

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *READING GUIDE* BERBANTUAN *MACROMEDIA FLASH* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

(Studi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MTs Negeri Ambon, SMP Al-Wathan Ambon dan SMP Negeri 1 Atambua)

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan



Oleh

RUTH HEHAKAYA

1602668

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *READING GUIDE* BERBANTUAN *MACROMEDIA FLASH* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI DI SMP

(Studi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MTs Negeri Ambon, SMP Al-Wathan Ambon dan SMP Negeri 1 Atambua)

Oleh
Ruth Hehakaya
S.Pd Universitas Pattimura, 2013

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

© Ruth Hehakaya 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

RUTH HEHAKAYA

1602668

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *READING GUIDE* BERBANTUAN *MACROMEDIA FLASH* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI

Disetujui dan Disahkan Oleh pembimbing:
Pembimbing I



Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

NIP 1961091019860310004

Pembimbing II



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.

NIP 1961091019860310004

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis yang berjudul “**Pengembangan Model Pembelajaran Aktif tipe *Reading Guide* Berbantuan *Macromedia Flash* dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksposisi**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, November 2020

Yang membuat pernyataan

Ruth Hehakaya
1602668

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Aktif tipe *Reading Guide* Berbantuan *Macromedia* Flash dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksposisi”, yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan upaya peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas VIII. Penelitian ini juga akan memaparkan implementasi pembelajaran model pembelajaran aktif tipe *Reading Guide* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas VIII. Tesis ini terdiri dari lima bab. Bab I menguraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Pada Bab II mengungkapkan mengenai tinjauan pustaka sebagai kerangka dasar bagi penelitian ini. Pada Bab III mengungkapkan mengenai metodologi penelitian yang digunakan. Pada Bab IV memaparkan hasil dan pembahasan dari penelitian ini, dan pada Bab V berisi simpulan dan saran.

Akhirnya, dengan segala kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki, penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu segala saran dan kritikan yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang.

Bandung, November 2020

Penulis

Ruth Hehakaya
1602668

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *READING GUIDE* BERBANTUAN *MACROMEDIA FLASH* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI

Oleh

Ruth Hehakaya

Email: ruth.hehakaya@student.upi.edu

Penelitian pengembangan ini dilaksanakan untuk menghasilkan model pembelajaran aktif tipe *reading* berbantuan *macromedia flash* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa karena belum memenuhi standar ketuntasan minimum Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melakukan upaya peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui model pembelajaran aktif tipe *reading guide* berbantuan *macromedia flash* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Model pembelajaran membaca aktif terdiri dari lima fase yaitu, menyampaikan tujuan dan memotivasi, menyajikan informasi, mengorganisasikan siswa dalam kelompok, membimbing kelompok bekerja dan belajar, dan evaluasi. Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan 4D menurut Thiagarajan. Validasi produk yang dilakukan meliputi, yakni (a) kelayakan konsep model, (b) rancangan awal model, dan (c) perencanaan pengembangan model, Pengujian sifat data meliputi tiga cara yakni uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t. Uji coba produk dilakukan terhadap enam fase model pembelajaran aktif. Berdasarkan hasil validasi, uji coba terbatas, dan uji coba luas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran aktif tipe *reading guide* berbantuan *macromedia flash* layak diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks eksposisi.

Kata kunci: Model Pembelajaran Aktif, Model Pembelajaran Aktif tipe *Reading Guide*, *Macromedia Flash*, Kemampuan Membaca Pemahaman, Teks Eksposisi, Penelitian Pengembangan

**DEVELOPMENT OF ACTIVE LEARNING MODEL TYPE READING
GUIDE ASSISTED WITH MACROMEDIA FLASH IN LEARNING
READING EXPOSITION TEXT FOR GRADE VIII MTS / SMP
STUDENTS**

