

**PENGEMBANGAN E-MODULE BERBASIS GOOGLE FORM SEBAGAI
BAHAN AJAR PEMBELAJARAN JARAK JAUH
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

*(Studi Desain dan Pengembangan di SMP Plus Sindang Resmi Kelas VII A Pada
Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Pokok Klasifikasi Materi)*

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh :

Zainuddin Abu Hamid M. Ghozali

1603460

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* BERBASIS GOOGLE FORM SEBAGAI
BAHAN AJAR PEMBELAJARAN JARAK JAUH
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

*(Studi Desain dan Pengembangan di SMP Plus Sindang Resmi Kelas VII A Pada
Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Pokok Klasifikasi Materi)*

Oleh

Zainuddin Abu Hamid M. Ghozali

NIM 1603460

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Zainuddin Abu Hamid Muhammad Ghozali

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

ZAINUDDIN ABU HAMID MUHAMMAD GHOZALI 1603460

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* BERBASIS GOOGLE FORM SEBAGAI
BAHAN AJAR PEMBELAJARAN JARAK JAUH
PADA MASA PANDEMI COVID-19**

*(Studi Desain dan Pengembangan di SMP Plus Sindang Resmi Kelas VII A Pada
Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Pokok Klasifikasi Materi)*


Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dr. Rusman, M.Pd.
NIP. 197205051998021001

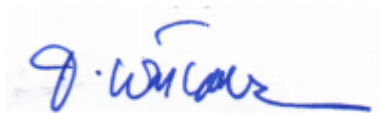
Pembimbing II



R. Nadia Hanoum, M.Pd.
NIP. 198210162010122003

Mengetahui

**Ketua Departemen Kurikulum
dan Teknologi Pendidikan**



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.
NIP. 196912042005011002

**Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan**



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.
NIP. 197706132001122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul "PENGEMBANGAN E-MODULE BERBASIS GOOGLE FORM SEBAGAI BAHAN AJAR PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA PANDEMI COVID-19 (Studi Desain dan Pengembangan di SMP Plus Sindang Resmi Kelas VII A Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Pokok Klasifikasi Materi)" ini beserta seluruh isinya adalah benarbenar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 November 2020

Yang Membuat Pernyataan

Zainuddin Abu Hamid M. Ghozali

NIM 1603460

KATA PENGANTAR

Puji beserta syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt, atas sifat Maha Pengasih dan Maha Penyayang-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pengembangan E-Module Berbasis Google Form Sebagai Bahan Ajar Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Desain dan Pengembangan di SMP Plus Sindang Resmi Kelas VII A Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Pokok Klasifikasi Materi)”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat serta menyumbangkan khazanah keilmuan, khususnya dalam bidang kajian teknologi pendidikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini sarat akan kekurangan dan ketidaksempurnaan. Oleh sebab itu, penulis bersikap terbuka atas segala masukan dan saran konstruktif terhadap penelitian ini serta mengharapkan dilakukannya penelitian lebih lanjut demi penyempurnaan skripsi ini.

Bandung, 20 November 2020

Penulis

Zainuddin Abu Hamid M. Ghozali

NIM. 1603460

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terlaksana tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menghaturkan ucapan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua penulis, Drs. H. Agus R. Sanusi dan Hj. Reja Nurul Huda, atas kasih dan sayangnya yang tidak terbatas, penulis mampu memperoleh kesempatan untuk mengenyam pendidikan di salah satu instansi pendidikan terbaik.
2. Abuya K.H Saepudin Marzuki (alm.) dan Ummi Hj. Rodiyah (alm.) yang telah memberikan ridho dan do'a kepada penulis dalam menuntut ilmu.
3. Teh Sofi, Teh Upah, A Kiki, Teh Anis, Aden, dan Putri, selaku kakak dan adik, yang telah memberikan dukungan moril maupun materiil pada penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Deni Kurniawan, M.Pd., selaku ketua departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.
5. Dr. Laksmi Dewi, M.Pd., selaku ketua program studi Teknologi Pendidikan atas dukungan terhadap penulisan skripsi ini serta kesediaan dalam melakukan *expert judgement* produk sebagai bagian dari penulisan skripsi ini.
6. Dr. Rusman, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi satu yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi sehingga memberikan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
7. R. Nadia Hanoum, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi dua yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi sehingga membantu penulis dalam menyempurnakan penulisan skripsi ini.
8. Dr. Zainal Arifin, M.Pd., atas kesediaan dalam melakukan *expert judgement* instrumen penelitian sebagai bagian dari penulisan skripsi ini.
9. Dr. Cepi Riyana, M.Pd., atas kesediaan dalam melakukan *expert judgement* produk sebagai bagian dari penulisan skripsi ini.
10. M. Ridwan Sutisna, M.Pd., atas kesediaan dalam melakukan *expert judgement* produk sebagai bagian dari penulisan skripsi ini serta menjadi mentor yang telah memberikan banyak pembelajaran berharga .

