

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V di SD Negeri Neglasari Kabupaten
Bandung Barat, Tahun ajaran 2017/2018)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh,
CARNETI FITRIANI
NIM : 1305562

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2020**

i

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*
LEARNING TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Carneti Fitriani

1305562

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Carneti Fitriani 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari peneliti

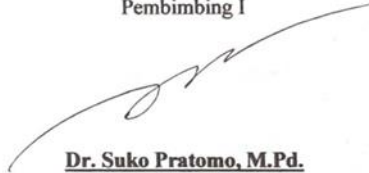
CARNETI FITRIANI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V di SD Negeri Neglasari Kabupaten
Bandung Barat, Tahun ajaran 2017/2018)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



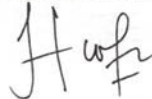
Dr. Suko Pratomo, M.Pd.
NIP. 19600302 1988031001

Pembimbing II



Fitri Nuraeni, M.Pd.
NIP. 199211282019032019

Mengetahui,
Ketua Program S1 PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.
NIP. 198205162008012015

LEMBAR PERNYATAAN

Bismillaahi Al-Rahmaani Al-Rahiimi

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V di SD Negeri Neglasari Kabupaten Bandung Barat, Tahun ajaran 2017/2018)” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, dan ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Purwakarta, Desember 2020

Yang membuat Pernyataan,



Carneti Fitriani

NIM : 1305562

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK PAIR SHARE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V di SD Negeri Neglasari Kabupaten Bandung Barat, Tahun ajaran 2017/2018)

Oleh,
Carneti Fitriani
NIM : 1305562

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk memperbaiki dan meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa pada kelas V di SDN Neglasari Bandung Barat dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think-Pair-Share*. Serta untuk melihat aktivitas belajar siswa selama belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think-Pair-Share*. Metode penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mengacu pada model Kemmis dan Mc. Taggart. Subjek penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa kelas V SDN Neglasari yang berjumlah 24 orang siswa. Penelitian dilaksanakan selama dua siklus. Instrument yang digunakan adalah RPP, lembar soal, lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran. Hasil perencanaan tes pemahaman konsep IPA pada siklus I mencapai persentase 68,75%, pada siklus II sudah menunjukkan peningkatan yaitu 87,5%. Aktivitas guru pada pembelajaran siklus I mencapai 53,12%, pada siklus II peningkatan yang dicapai cukup optimal yaitu 81,25%. Aktivitas siswa pada pembelajaran siklus I mencapai 65,32%, pada siklus II dengan peningkatan yang dicapai sudah cukup optimal yaitu 84,20%. Dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep siswa tentang sifat-sifat cahaya dapat ditingkatkan dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think-Pair-Share*.

Kata Kunci: *Cooperative Learning* Tipe *Think-Pair-Share*. Pemahaman Konsep, Pembelajaran IPA SD

The Implementation of Cooperative Learning type Think Pair Share to improve elementary Students Conceptual Understanding of Science

(Classroom Action Research in Class V at SD Negeri Neglasari, West Bandung Regency, 2017/2018 school year)

By,
Carneti Fitriani
NIM: 1305562

ABSTRACT

This study aims to improve and increase the activity and understanding of science concepts for fifth grade students at SDN Neglasari, West Bandung by using the model *Cooperative Learning Type Think-Pair-Share*. The research method applies Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and Mc. Taggart. The subjects used as research sources were 24 students of SDN Neglasari. The research was carried out in two cycles. The research instruments were lesson plans, test sheets, and student and teacher observation data. The results of the planning of the science concept understanding test in the first cycle were 68.75%, then the second cycle increased by 87.5%. Teacher activity in the first cycle of learning reached 53.12%, in the second cycle the improvement achieved was quite optimal, namely 81.25%. Student activity in the first cycle of learning reached 65.32%, in the second cycle the improvement achieved was optimal, namely 84.20%. It can be concluded that through the application of the learning model, *Cooperative Learning Type Think-Pair-Share* students' understanding of concepts increases.

Keywords: *Cooperative Learning Type Think-Pair-Share*. Concept Understanding, Natural Science Learning SD

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah Swt. Yang dengan kasih sayang dan izin-Nya, skripsi berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V di SD Negeri Neglasari Kabupaten Bandung Barat, Tahun ajaran 2017/2018)” ini dapat diselesaikan tepat waktu.

Sholawat serta salam semoga Allah Swt. limpahkan kepada Nabi Muhammad Saw., keluarga, sahabat, serta seluruh umat manusia yang senantiasa mengikuti dan melaksanakan ajarannya hingga akhir zaman. Aamiin Yaa Rabbal Aalamin.

Model pembelajaran *Cooperative* tipe *Think Pair Share* merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, mulai dari tahap berfikir(*think*),berpasangan (*pair*), dan berbagi (*share*). Pada setiap tahap dari penerapan model ini, siswa dituntut aktif dalam pembelajaran untuk memahami materi yang diajarkan. Melalui lembar pengamatan, guru dapat mengamati aktivitas siswa pada setiap tahapan-tahapan pembelajaran. Besar harapan peneliti agar penelitian ini dapat berhasil dan kelak dapat membantu dalam upaya pengembangan pendidikan khususnya di Indonesia.

Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi dalam peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dasar, juga dapat menjadi inovasi serta bermanfaat untuk setiap insan terutama dalam dunia pendidikan.