Ruth Hehakaya *

Andoyo Sastromiharjo

Isah Cahyani

University of Education of Indonesia

*ruthhehakaya@gmail.com

Abstract

This development research was carried out to produce a reading type active learning model assisted by macromedia flash to improve students' reading comprehension skills. The active reading learning model consists of six phases, namely, conveying goals and motivating, presenting information, organizing students in groups, guiding group work and study, evaluation, and giving awards. This development research uses the 4D development model according to Thiagarajan. Product validation includes, namely (a) the feasibility of the model concept, (b) the initial design of the model, and (c) planning the development of the model, testing the properties of the data includes three ways namely normality test, homogeneity test, and t test. Product trials were carried out on five phases of the active learning model. Based on the results of validation, limited trials, and extensive trials, it can be concluded that the active learning model type reading guide assisted by macromedia flash is feasible to be applied in learning to read comprehension text exposition.

Keywords: Active learning model, active learning model reading guide type, macromedia flash, reading comprehension, exposition text, development research

vi

Ruth Hehakaya, 2021

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE READING GUIDE BERBANTUAN
MACROMEDIA FLASH DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS EKSPOSISI DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR HAK CIPTA

LEMBAR PERNYATAAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR BAGAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II MODEL PEMBELAJARAN AKTIF TIPE <i>READING GUIDE</i> BERBANTUAN <i>MACROMEDIA FLASH</i>	
A. Ihwal Model Pembelajaran.....	8
1. Pengertian Model Pembelajaran Aktif	8
2. Sintaks atau Langkah Model Pembelajaran Aktif	9
3. Pembelajaran <i>Active learning</i> tipe <i>Reading</i>	10

B. Ihwal Media Pembelajaran.....	11
1. Jenis dan Karakteristik Media Pembelajaran.....	11
2. Pengertian <i>Macromedia Flash</i>	13
3. <i>Macromedia Flash</i> sebagai Multimedia Pembelajaran Interaktif dalam Pembelajaran	14
C. Ihwal Membaca	16
1. Pengertian Membaca.....	16
2. Pengertian Membaca Pemahaman.....	16
3. Tujuan Membaca Pemahaman	17
D. Ihwal Pembelajaran Teks Eksposisi.....	18
1. Pengertian Teks Eksposisi.....	18
2. Struktur Teks Eksposisi	19
3. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi	20
E. Penelitian yang Relevan	22
F. Definisi Operasional	25
G. Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Metode Penelitian	28
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	28
C. Lokasi Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Observasi.....	37
2. Angket.....	37
3. Wawancara.....	38
E. Instrument Pengumpulan Data	38

1. Kisi-kisi Silabus.....	39
2. Kisi-kisi RPP.....	41
3. Kisi-Kisi Lembar Observasi RPP.....	42
4. Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru.....	45
5. Kisi-kisi Pengamatan Aktivitas Siswa.....	48
6. Instrumen Validasi.....	51
7. Kisi-kisi Uji Praktisi (Siswa).....	55
8. Daftar Pertanyaan.....	56
9. Rancangan Konsep Pengembangan Model pada Produk Akhir.....	57
G. Teknik Analisis Data	58
1. Uji Normalitas	61
2. Uji Homogenitas	62
3. Uji-t	62
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Temuan Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama.....	64
1. Hasil Analisis Studi Dokumentasi Terhadap Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	64
2. Pengembangan Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Reading Guide</i> Berbantuan <i>Macromedia Flash</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksplanasi di Sekolah Menengah Pertama	
a. Define (<i>Pendefinisian</i>).....	75
1. Analisis Awal-Akhir (<i>Front-End Analysis</i>).....	75
2. Analisis Siswa (<i>Learner Analysis</i>)	85
3. Analisis Konsep (<i>Concept Analysis</i>).....	90
4. Perumusan Tujuan Pembelajaran (<i>Specifying Instructional Objectives</i>).....	91
b. <i>Design</i> (Perancangan).....	92
1. Penyusunan Kriteria Tes.....	92