11. Angga Hadiapurwa, M.Pd., atas kesediaan dalam melakukan *expert judgement* produk sebagai bagian dari penulisan skripsi ini.
12. Seluruh jajaran dosen dan staf program studi Teknologi Pendidikan, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan saya.
13. Eliyawati, S.Pd., M.Pd., dan Rika Rafikah, S.Pd., M.Pd, dosen program studi *International Program of Science Education (IPSE) UPI*, atas kesediaannya melakukan *expert judgement* produk dalam aspek materi sehingga penulis dapat menyempurnakan produk yang dikembangkan.
14. Kepala sekolah beserta jajaran guru dan staf SMP Plus Sindang Resmi, yang telah memberikan kesempatan saya dalam melakukan penelitian di lembaga terkait .
15. Nila Nurul Karomah, selaku guru IPA SMP Plus Sindang Resmi, atas kesediaannya menjadi narasumber dalam penelitian ini.
16. Siswa kelas VII A SMP Plus Sindang Resmi, atas partisipasinya menjadi responden dalam penelitian ini.
17. Tiara Nurul Zellika, Salsabila Aulia Matin, Vega Guna Adhita, dan Muhammad Fahmi Muslim, selaku kawan seperjuangan yang telah melewati banyak momen perkuliahan bersama.
18. Imam Faris Ihsan, selaku kawan yang sama-sama berjuang dalam memenuhi ambisi masa perkuliahan.
19. Vivi Sri Pertiwi, selaku kawan lama, yang memberikan motivasi dan semangat saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
20. Alfi, Abduh, dan Hasbi (*Warkids*), saudara seperjuangan, yang meskipun saya menempuh jalur yang berbeda dengan mereka, namun tetap memberikan dukungan dan doa terhadap kesuksesan saya dari balik bilik pesantren.
21. Dwitya Bayusagara dan Rizqy Dyah Utami, sahabat penulis di SMKN 1 Cimahi, yang banyak memberikan dukungan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
22. Fauziah Maulina, teman satu angkatan di SMKN 1 Cimahi yang telah mengenalkan program studi Teknologi Pendidikan, meskipun akhirnya terpisah angkatan saat di bangku perkuliahan.

23. Rekan-rekan Teknologi Pendidikan angkatan 2016 yang telah sama-sama menjalani suka duka masa perkuliahan.
24. Rekan KKN Desa Galanggang Batujajar 2019, yang telah memberikan pengalaman berharga.
25. Orang tua kedua, Bapak Tolib dan Ibu Heni, yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis.
26. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan sumbangan moral dan materiil dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala doa dan dukungan yang telah diberikan oleh pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini dibalas oleh Allah Swt. Aamiin.

Bandung, 20 November 2020

Penulis

ABSTRAK

Zainuddin Abu Hamid M. Ghozali (1603460). Pengembangan E-Module Berbasis Google Form Sebagai Bahan Ajar Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Desain dan Pengembangan di SMP Plus Sindang Resmi Kelas VII A Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Pokok Klasifikasi Materi).

Skripsi Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. 2020.

Implementasi pembelajaran jarak jauh selama pandemi Covid-19 memunculkan sejumlah permasalahan baru dalam pendidikan. Permasalahan-permasalahan tersebut memerlukan alternatif solusi yang efektif dan efisien, di antaranya melalui pemilihan bahan ajar yang tepat. Penelitian ini mendeskripsikan proses perancangan dan pengembangan *e-module* berbasis Google Form sebagai salah satu alternatif bahan ajar dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi Covid-19. Rumusan masalah yang mendasari penelitian ini adalah bagaimana proses perancangan dan pengembangan *e-module* berbasis Google Form serta bagaimana penilaian kelayakan bahan ajar *e-module* berbasis Google Form oleh ahli dan pengguna. Sasaran pengembangan *e-module* ini adalah siswa kelas VII A SMP Plus Sindang Resmi pada mata pelajaran IPA materi Klasifikasi Materi. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Design and Development (D&D)* serta model pengembangan ADDIE. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket. Analisis data dilakukan melalui metode statistika deskriptif, di mana nilai *mean* skor penilaian dikonversikan ke dalam tabel konversi kelayakan. Hasil dari penelitian ini adalah produk *e-module* berbasis Google Form yang dikembangkan melalui prosedur *analysis, design, development, implementation, dan evaluation*. Kemudian produk yang dikembangkan divalidasi oleh ahli pengembangan bahan ajar, ahli materi, dan ahli media, di mana keseluruhan ahli memberikan penilaian “baik” terhadap produk *e-module*. Selanjutnya, produk diuji coba kepada pengguna, di mana berdasarkan tanggapan pengguna produk dapat dikategorikan “baik”. Artinya, *e-module* berbasis Google Form layak digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi Covid-19.

