

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

- 5.1.1 Gambaran umum sikap *asertif bystander* di SMA Negeri 1 Lembang Tahun Ajaran 2020/2021 yaitu sebagian besar berada pada kategori positif dan sisanya berkategori netral. Peran *bystander* berdasarkan urutan, yaitu yang pertama mayoritas berperan sebagai *defender* yang membantu dan menolong korban, kedua berperan sebagai *outsider* yang memilih tidak melakukan apapun, dan ketiga berperan sebagai *assistant* yang membantu pelaku.
- 5.1.2 Gambaran umum *bullying* di SMA Negeri 1 Lembang Tahun Ajaran 2020/2021 yaitu sebagian besar berada pada kategori rendah dan sisanya sebagian kecil berada pada kategori sedang.
- 5.1.3 Terdapat hubungan sikap *asertif bystander* dengan *bullying* remaja di SMA Negeri 1 Lembang Tahun Ajaran 2020/2021. Sikap *asertif bystander* berkorelasi secara negatif dengan variabel *bullying*, artinya semakin tinggi sikap *asertif bystander* akan menurunkan perilaku *bullying*.
- 5.1.4 Implikasi bimbingan dan konseling dalam upaya mengembangkan sikap *asertif bystander* ke arah positif dan mengatasi *bullying* remaja yaitu melalui rancangan program bimbingan dan konseling dalam bidang pribadi, sosial dan karier sesuai dengan *need assesment* dari hasil penelitian.

#### **5.2 Rekomendasi**

##### **5.2.1 Guru Bimbingan dan Konseling/Konselor**

Hasil penelitian mengenai hubungan sikap *asertif bystander* dengan perilaku *bullying* remaja di SMAN 1 Lembang Tahun Ajaran 2020/2021 dapat dijadikan referensi atau menerapkan rancangan program bimbingan dan konseling untuk menguji efektivitas dalam upaya mengembangkan sikap *asertif bystander* dan mengatasi *bullying* remaja.

##### **5.2.2 Penelitian Selanjutnya**

Hasil penelitian mengenai sikap *asertif bystander* dengan perilaku *bullying* remaja di SMAN 1 Lembang Tahun Ajaran 2020/2021 dapat menjadi acuan bagi

penelitian selanjutnya untuk mengembangkan responden lebih luas seperti responden dengan satu sekolah. Penelitian selanjutnya dapat mengkaji faktor lain dari *bystander* yang mempengaruhi *bullying* seperti karakteristik kepribadian dan harga diri, sikap keluarga, lingkungan budaya, kelompok bermain, dan media masa serta melibatkan aspek jenis kelamin.