2. Pemilihan Media (<i>Media Selection</i>)	92
3. Pemilihan Format (<i>Format Selection</i>)	94
4. Rancangan Awal (<i>Initial Design</i>)	94
3. Desain Awal Pengembangan Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Reading Guide</i> berbantuan <i>Macromedia Flash</i> dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi.....	101
c. <i>Develop</i> (Pengembangan)	
1. Pengembangan Draf Awal.....	111
2. Pelaksanaan Tahap Uji Coba Terbatas.....	115
3. Pelaksanaan Tahap Uji Coba Luas.....	118
4. Deskripsi Data Profil Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa....	129
1. Analisis Kemampuan Membaca Teks Eksposisi Peserta Didik Pada Tahap Uji Terbatas.....	129
2. Analisis Kemampuan Membaca Teks Eksposisi pada Tahap Uji Coba Luas.....	133
5. Analisis Data Penelitian.....	137
1. Analisis Kemampuan Awal Membaca Pemahaman.....	137
2. Analisis Kemampuan Akhir (Pascates) Membaca Pemahaman Siswa setelah Penerapan Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Reading Guide</i> Berbantuan <i>Macromedia Flash</i> dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi.....	140
6. Hasil Uji Efektivitas Pengembangan Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Reading</i> <i>Guide</i> Berbantuan <i>Macromedia Flash</i>	156
1. Uji Normalitas.....	157
2. Uji Homogenitas.....	160
3. Uji T.....	161
7. Pembahasan Hasil Penelitian.....	164
8. Tahap Revisi Produk.....	167
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	183
A. Simpulan	183

B. Implikasi	184
C. Rekomendasi	184

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Validator.....	33
Tabel 3.2 Daftar Nama dan Alamat Sekolah.....	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Silabus.....	39
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	40
Tabel 3.5 Lembar Observasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	42
Tabel 3.6 Lembar Observasi Akvitas Guru.....	45
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Pengamatan Aktivitas Siswa.....	48
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Validasi.....	51
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Uji Praktisi Siswa Setelah Penerapan.....	55
Tabel 3.10 Daftar Pertanyaan Wawancara.....	56
Tabel 3.11 Rancangan Konsep Pengembangan Model Pembelajaran.....	57
Tabel 3.12 Analisis dan Kualifikasi Produk.....	60
Tabel 4.1 Identitas Pelajaran pada Observasi Profil Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi Terlangsung Kelas VIII SMP.....	65
Tabel 4.2 Perumusan Tujuan Pembelajaran Pada Observasi Profil Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi di SMP.....	66
Tabel 4.3 Pemilihan Materi Pembelajaran pada Observasi Profil Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi di SMP.....	68
Tabel 4.4 Kegiatan Belajar dan Kerincian Langkah-Langkah Pembelajaran pada Observasi Profil Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi Terlangsung Di SMP.....	70
Tabel 4.5 Pemilihan Sumber Belajar pada Observasi Profil Pembelajaran MembacaTeks Eksposisi Terlangsung Kelas VIII.....	72
Tabel 4.6 Penilaian Pembelajaran pada Observasi Profil Pembelajaran MembacaTeks Eksposisi Terlangsung Kelas VIII SMP.....	74