Kata kunci : *E-Module*, Google Form, bahan ajar, pembelajaran jarak jauh, pandemi Covid-19

ABSTRACT

Zainuddin Abu Hamid M. Ghozali (1603460). The Development of Google Form-Based E-Module as a Distance Learning Instructional Material During the Covid-19 Pandemic (Design and Development Research at SMP Plus Sindang Resmi Class VII A in Natural Science Subject Material Classification Subject Matter).

Thesis *Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Educational Science, Indonesia University of Education. 2020*

The implementation of distance learning during the Covid-19 pandemic bring up new problems in education. These problems require alternative solutions that are effective and efficient, including the selection of appropriate instructional materials. This research describes the process of designing and developing e-module based on Google Form as an alternative instructional material in distance learning during the Covid-19 pandemic. The formulation of the problem that underlies this research are how the process of designing and developing Google Form-based e-module and how the assessment of feasibility of Google Form-based e-module by experts and users. The target of development of this module is students of class VII A SMP Plus Sindang Resmi in Science subjects, specifically in material classification subject matter. This research uses the Design and Development (D&D) research method and the ADDIE development model. Data collection was carried out using questionnaire. Data analysis was carried out using descriptive statistical method, where the mean of the assessment score is converted into the feasibility conversion table. The result of this research is a Google Form-based e-module product which is developed through several procedures, such as analysis, design, development, implementation, and evaluation. Then the product is validated by several experts, such as instructional material development experts, material experts, and media experts, where all the experts give a "good" assessment of the e-module product. Furthermore, the product is tested on the users, where based on user responses toward the product, e-module can be categorized as "good". This means that the Google Form-based e-module is feasible for use as instructional material in distance learning during the Covid-19 pandemic.

Keywords : *E-Module, Google Form, instructional material, distance learning, the Covid-19 pandemic*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Struktur Organisasi.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1. Belajar dan Pembelajaran.....	10
2.1.1. Konsep Belajar	12
2.1.2. Prinsip Belajar.....	13
2.1.3. Konsep Pembelajaran.....	15
2.1.4. Komponen Pembelajaran	16
2.2. Pembelajaran Jarak Jauh.....	17
2.2.1. Hakikat Pembelajaran Jarak Jauh.....	17
2.2.2. Teori Pembelajaran Jarak Jauh.....	19
2.2.3. Perkembangan Pembelajaran Jarak Jauh	20

2.3.	Bahan Ajar.....	21
2.3.1.	Pengertian Bahan Ajar	21
2.3.2.	Jenis-Jenis Bahan Ajar	22
2.3.3.	Prosedur Pengembangan Bahan Ajar	23
2.4.	<i>E-Module</i>	24
2.4.1.	Definisi <i>E-Module</i>	24
2.4.2.	Karakteristik <i>E-Module</i>	25
2.4.3.	Komponen <i>E-Module</i>	26
2.5.	Google Form.....	27
2.6.	Pandemi COVID-19 dan Implikasinya Terhadap Pendidikan	28
2.7.	Hasil-hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	33
2.8.	Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN.....		36
3.1.	Desain Penelitian	36
3.2.	Sumber dan Jenis Data	40
3.3.	Metode Pengumpulan Data	41
3.4.	Instrumen Pengumpulan Data	41
3.4.1.	Instrumen Bagi Ahli Pengembangan Bahan Ajar	42
3.4.2.	Instrumen Bagi Ahli Media.....	42
3.4.3.	Instrumen Bagi Ahli Materi	43
3.4.4.	Instrumen Bagi Peserta Didik	43
3.5.	Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	43
3.6.	Teknik Analisis Data	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1.	Temuan.....	47

