

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis terhadap penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa simpulan yang dapat peneliti urutkan.

1. Profil pembelajaran kemampuan membaca pemahaman terlihat ada kesamaan dengan sekolah dasar lainnya. Diantara dua sekolah yang telah diberikan angket kepada siswa ditemukan bahwa tidak banyak siswa yang tertarik pada tugas membaca akan, tetapi siswa senang jika dapat memahami bacaan secara mandiri dengan bantuan media pembelajaran, sedangkan pada wawancara terhadap guru ditemukan bahwa penerapan strategi tidak dilakukan dengan inovasi seperti menerapkan strategi lain dan teknik khusus dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.
2. Rancangan awal dalam penelitian ini merupakan alat yang digunakan dalam proses pengujian strategi *High five* dan teknik membaca *SQ4R* dalam membaca pemahaman siswa kelas IV SD. Bagian dari rancangan awal terdiri dari: a. rasional, b. tujuan, c. prinsip dasar, d. dampak intruksional, e. sintaks, f. evaluasi, dan g. desain pembelajaran
3. Instrumen yang telah disusun divalidasikan oleh validator yang berjumlah tujuh orang melalui dua tahapan. Instrumen dinilai secara formatif dan sumatif. Hasil dari validator terhadap pengembangan strategi *High five* dan teknik membaca *SQ4R* dalam membaca pemahaman kelas IV SD siap diujicobakan kepada siswa.
4. Respon guru mendapatkan responden sebanyak 14 guru SD yang hampir seluruh responden setuju bahwa desain pembelajaran yang terdiri dari judul, tujuan pembelajaran, materi, sintaks, evaluasi, dan media pembelajaran sudah sesuai. Terdapat satu responden yang memberikan tanggapan mengenai pemilihan proporsi warna yang belum maksimal, sehingga responden memberikan masukan untuk

menambahkan warna yang lebih bervariasi beserta gambar-gambar sebagai daya tarik untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa terhadap pembelajaran.

5.2 Implikasi

Pada penelitian ini, penelitian berharap pada penelitian selanjutnya dapat membantu proses pembelajaran di kelas. Berikut implikasi dalam penelitian ini.

1. Strategi *High five* dan teknik membaca *SQ4R* dalam membaca pemahaman siswa kelas IV SD merupakan pembelajaran yang disusun untuk keberhasilan siswa 2 adalah mencapai tujuan pembelajaran dalam pembelajaran membaca pemahaman. perpaduan aktivitas antara strategi *High five* dan teknik membaca *SQ4R* mampu membangun informasi yang dikaitkan dengan pengalaman maupun pengetahuan yang telah diperoleh sebelumnya. Aktivitas yang aktif dan mandiri akan dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Pembelajaran membaca pemahaman melalui strategi *High five* dan teknik membaca *SQ4R* dalam membaca pemahaman siswa kelas IV SD berimplikasi kepada kesadaran siswa mengenai pentingnya aktivitas membaca dalam meningkatkan hasil belajar mereka.
3. Pembelajaran membaca pemahaman melalui strategi *High five* dan teknik membaca *SQ4R* pada siswa kelas IV SD berimplikasi pada kemandirian siswa dalam menemukan dan menganalisis teks bacaan, sehingga siswa mampu membangun pengetahuan baru dan menerapkannya pada kesehariannya.
4. Berimplikasi pada peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian mengenai pengembangan strategi *High five* dan teknik membaca *SQ4R* dalam membaca pemahaman siswa kelas IV SD.

5.3 Rekomendasi

Berikut saran maupun rekomendasi peneliti terhadap peneliti lainnya dalam mengembangkan pembelajaran di kelas.

1. Pengembangan strategi *High five* dan teknik membaca *SQ4R* dalam membaca pemahaman siswa kelas IV SD merupakan pembelajaran yang mampu

meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Oleh karena itu, guru perlu membuat inovasi dengan strategi dan teknik khusus dalam menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan dan juga untuk menggali dan mengembangkan potensi siswa

2. Pemerintah sebaiknya merancang kurikulum dengan mempertimbangkan secara matang materi ajar yang dapat disesuaikan dengan strategi, teknik, dalam durasi pembelajaran, sehingga pembelajaran yang direncanakan dapat dilaksanakan dengan tepat.
3. Membaca merupakan aktivitas yang membosankan. Penyusunan pembelajaran dengan menerapkan strategi maupun teknik khusus dalam pembelajaran dengan terus berinovasi dan berkreasi akan mewujudkan suasana kelas yang menyenangkan, aktif, dan tidak membosankan.
4. Seiring dengan pergantian kurikulum, pihak sekolah harus membekali guru dengan seperangkat pengetahuan yang mumpuni agar pembelajaran direncanakan sesuai dengan zaman dan sesuai dengan perkembangan terbaru dalam proses pembelajaran.
5. Strategi *High five* dan teknik membaca *SQ4R* pada penelitian ini dilakukan dalam pembelajaran membaca pemahaman subtema 1 yaitu lingkungan tempat tinggalku dan pembelajaran 1. Diharapkan pada peneliti lainnya dapat menggunakan pengembangan penelitian ini dalam materi lainnya.