Tabel 4.7 Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Profil Pelaksanaan pembelajaran Membaca Teks Eksposisi Terlangung Kelas VIII SMP.....	81
Tabel 4.8 Hasil angket Peserta didik Mengenai Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi kelas VIII.....	85
Tabel 4.9 Sintaks Model Pembelajaran Aktif.....	99
Tabel 4.10 Desain Awal Implementasi Pertemuan Pertama Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Reading Guide</i> berbantuan <i>Macromedia Flash</i> dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi.....	104
Tabel 4.11 Desain Awal Implementasi Pertemuan Kedua Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Reading Guide</i> berbantuan <i>Macromedia Flash</i> dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi.....	107
Tabel 4.12 Hasil Validasi pada Rancangan/Desain Awal Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Reading Guide</i> Berbantuan <i>Macromedia Flash</i> dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi.....	112
Tabel 4.13 Hasil Validasi Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Reading Guide</i> berbantuan <i>Macromedia Flash</i> dalam Pembelajaran Membaca Teks Eksposisi.....	114
Tabel 4.14 Nilai Prates Siswa Kelas VIII-8.....	128
Tabel 4.15 Nilai Klasifikasi Prates Siswa kelas VIII-8 MTs Negeri Ambon...	130
Tabel 4.16 Nilai Pascates Siswa Kelas VIII-8.....	131
Tabel 4.17 Klasifikasi Nilai Pascates Siswa Kelas VIII-8.....	132
Tabel 4.18 Nilai Pascates Uji Coba Luas Siswa Kelas VIII-9 MTs Negeri Ambon.....	133
Tabel 4.19 Hasil Nilai Pascates Uji Coba Luas Siswa Kelas VIII-2 SMP Al-Wathan Ambon.....	135
Tabel 4.20 Hasil Nilai Uji Pascates Uji Coba Luas Siswa kelas VIII- SMP Negeri 1 Atambua.....	136
Tabel 4.21 Analisis Kemampuan Awal Membaca Siswa kelas VIII-8 MTs Negeri Ambon.....	138
Tabel 4.22 Kemampuan Akhir Uji Coba Luas Kelas VIII-9.....	145

Tabel 4.23 Kemampuan Akhir Uji Coba Luas Kelas VIII-2.....	149
Tabel 4.24 Kemampuan Akhir Uji Coba Luas Kelas VIII.....	153
Tabel 4.25 Hasil Uji Normalitas Prates dan Pasctaes Kelas Uji Coba Terbatas.....	158
Tabel 4.26 Hasil Uji Normalitas Kelas Uji Coba Luas.....	159
Tabel 4.27 Uji Homogenitas Prates dan Pascates kelas VIII-8.....	160
Tabel 4.28 Hasil Data Uji t Prates dan Pascates Kelas VIII-8.....	161
Tabel 4.29 Hasil Uji t Data Pascates Kelas Uji Coba Luas.....	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Pengembangan 4D Menurut Thiagarajan.....	29
---	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Desain Awal Pengembangan Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Reading Guide</i> berbantuan <i>Macromedia Flash</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksposisi.....	102
Bagan 4.2 Visualisasi Draf Akhir Awal Pengembangan Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Reading Guide</i> berbantuan <i>Macromedia Flash</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksposisi.....	164
Bagan 4.3 Proses Pengembangan Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Reading Guide</i> berbantuan <i>Macromedia Flash</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksposisi.....	170
Bagan 4.4 Matriks Produk Akhir Pengembangan Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Reading Guide</i> berbantuan <i>Macromedia Flash</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksposisi.....	171
Bagan 4.5 Desain Produk Akhir Pengembangan Model Pembelajaran Aktif tipe <i>Reading Guide</i> berbantuan <i>Macromedia Flash</i> dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Eksposisi.....	177

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Gafur. (2012). *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Ahmad Rivai, Nana Sudjana. (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- A.M., Sardiman. (2008). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada: Jakarta.
- Arends, Richard. (2008). *Learning To Teach: Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arief, Sadiman, dkk. (2008). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arifin, Zainal dan Adhi Setiyawan. (2012). *Pengembangan Pembelajaran Aktif dengan ICT*. Yogyakarta: PT Skripta Media Creative.
- Bambang, Warsita. (2008). *Teknologi Pembelajaran, Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Gagne, Robert. M, Leslie. J, Briggs and W. Wager. (1989). *The Condition of Learning*. Terjemahan Muhandir. Jakarta: Pusat Antar Universitas.
- Hartono. (2008). *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Zanafa: Pekanbaru.
- Hill, W. (2009). *Theories of Learning; Teori-teori Pembelajaran, Konsepsi, Komparasi, dan Signifikansi*. Bandung: Nusa Media.
- Indriana, Dina. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta: Diva Pers
- Kemp., Jerrold E. (1995). *Instruction Design: A Plan for Unit and Course Development*. Belmont: Feron.
- Khodijah, Nyanyu. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Leslie J. Briggs & Walter W. Wager. (1981). *Handbook of Procedures for the Design of Instruction, 2nd edition*. Englewood Cliffs: Educational Technology.