4.1.1. Proses Perancangan dan Pengembangan Bahan Ajar <i>E-Module</i> Berbasis Google Form.....	47
4.1.2. Penilaian Kelayakan Produk Oleh Ahli	56
4.1.3. Penilaian Kelayakan Produk Oleh Pengguna.....	67
4.2. Pembahasan.....	68
4.2.1. Proses Perancangan dan Pengembangan Bahan Ajar <i>E-Module</i> Berbasis Google Form.....	68
4.2.2. Penilaian Kelayakan Produk Oleh Ahli	70
4.2.3. Penilaian Kelayakan Produk Oleh Pengguna.....	72
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	77
5.1. Simpulan.....	77
5.2. Implikasi.....	79
5.3. Rekomendasi	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir.....	35
Gambar 3. 1 Prosedur penelitian Design and Development	36
Gambar 4. 1 Halaman awal Google Form	51
Gambar 4. 2 Pengaturan moda kuis	52
Gambar 4. 3 Pengaturan tampilan Google Form	52
Gambar 4. 4 Pembuatan frame modul.....	53
Gambar 4. 5 Pembuatan halaman evaluasi	54
Gambar 4. 6 Penambahan kunci jawaban dan timbal balik	54
Gambar 4. 7 Penerbitan Google Form	55
Gambar 4. 8 Tampilan modul melalui akses pengguna	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi instrumen penilaian ahli pengembangan bahan ajar	42
Tabel 3. 2 Kisi-kisi instrumen penilaian ahli media	42
Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrumen penilaian ahli materi.....	43
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrumen penilaian pengguna.....	43
Tabel 3. 5 Tabel konversi data kualitatif.....	45
Tabel 3. 6 Tabel konversi data kuantitatif - kualitatif.....	46
Tabel 4. 1 Penilaian kelayakan produk oleh ahli pengembangan bahan ajar.....	57
Tabel 4. 2 Penilaian aspek self instruction.....	57
Tabel 4. 3 Penilaian aspek self contained	58
Tabel 4. 4 Penilaian aspek adaptive	59
Tabel 4. 5 Penilaian aspek user-friendly	59
Tabel 4. 6 Catatan perbaikan ahli pengembangan bahan ajar	60
Tabel 4. 7 Penilaian kelayakan produk oleh ahli materi	60
Tabel 4. 8 Penilaian aspek validitas materi.....	61
Tabel 4. 9 Penilaian aspek penyajian materi	62
Tabel 4. 10 Penilaian latihan dan evaluasi	62
Tabel 4. 11 Catatan perbaikan ahli materi	64
Tabel 4. 12 Penilaian kelayakan produk oleh ahli media.....	64
Tabel 4. 13 Penilaian aspek tampilan.....	65
Tabel 4. 14 Catatan perbaikan ahli media.....	66
Tabel 4. 15 Penilaian kelayakan produk oleh pengguna.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Transkrip wawancara penelitian pendahuluan	94
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	97
Lampiran 3. Garis Besar Pengembangan Media (GBPM).....	101
Lampiran 4. Storyboard	103
Lampiran 5. Hasil Akhir Produk.....	120
Lampiran 6. Expert judgement instrumen pengumpulan data	145
Lampiran 7. Kisi-kisi instrumen pengumpulan data	146
Lampiran 8. Penilaian ahli pengembangan bahan ajar.....	155
Lampiran 9. Penilaian ahli materi	164
Lampiran 10. Penilaian ahli media.....	183
Lampiran 11. Penilaian pengguna.....	190
Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian	192
Lampiran 13. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	193
Lampiran 14. Lembar bimbingan skripsi	194

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, R. N. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Ilmu Pengetahuan Alam Berbasis Metode Percobaan. *Universitas PGRI Yogyakarta*.
- Aisyah, S. (2013). Pengembangan Model Bahan Ajar Jarak Jauh Pada Matakuliah Sistem Keperawatan dan Pemilu (IPEM4318). *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 14(2), 88-97.
- Anggraeni, N. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS5 Untuk SMK Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Pada Kompetensi Dasar Menguraikan Sistem Informasi Manajemen*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Anisa, K. Y. (2020). Pengembangan Media Pàopàoxué [泡泡学] Berbasis Adobe Flash CS6. *Mandarin UNESA*, 3(2).
- Arifa, F. N. (2020). Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Covid-19. *Info Singkat : Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual Dan Strategis*, 13-18.
- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Asmuni. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*., 7(4), 281-288.
- Asniati, M. (2019). *PENGEMBANGAN INSTRUMEN SOAL LITERASI SAINS BERBASIS GOOGLE FORM UNTUK SISWA SMP PADA MATERI KALOR*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Budiono, E., & Susanto, H. (2006). Penyusunan dan penggunaan modul pembelajaran berdasar kurikulum berbasis kompetensi sub pokok bahasan analisa kuantitatif untuk soal-soal dinamika sederhana pada kelas X semester I SMA . *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 79-87.

