agresif Siswa di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Konseling*. 2 (1), 243-249.
- Rohyati, E. dan Purwandari, Y. H. (2015). Perilaku *Asertif* pada Remaja. *Jurnal Psikologi*. 11, 1-11.
- Salinan Lampiran Permendikbud Nomor 111 Tahun 2014 Tentang Bimbingan dan Konseling Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja*. Edisi kesebelas. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development Perkembangan Masa-Hidup*. Edisi ketigabelas. Jakarta: Erlangga.

- Sari, Y. P. dan Azwar, W. (2017). Fenomena *Bullying* Siswa: Studi Tentang Motif Perilaku *Bullying* Siswa di SMP Negeri 01 Painan, Sumatra Barat. *Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*. 10 (2), 333-367.
- Saripah, I. (2010). Model Konseling Kognitif Perilaku untuk Menanggulangi *Bullying* Siswa. *Proceedings Of The 4th International Conference On Teacher Education : Join Conference Upi & Upsi Bandung, Indonesia*. 720-726.
- Setyowati, P. A. (2014). Meningkatkan Perilaku *Asertif* Siswa Kelas X SMA Kartilka III-1 Banyubiru Melalui Layanan Bimbingan Kelompok. 30 (1), 8-16.
- Shidiqi, M. F dan Suprapti, V. (2013). Pemaknaan *Bullying* pada Remaja Penindas (The Bully). *Jurnal Psikologi Kepribadian dan Sosial*. 2 (2), 90-98.
- Simbolon, M. (2012). Perilaku *Bullying* pada Mahasiswa Berasrama. *Jurnal Psikologi*. 39 (2), 233-243.
- Sriyanto, dkk. (2014). Perilaku *Asertif* dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Berdasarkan Pola Asuh dan Peran Media Massa. *Jurnal Psikologi*. 41 (1), 74-88.
- Sriyanto. (2014). Pengaruh Pola Asuh, Lingkungan Sekolah, Persepsi Peserta Didik tentang Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, dan Media Massa terhadap Perilaku *Asertif* dan Kecenderungan Kenakalan Remaja pada Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Negeri Jawa Barat. *Disertasi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sucipto. (2012). *Bullying* dan Upaya Meminimalisirkannya. *Psikopedagogia Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 1 (1), 15-26. doi:<http://dx.doi.org/10.12928/psikopedagogia.v1i1.2566>.
- Sudiby, A. (2012). Pengaruh Kedekatan dengan Korban dan Sikap terhadap *Bullying* terhadap Tindakan Prososial *Bystander Bullying* di SMA. *Skripsi*. Universitas Indonesia.
- Sudjana, N. dan Ibrahim. (2007). *Penelitian dan penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugriyanti. (2009). Perilaku *Bullying* pada Anak dan Remaja. *Jurnal Ilmiah Psikologi*. 1 (2), 101-107.
- Suherman, Uman. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi Press.
- Sullivan, K., Clearly, M., dan Sullivan, G. (2005). *Bullying: Secondary School*. London: Sage.



- Surilena. (2016). Perilaku *Bullying (Bullying)* Pada Anak dan Remaja. 43 (1), 35-38.
- Triwiyarto, U. (2015). Studi Kasus tentang Penyebab Kenakalan Remaja. *Skripsi*. Universitas Sanata Dharma.
- Tumon, M. B. A. (2014). Studi Deskriptif Perilaku *Bullying* pada Remaja. *Calypra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya*. 3 (1), 1-17.
- Uwar, F. A. K. (2018). Psikoedukasi STAC (Steal the Show, Turning it Around, Accompany Other and Coaching Compassion) untuk Meningkatkan Perilaku Membela Pada *Bystander* dalam Situasi *Bullying*. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Wuri, H. R. (2015). Efektivitas Teknik *Role Playing* Untuk Meningkatkan Perilaku *Asertif* Pada Anggota Osis SMP Negeri 1 Pakem. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Yulianto, A. dan Agustina, I. (2014). Pengaruh dari Gender Pelaku, Korban, dan *Bystander* Terhadap Respons *Bystander* Pada Situasi *Bullying*. *Prosiding Seminar Nasional: Hidup Harmoni dalam Kebhinekaan*. 99-111.
- Zahra, A. A. (2017). Upaya Mengurangi *Bullying* melalui Penguatan *Bystanders* di SMP B Yogyakarta. *The 6<sup>th</sup> University Research Colloquium*. 17-21
- Zakiah, E. Z., Humaedi, S. dan Santoso, M. B. (2017). Faktor yang Memengaruhi Remaja dalam Melakukan *Bullying*. *Jurnal Penelitian dan PPM*. 4 (2), 129-389. doi:<https://doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>