

**PENGARUH METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA SISWA  
SMALB E BHINA PUTERA KOTA SURAKARTA**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan di Departemen Pendidikan Khusus



Oleh

Rechta Putri Maharani

1605048

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

## LEMBAR HAK CIPTA

**Pengaruh Metode *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together*  
(NHT) Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa SMALB E Bhina Putera Kota  
Surakarta**

Oleh

Rechta Putri Maharani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Pada Departemen Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu  
Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia

© Rechta Putri Maharani 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Rechta Putri Maharani**

**1605048**

**Pengaruh Metode *Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together*  
(NHT) Terhadap Prestasi Belajar IPA Siswa SMALB E Bhina Putera Kota  
Surakarta**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

**Pembimbing Skripsi**



**Dr. Dedy Kurniadi, M.Pd.**

**NIP. 19560322 198203 1 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Departemen Pendidikan Khusus**

**Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si.**

**NIP. 19661025 199303 1 001**

**ABSTRAK****PENGARUH METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA SISWA SMALB E BHINA PUTERA KOTA SURAKARTA****Rechta Putri Maharani (1605048)**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh metode *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap prestasi belajar IPA siswa SMA di SLB E Bhina Putera Kota Surakarta. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A pada subjek siswa tunalaras kelas XI yang memiliki prestasi belajar yang rendah. Intervensi dilakukan dengan melakukan pembelajaran berbasis metode kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Data dikumpulkan melalui tes tertulis dengan bentuk soal benar-salah dan isian singkat, kemudian terdapat tes tindakan / keterampilan dalam menjelaskan suatu materi. Data dianalisis menggunakan analisis antar kondisi dan analisis dalam kondisi. Penyajian data dalam bentuk tabel dan grafik dengan melihat hasil perubahan prestasi belajar siswa pada fase *baseline-1* (A1), intervensi (B) dan *baseline-2* (A2). Hasil penelitian menunjukkan metode *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) mampu memberikan pengaruh yang positif dalam prestasi belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya kenaikan pada *mean level* dari fase *baseline-1* (A1) sebesar 37,6%, *mean level* pada fase intervensi (B) sebesar 53,0% dan *mean level* pada fase *baseline-2* (A2) sebesar 62,3%. Kemudian didukung juga dengan persentase *overlap* yang rendah yaitu *overlap* antar kondisi *baseline-1* dan intervensi sebesar 0 begitu juga dengan kondisi intervensi dan *baseline-2*. Berdasarkan data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa metode *cooperative learning* tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat memberikan pengaruh positif pada prestasi belajar siswa tunalaras, metode *cooperative learning* juga dapat dijadikan alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan pada subjek tertentu.

**Kata Kunci:** *Cooperative Learning, Numbered Head Together, Prestasi Belajar, Metode Pembelajaran, Tunalaras*

Rechta Putri Maharani, 2020

**PENGARUH METODE *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP PRESTASI BELAJAR IPA SISWA SMALB E BHINA PUTERA KOTA SURAKARTA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ABSTRACT*****Effects of Numbered Head Together-type Cooperative Learning Method on Science Learning Achievement of SMALB E Bhina Putera Kota Surakarta Student*****Rechta Putri Maharani (1605048)**

*The goal of this research is to test the effects of numbered head together-type (NHT) cooperative learning method on science learning achievement of SMALB E Bhina Putera Kota Surakarta student. The research method used here is single subject research with A-B-A design on emotionally-disabled grade 11 subject with low learning achievement. Intervention has been done by doing the learning process based on NHT-type cooperative learning method. Data gathered through written test consisting of true-or-false questions and short essays, followed by behavior/ability test in explaining a material. Data analyzed by using between-conditions and within-condition analysis. Data presented in table and graph by looking at the change of student's achievement on baseline 1 (A1), intervention (B), and baseline 2 (A2) phases. The research shows that NHT-type cooperative learning method is able to give positive effects on student's achievement. It is proven by the increase on mean level from 37,6% on baseline 1 (A1) phase, to 53,0% on intervention (B) phase, and then to 62,3% on baseline 2 (A2) phase. It is complemented by a low overlap of zero between the conditions. Based on the data, we can conclude that NHT-type cooperative learning method can give positive effect on learning achievement of students with emotional disability, and that NHT-type cooperative learning method also can be used as an alternative in class learning processes to make learning ambience in certain subjects active and engaging.*