- Machmudah, U. dan Abdul Wahab Rosyidi.(2008). *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press.
- Munadi Y. (2008). *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada.
- Nana Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- National Education Association .(1969). *Audiovisual Instruction Department, New Media and College Teaching*.Washington, D.C. : NEA
- Nur, M. (1998). *Proses Belajar Mengajar Dengn Metode Pendekatan Keterampilan Proses*. SIC: Surabaya.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*,Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ratumanan, T. G., dan Laurens, T. (2011). *Penilaian Hasil Belajar pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Edisi 2. Surabaya: Unesa University Press
- Rusman. (2011a). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusman. (2012b). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Bandung: Alfabeta
- Rusman.(2012c). *Model –Model Pembelajaran*. Depok : PT Rajagrafindo Persada
- Sadiman, dkk. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, pengembangan dan Pemanfataannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2006a). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Sanjaya, W.(2008b). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2010c).*Perencanaan dan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PrenedaMedia Group
- Sanjaya,W. (2012d).*Model-model Pembelajaran*.Jakarta : Bumi Aksara
- Sardiman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman, (2011). *Interaksi & Motivasi belajar mengajar*, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta
- Schunk, Dale. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspectives, 6thEdition*. New York: Pearson Education Inc.

- Silberman, M. (2009a). *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani
- Silberman, M. (2010b). *101 Cara Pelatihan & Pembelajaran Aktif (edisi kedua)*. Jakarta: PT. Indeks
- Slavin, R.E. (2011). *Psikologi Pendidikan Teori Dan Praktek*. Jakarta : PT. Indeks
- Slavin, Robert E. (2011). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rodakarya
- Sugiyono. (2009a). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Bandung:Alfabeta
- Sugiyono. (2013b). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyono & Hariyanto.(2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Thiagarajan & Sammel. (1974). *Instructional Development for Training Teacher of Exceptional Children a Sourcebook*. Indiana: Indiana University.
- Thorndike, E.L., & H.P. Hagen. (1977). *Measurement and Evaluation in Psychology and Education*. New York: John Wiley
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society*. Cambridge: Harvard University Press.
- Warsita, Bambang. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan & Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Warsono & Haryanto. (2012). *Pembelajaran Aktif, Teori dan Assesment*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wenno, I. H. (2009). *Metodologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Grafika Indah.
- Winkel, W. S. (1998). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Sumber lainnya:
- BSNP.(2010). Paradigma Pendidikan Nasional Abad XXIversi 01Tahun 2010.[Online]. Tersedia: <https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2013/06/paradigma-pendidikan-nasional-abad-xxi.pdf>(2 Juli 2019)
- Depdiknas. 2003. UU RI No. 22 tahun 2003 tentang Pendidikan Sistem Nasional. Jakarta

Dick, W. And Carey, L. 1985. *The Systematic Design of Instructional(2nd Ed)*. Glecview, Illionis: Scot, Foresman and Company.

Edward, L. Thorndike. 1949. Meaning Theori

Hartono, Strategi Pembelajaran Active Learning: (Suatu Strategi Pembelajaran Berbasis Student Centred), //http.edu-articles.com.

Pedoman Karya Tulis Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia.Bandung : UPI Press.

Romi Satria Wahono. (2006). Apek dan Kriteria Penilaian Media Pembelajaran. Diakses melalui <http://romisatriawahono.net/> pada 20/07/19 10:20 AM

Undang -Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional

Undang –Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 Pasal 26. Universitas Pendidikan Indonesia.(2015).

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Sumber Online

<http://dwiadywijaya.blogspot.com>

<http://humairo1996.blogspot.com>

<https://www.pikiran-rakyat.com/pendidikan/2019/04/25/hasil-penelitian-kemendikbud-kemampuan-literasi-siswa-indonesia-membaik>

<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/12/peringkat-dan-capaian-pisa-indonesia-mengalami-peningkatan>