- Cambridge Dictionary. (2020, July 19). *Meaning of Pandemic in English*. Retrieved from Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/pandemic>
- CNN Indonesia. (2020, July 13). *Hari Pertama Masuk Sekolah, Mayoritas Belajar Jarak Jauh*. Retrieved from CNN Indonesia: <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20200713081118-20-523864/hari-pertama-masuk-sekolah-mayoritas-belajar-jarak-jauh>
- Dharma, S. (2008). *Penulisan Modul*. Jakarta: Direktorat Tenaga Pendidikan.
- Ellis, & Levy. (2010). A Guide for Novice Researchers: Design and Development. *Proceedings of Informing Science & IT Education Conference (InSITE) 2010*, (pp. 107-118).
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern: Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Firdaus, A. (2014). *Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII SMP/MTs Kurikulum 2013*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Lampung: Universitas Lampung.
- Gugus Tugas Percepatan Penanganan COVID-19. (2020, Mei 27). *Peta Sebaran*. Retrieved from covid19.go.id: <https://covid19.go.id/peta-sebaran>
- Gunawan, G., Suranti, N. M., & Fathoroni, F. (2020). Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the COVID-19 Pandemic Period. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 1(2), 61-70.
- Gunawan, H. (2018). Efektifitas Penggunaan E-Modul Terhadap Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana*. Palembang: Universitas PGRI Palembang.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Jahroh, N. N. (2018). *Pengembangan Tes Tertulis Pendidikan Agama Islam Berbasis Online Menggunakan Google Form Pada Materi Kewajiban*

Menuntut Ilmu Dan Haji Kelas X Sma Swadhipa Natar. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.

James, W., & Gardner, D. (1995). Learning styles: Implications for distance learning. *New directions for adult and continuing education*(67), 19-32.

Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020, April 3). *Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2020 Tentang Pedoman Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (COVID-19*. Retrieved from kemkes.go.id: http://hukor.kemkes.go.id/uploads/produk_hukum/PMK_No__9_Th_2020__ttg_Pedoman_Pembatasan_Sosial_Berskala_Besar_Dalam_Penanganan_COVID-19.pdf

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020, Maret 27). *UN 2020 Dibatalkan, Ini Syarat Kelulusan Siswa*. Retrieved from kemdikbud.go.id: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/un-2020-dibatalkan-ini-syarat-kelulusan-siswa>

Kusuma, D. H. (2019). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Dalam Pemanfaatan Sistem Layanan Google Form Sebagai Media Penyebaran Kuesioner Online*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.

LPP UNHAS. (2015). *Bahan Ajar, Buku Ajar, Modul, dan Panduan Praktik*. Retrieved from Lembaga Penjaminan Mutu dan Pengembangan Pendidikan Universitas Hasanuddin: <http://lkpp.unhas.ac.id/files/Format%20Buku%20Ajar.pdf>

Mardiana, T., & Purnanto, A. W. (2017). Google Form Sebagai Alternatif Pembuatan Latihan Soal Evaluasi. *URECOL*, 183-188.

Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.

Nuraini, T. N. (2020, April 2). *Kronologi Munculnya Covid-19 di Indonesia hingga Terbit Keppres Darurat Kesehatan*. Retrieved from merdeka.com:

<https://www.merdeka.com/trending/kronologi-munculnya-covid-19-di-indonesia-hingga-terbit-keppres-darurat-kesehatan-klN.html>

- Nurmayanti, F., Bakri, F., & Budi, E. (2015). Pengembangan Modul Elektronik Fisika dengan Strategi PDEODE pada Pokok Bahasan Teori Kinetik Gas untuk Siswa Kelas XI SMA. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains 2015 (SNIPS 2015)*, (pp. 337-340). Bandung.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Parmin, & Paniati, E. (2012). Pengembangan Modul Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar Ipa Berbasis Hasil Penelitian Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8-15.
- Purbosari, P. M. (2016). Pembelajaran Berbasis Proyek Membuat Ensiklopedia Ilmu Pengetahuan Alam (Ipa) Untuk Meningkatkan Academic Skill Pada Mahasiswa. *Scholaria*, 6(3), 231-238.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12.
- Qiu, W., R. S., Mao, A., & Chu, C. (2017). The Pandemic and Its Impacts. *Health, Culture and Society*, 9, 1-11.
- Rahdiyanta, D. (2016). *Teknik Penyusunan Modul*. Retrieved from staff.uny.ac.id: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>
- Republika. (2020, July 21). *PJJ Selama Pandemi Banyak Pengaruhi Kesehatan Jiwa Anak*. Retrieved from Republika.co.id: <https://republika.co.id/berita/qds3v3384/pjj-selama-pandemi-banyak-pengaruhi-kesehatan-jiwa-anak>

- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). Design and Development Research. In J. Spector, M. Merrill, J. Elen, & M. Bishop, *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. New York: Springer.
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2002). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi : Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sadjati, I. M. (2020, July 26). *Modul 1 Hakikat Bahan Ajar*. Retrieved from Repository Universitas Terbuka: <http://repository.ut.ac.id/4157/1/IDIK4009-M1.pdf>
- Satriawati, H. (2015). *Pengembangan E-Modul Interaktif sebagai Sumber Belajar Elektronika Dasar Kelas X SMKN 3 Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Setiawan, A. R., & Mufassaroh, A. Z. (2020). Lembar Kegiatan Siswa untuk Pembelajaran Jarak Jauh Berdasarkan Literasi Saintifik pada Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19). *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 28-37.
- Sherry, L. (1995). Issues in distance learning. *International journal of educational telecommunications*, 1(4), 337-365.
- Soekartawi. (2006). BLENDED e-LEARNING: ALTERNATIF MODEL PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI INDONESIA. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi 2006 (SNATI 2006)*, (pp. 93-100). Yogyakarta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sutarto. (2005). Ide Peningkatan Mutu Pendidikan IPA Melalui Analisis Kebijakan. *Jurnal Mimbar Pendidikan*, 2(24), 48-55.

- Trianto. (2012). *Mendesain model pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- UNESCO. (2020, Maret 4). *290 million students out of school due to COVID-19: UNESCO releases first global numbers and mobilizes response*. Retrieved from UNESCO: <https://en.unesco.org/news/290-million-students-out-school-due-covid-19-unesco-releases-first-global-numbers-and-mobilizes>
- UNESCO. (2020). *COVID-19 Educational Disruption and Response*. Retrieved from unesco.org: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2016). *Modul Vs E-Module*. Retrieved from Staff Site Universitas Negeri Yogyakarta: <http://staffnew.uny.ac.id/upload/198401312014042002/pengabdian/Modul%20Vs%20E-Module.pdf>
- Wahyono, P. H. (2020). Guru profesional di masa pandemi COVID-19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring. *Jurnal pendidikan profesi guru*, 1(1), 51-65.
- Warsita, B. (2007). Peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh. *TEKNODIK*, 9-41.
- Warsita, B. (2013). PERKEMBANGAN DEFINISI DAN KAWASAN TEKNOLOGI PEMBELAJARAN SERTA PERANNYA DALAM PEMECAHAN MASALAH PEMBELAJARAN. *Jurnal KWANGSAN*, 1(2), 72-94.
- Widjaja, A. J. (2017). *Perancangan, Pengembangan, dan Efektivitas Penggunaan Model Belajar Dengan Memanfaatkan Produk Google (Form, Gmail, Milis, dan Youtube) Ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Widoyoko, E. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winataputra, U. S. (2014). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. In U. S. Winataputra, *Hakikat Belajar dan Pembelajaran* (pp. 1-46).

- Wirganata, F. (2018). EFEKTIVITAS MEDIA E-MODUL BERBASIS SCHOLOGY. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 7(2), 132-140.
- Wisudawati, A., & Sulistyawati, E. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aisyah, S. (2013). Pengembangan Model Bahan Ajar Jarak Jauh Pada Matakuliah Sistem Kepartaian dan Pemilu (IPEM4318). *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 14(2), 88-97.
- Anggraeni, N. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Adobe Flash CS5 Untuk SMK Kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Pada Kompetensi Dasar Menguraikan Sistem Informasi Manajemen*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Anisa, K. Y. (2020). Pengembangan Media Pàopàoxué [泡泡学] Berbasis Adobe Flash CS6. *Mandarin UNESA*, 3(2).
- Arifa, F. N. (2020). Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Covid-19. *Info Singkat : Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual dan Strategis*, 13-18.
- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Asniati, M. (2019). *Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Berbasis Google Form Untuk Siswa SMP Pada Materi Kalor*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Budiono, E., & Susanto, H. (2006). Penyusunan dan penggunaan modul pembelajaran berdasar kurikulum berbasis kompetensi sub pokok bahasan analisa kuantitatif untuk soal-soal dinamika sederhana pada kelas X semester I SMA . *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 79-87.
- Cambridge Dictionary. (2020, July 19). *Meaning of Pandemic in English*. [Online]. Diakses dari <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/pandemic>

- CNN Indonesia. (2020, July 13). *Hari Pertama Masuk Sekolah, Mayoritas Belajar Jarak Jauh*. [Online]. Diakses dari <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20200713081118-20-523864/hari-pertama-masuk-sekolah-mayoritas-belajar-jarak-jauh>
- Dharma, S. (2008). *Penulisan Modul*. Jakarta: Direktorat Tenaga Pendidikan.
- Ellis, & Levy. (2010). A Guide for Novice Researchers: Design and Development. *Proceedings of Informing Science & IT Education Conference (InSITE) 2010*, (pp. 107-118).
- Fathurrohman, M. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Modern: Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Firdaus, A. (2014). *Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia Terbitan Erlangga Kelas VII SMP/MTs Kurikulum 2013*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Lampung: Universitas Lampung.
- Gugus Tugas Percepatan Penanganan COVID-19. (2020, Mei 27). *Peta Sebaran*. [Online]. Diakses dari <https://covid19.go.id/peta-sebaran>
- Gunawan, G., Suranti, N. M., & Fathoroni, F. (2020). Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the COVID-19 Pandemic Period. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 1(2), 61-70.
- Gunawan, H. (2018). Efektifitas Penggunaan E-Modul Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana*. Palembang: Universitas Pgrri Palembang.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Jahroh, N. N. (2018). *Pengembangan Tes Tertulis Pendidikan Agama Islam Berbasis Online Menggunakan Google Form Pada Materi Kewajiban Menuntut Ilmu dan Haji Kelas X Sma Swadhipa Natar*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.

- James, W., & Gardner, D. (1995). Learning styles: Implications for distance learning. *New directions for adult and continuing education*(67), 19-32.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020, April 3). *Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 9 Tahun 2020 Tentang Pedoman Pembatasan Sosial Berskala Besar Dalam Rangka Percepatan Penanganan Corona Virus Disease 2019 (COVID-19)*. [Online]. Diakses dari http://hukor.kemkes.go.id/uploads/produk_hukum/PMK_No__9_Th_2020__ttg_Pedoman_Pembatasan_Sosial_Berskala_Besar_Dalam_Penanganan_COVID-19.pdf
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020, Maret 27). *UN 2020 Dibatalkan, Ini Syarat Kelulusan Siswa*. [Online]. Diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/03/un-2020-dibatalkan-ini-syarat-kelulusan-siswa>
- Kusuma, D. H. (2019). *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Dalam Pemanfaatan Sistem Layanan Google Form Sebagai Media Penyebaran Kuesioner Online*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.
- LPP UNHAS. (2015). *Bahan Ajar, Buku Ajar, Modul, dan Panduan Praktik*. [Online]. Diakses dari <http://lkpp.unhas.ac.id/files/Format%20Buku%20Ajar.pdf>
- Mardiana, T., & Purnanto, A. W. (2017). Google Form Sebagai Alternatif Pembuatan Latihan Soal Evaluasi. *URECOL*, 183-188.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nuraini, T. N. (2020, April 2). *Kronologi Munculnya Covid-19 di Indonesia hingga Terbit Keppres Darurat Kesehatan*. [Online]. Diakses dari <https://www.merdeka.com/trending/kronologi-munculnya-covid-19-di-indonesia-hingga-terbit-keppres-darurat-kesehatan-klm.html>

- Nurmayanti, F., Bakri, F., & Budi, E. (2015). Pengembangan Modul Elektronik Fisika dengan Strategi PDEODE pada Pokok Bahasan Teori Kinetik Gas untuk Siswa Kelas XI SMA. *Prosiding Simposium Nasional Inovasi dan Pembelajaran Sains 2015 (SNIPS 2015)*, (pp. 337-340). Bandung.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Parmin, & Paniati, E. (2012). Pengembangan Modul Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar Ipa Berbasis Hasil Penelitian Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8-15.
- Purwanto, A., Pramono, R., Asbari, M., Hyun, C. C., Wijayanti, L. M., & Putri, R. S. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 1-12.
- Qiu, W., R. S., Mao, A., & Chu, C. (2017). The Pandemic and Its Impacts. *Health, Culture and Society*, 9, 1-11.
- Rahdiyanta, D. (2016). *Teknik Penyusunan Modul*. Retrieved from staff.uny.ac.id: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-dwi-rahdiyanta-mpd/20-teknik-penyusunan-modul.pdf>
- Republika. (2020, July 21). *PJJ Selama Pandemi Banyak Pengaruhi Kesehatan Jiwa Anak*. [Online]. Diakses dari <https://republika.co.id/berita/qds3v3384/pjj-selama-pandemi-banyak-pengaruhi-kesehatan-jiwa-anak>
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). Design and Development Research. In J. Spector, M. Merrill, J. Elen, & M. Bishop, *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. New York: Springer.
- Rusman, Kurniawan, D., & Riyana, C. (2002). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi : Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sadjati, I. M. (2020, July 26). *Modul 1 Hakikat Bahan Ajar*. [Online]. Diakses dari <http://repository.ut.ac.id/4157/1/IDIK4009-M1.pdf>
- Satriawati, H. (2015). *Pengembangan E-Modul Interaktif sebagai Sumber Belajar Elektronika Dasar Kelas X SMKN 3 Yogyakarta*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Setiawan, A. R., & Mufassaroh, A. Z. (2020). Lembar Kegiatan Siswa untuk Pembelajaran Jarak Jauh Berdasarkan Literasi Saintifik pada Topik Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19). *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 28-37.
- Sherry, L. (1995). Issues in distance learning. *International journal of educational telecommunications*, 1(4), 337-365.
- Soekartawi. (2006). Blended E-Learning: Alternatif Model Pembelajaran Jarak Jauh Di Indonesia. *Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Informasi 2006 (SNATI 2006)*, (pp. 93-100). Yogyakarta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan, Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- UNESCO. (2020, Maret 4). *290 million students out of school due to COVID-19: UNESCO releases first global numbers and mobilizes response*. [Online]. Diakses dari <https://en.unesco.org/news/290-million-students-out-school-due-covid-19-unesco-releases-first-global-numbers-and-mobilizes>
- UNESCO. (2020). *COVID-19 Educational Disruption and Response*. [Online]. Diakses dari [unesco.org: https://en.unesco.org/covid19/educationresponse](https://en.unesco.org/covid19/educationresponse)
- Universitas Negeri Yogyakarta. (2016). *Modul Vs E-Module*. [Online]. Diakses dari <http://staffnew.uny.ac.id/upload/198401312014042002/pengabdian/Modul%20Vs%20E-Module.pdf>

- Wahyono, P. H. (2020). Guru profesional di masa pandemi COVID-19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring. *Jurnal pendidikan profesi guru*, 1(1), 51-65.
- Warsita, B. (2007). Peranan Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh. *TEKNODIK*, 9-41.
- Widjaja, A. J. (2017). *Perancangan, Pengembangan, dan Efektivitas Penggunaan Model Belajar Dengan Memanfaatkan Produk Google (Form, Gmail, Milis, dan Youtube) Ditinjau dari Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Widoyoko, E. (2009). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Winataputra, U. S. (2014). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. In U. S. Winataputra, *Hakikat Belajar dan Pembelajaran* (pp. 1-46).
- Wirganata, F. (2018). Efektivitas Media E-Modul Berbasis Schoology. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 7(2), 132-140.
- World Health Organization. (2007, Juni). *Pencegahan dan Infeksi Saluran Pernapasan Akut (ISPA) yang cenderung menjadi Epidemik dan Pandemi di Fasilitas Pelayanan Kesehatan. Pedoman Interim WHO*. [Online]. Diakses dari https://www.who.int/csr/resources/publications/WHO_CDS_EPR_2007_8_bahasa.pdf
- World Health Organization. (2010, February 24). *What is a pandemic?* [Online]. Diakses dari https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/en/
- World Health Organization. (2020, Mei 26). *Coronavirus disease (COVID-19) outbreak situation*. [Online]. Diakses dari <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

- World Health Organization. (2020, July 20). *WHO Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard*. [Online]. Diakses dari <https://covid19.who.int/>
- World Health Organization. (2020, April 27). *WHO Timeline - COVID-19*. [Online]. Diakses dari <https://www.who.int/news-room/detail/27-04-2020-who-timeline---covid-19>
- Yuliana. (2020, February). Corona Virus Diseases (Covid19); Sebuah Tinjauan Literatur. *Wellness and Healthy Magazine*, 2(1), 187-192.
- Yunus, N., & Rezki, A. (2020). Kebijakan Pemberlakuan Lock Down Sebagai Antisipasi Penyebaran Corona Virus Covid-19. *Salam: Jurnal Sosial dan Budaya Syar-i*, 7(3).
- Yusminanda, I. M. (2019). Distraksi pada Pekerja Daring Selama Berinteraksi dengan Internet. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 16(2), 175-190.