**Keywords:** *cooperative learning, numbered head together, learning achievement, learning method, emotional disability*

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.5.1 Tujuan Umum.....	4
1.5.2 Tujuan Khusus.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
1.6.1 Manfaat Secara Teoritis.....	4
1.6.2 Manfaat Secara Praktis.....	4
1.7 Struktur Organisasi Skripsi.....	5

BAB II TEKNIK PENGGUNAAN METODE <i>COOPERATIVE LEARNING</i> TIPE <i>NUMBERED HEAD TOGETHER</i> (NHT) PADA ANAK TUNALARAS .....	7
2.1 Konsep Dasar Anak Tunalaras .....	7
2.1.1 Pengertian Anak Tunalaras .....	7
2.1.2 Klasifikasi Anak Tunalaras .....	7
2.1.3 Karakteristik Akademik Anak Tunalaras .....	9
2.1.4 Faktor Penyebab Rendahnya Prestasi Belajar Anak Tunalaras .....	10
2.2 <i>Cooperative Learning</i> .....	13
2.3 Metode <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	16
2.4 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif dengan Metode <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	18
2.5 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Numbered Head Together</i> (NHT) ....	18
2.6 Prestasi Belajar .....	19
2.7 Kerangka Berpikir .....	19
 BAB III METODE PENELITIAN .....	 22
3.1 Desain Penelitian .....	22
3.2 Partisipan Penelitian .....	23
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	23
3.3.1 Variabel Bebas .....	23
3.3.2 Variabel Terikat .....	24
3.4 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.4.1 Instrumen Penelitian .....	24
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.3 Prosedur Penelitian .....	31
3.4 Pengolahan dan Analisis Data .....	32
 BAB IV PEMBAHASAN .....	 34

4.1 Hasil Penelitian .....	34
4.1.1 <i>Baseline-1</i> (A1).....	34
4.1.2 Intervensi (B).....	35
4.1.3 <i>Baseline-2</i> (A2).....	37
4.2 Analisis Prestasi Belajar IPA .....	38
4.2.1 Analisis dalam Kondisi.....	38
4.2.2 Analisis Data Antar Kondisi.....	52
4.3 Pembahasan.....	60
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Implikasi.....	62
5.2.1 Implikasi Bagi Guru.....	62
5.2.2 Implikasi Bagi Peneliti Selanjutnya.....	63
5.3 Rekomendasi.....	63
5.3.1 Rekomendasi Bagi Guru.....	63
5.3.2 Rekomendasi Bagi Peneliti Selanjutnya.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN.....	66



## DAFTAR PUSTAKA

- Amin, M. (1991). *Ortopedagogik Tunagrahita*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arends, R. I. (2008). *Learning To Teach (2nd ed.)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Ibrahim, M. (2001). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA.
- Ibrahim, R. (2005). *Psikologi Olahraga*. Bandung: UPI.
- Lie, A. (2002). *Cooperative Learning, Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Nasution, S. (1986). *Didaktik Asas Asas Mengajar*. Bandung: Jemmars.
- Prasetyadi, A. L. (2014). *Keefektifan Media Compact Disk Interaktif Abracada B di Sekolah Autis Hiperaktif Putra Harapan Bunda Kulon Progo*. Skripsi. Yogyakarta: UNY.
- Sangidu. (2004). *Metode Penelitian Sastra, Pendekatan Teori, Metode dan Kiat*. Yogyakarta: UGM.
- Setiti, B. (2011). *Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Pendekatan Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together (NHT) Dalam Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Institutional Repository UIN Syarif Hidayatullah . [Online] Diakses tanggal 13 Januari 2020 dari <http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/5042>
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Somantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Sudrajat, A. (2009). *Strategi Pembelajaran Kooperatif Metode Group Investigation*. [Online] Diakses tanggal 13 Januari 2020 dari <http://www.akhmadsudrajat.wordpress.com>
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sunanto, J. et.al. (2006). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.
- Suryabrata, S. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Udin, T. & Tejaningsih. (1998). *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Cipta Adi Pustaka.
- Zativalen, O. et.al. (2016). *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan Pascasarjana Universitas Negeri Malang*. [Online] Diakses tanggal 13 Januari 2020 dari Jurnal Pascasarjana Universitas Negeri Malang: <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/6276>