Purwakarta, Desember 2020

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Atas rahmat, hidayah dan karunia Allah Swt., sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan kajian ini. Dalam proses penyusunan kajian ini, didapatkan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, selayaknya disampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Allah SWT
2. Terimakasih yang tulus dari lubuk hati yang terdalam untuk kedua orang tua yang tercinta, Ayah dan Ibu yang begitu tulus dan mencurahkan kasih sayangnya melalui untaian doa yang tak pernah putus dan selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Dan terima kasih pula untuk suamiku dan anak-anakku tersayang yang terus memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan tulisan ini. Semoga Allah mempertemukan kami kembali di Jannah-nya
3. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D., selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta, yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi.
4. Dr. Idat Muqodas, M.Pd., selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
5. Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi yang telah memberikan bantuan, layanan dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
6. Dr. Suko Pratomo, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membantu, membimbing dan mempermudah saya dalam proses pembuatan skripsi ini dengan baik dan sabar. Semoga ilmu yang telah diberikan bisa diaplikasikan dan menjadi manfaat terbaik.
7. Fitri Nuraeni, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membantu, membimbing dan mempermudah saya dalam proses pembuatan skripsi ini dengan baik dan sabar. Semoga ilmu yang telah diberikan bisa diaplikasikan dan menjadi manfaat terbaik.

8. Seluruh Staf Dosen dan karyawan UPI Kampus Purwakarta khususnya kepada Dosen yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga sebagai bekal penulis dalam penyusunan skripsi.
9. Hoeriah Hidayati. S.Pd, selaku kepala sekolah di SDN Neglasari Bandung Barat yang dengan penuh kebijaksanaan dan dengan ramahnya selalu memberikan masukan-masukan kepada peneliti selama berlangsungnya penelitian di SD yang beliau pimpin, beserta staf guru di SD tersebut.
10. Guru kelas Neni Nurjanah. S.Pd. SD, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini dengan penuh keikhlasan dan kesabaran memberikan waktu dan tenaga untuk menyempurnakan data-data dalam penelitian ini.
11. Rekan-rekan semuayang selalu memberikan dukungan dan semangat agar skripsi ini selesai.

Jazakumullah Khairan Katsiran untuk seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan yang telah diberikan dengan pahala yang berlimpah dari-Nya

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR DIAGRAM	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Batasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.4. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.5. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.6. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Think pair share</i> .	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
2.2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Think pair share</i> .	Error! Bookmark not defined.
Bookmark not defined.	
2.3. Pemahaman Konsep	Error! Bookmark not defined.
2.4. Pembelajaran IPA di SD	Error! Bookmark not defined.
2.4.1. Pengertian Pembelajaran IPA	Error! Bookmark not defined.
2.4.2. Hakikat Pembelajaran IPA	Error! Bookmark not defined.
2.4.3. Tujuan Pembelajaran IPA	Error! Bookmark not defined.
2.4.4. Ruang Lingkup IPA	Error! Bookmark not defined.
2.4.5. Materi Sifat-sifat Cahaya	Error! Bookmark not defined.
2.5. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.6. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.7. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Rancangan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3. Subjek dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.

- 3.6. Teknik Pengumpulan Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.7. Instrumen Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- 3.8. Validitas Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.9. Teknik Analisis Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- 3.10. Indikator Keberhasilan.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**Error! Bookmark not defined.**

- 4.1. Hasil Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.1.1. Deskripsi Kondisi Awal Siswa**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.1.2. Deskripsi Penelitian Siklus I.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 4.1.3. Deskripsi Penelitian Siklus II.....**Error! Bookmark not defined.**
- 4.2. Pembahasan Hasil Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**Error! Bookmark not defined.**

- 5.1. Simpulan**Error! Bookmark not defined.**
- 5.2. Implikasi**Error! Bookmark not defined.**
- 5.3. Rekomendasi.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA 69

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson dan Krathwohl. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anita Lie. (2008). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Aqib, Zainal. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto.S., Suhardjono., Supardi. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asma, Nur. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Hetika. Farida, I. (2017). *Think Pair Share (TPS) as Method to Improve Student's Learning Motivation and Learning Achievement*. *Dinamika Pendidikan* 12.(2), 125-135. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/dp>
- Hilda dan Margaretha (2004). *Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi 2*. Bandung: Bina Media Informasi.
- Huda, Miftahul. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Isjoni. (2011). *Cooperatif Learning*, Bandung: Alfvabeta.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Lubis, S,S. (2018). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) sebagai Upaya Meningkatkan Kreativitas Matematika Siswa Kelas X SMAN Angkola Selatan. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran*. 1(2). 124-125.
- Marwanti, F, Riska. (2016). *Penerapan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar*. Skripsi Purwakarta: Tidak Diterbitkan
- Mulyasa, E.(2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurjanah (2016). Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan Menerapkan Metode Inkuiri Siswa Kelas V SD negeri 68 kec. Bacukiki Kota Parepare. *Jurnal Publikasi Pendidikan* | Volume VI No 2 Juni 2016

- Nurmawati, E. (2012). Peningkatan Kerjasama Siswa SMP Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Think Pair Share*. *Unnes Physics Education Journal*, 1 (1); 1-7.
- Nuyami, N.S.M., Suastra, I.W., & Sadia, I.W. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap *self- efficacy* Siswa SMP ditinjau dari Gender. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*. 1(4).
- Rochmad.& Sugiharti,E. (2015). TPS Application Based on Mouse Mischieff Improving The Ability to Solve Mathematics Problem For Senior High School Students in Temanggung- Indonesia. *International Journal of Education and Research*. 3(3)
- Samatowa,Usman. (2011). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta.Indeks.
- Slavin, Robert E. (2008). *Cooperative Learning: Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media
- Solihatini, Etin dan Raharjo. (2007). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sumantri. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Inovatif dan Progresif Konsep dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana Predana Group.
- Yamin, Martinis. (2008). *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Zaini. Hisyam. et. all. (2012). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka.