

Nomor Skripsi : 002/S1-PKh/Desember/2020

**PENGARUH PENGGUNAAN ALAT BANTU LAMPU BACA PORTABEL
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA TULISAN
AWAS PESERTA DIDIK *LOW VISION***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

Muhamad Hadi Rohman
1603539

DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020

**PENGARUH PENGGUNAAN ALAT BANTU LAMPU BACA PORTABEL
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA TULISAN
AWAS PESERTA DIDIK *LOW VISION***

Oleh

Muhamad Hadi Rohman

NIM. 1603539

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Muhamad Hadi Rohman, 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Muhamad Hadi Rohman, 2020

***PENGARUH PENGGUNAAN ALAT BANTU LAMPU BACA PORTABEL TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN MEMBACA TULISAN AWAS PESERTA DIDIK *LOW VISION****

Universitas Pendidikan Indonesia | Respository.Upi.Edu | Perpustakaan.Upi.Edu

LEMBAR PENGESAHAN
MUHAMAD HADI ROHMAN
NIM. 1603539

**PENGARUH PENGGUNAAN ALAT BANTU LAMPU BACA PORTABEL
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA TULISAN
AWAS PESERTA DIDIK *LOW VISION***

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing 1



Dr. Ehan, M.Pd

NIP 19590414 198503 1 005

Pembimbing 2



Dra. Neni Meiyani, M.Pd

NIP 19620912 198803 2 003

**Mengetahui Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 19661025 199303 1 001

ABSTRAK
PENGARUH PENGGUNAAN ALAT BANTU LAMPU BACA PORTABEL
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA TULISAN AWAS
PESERTA DIDIK *LOW VISION*

(Muhamad Hadi Rohman, 1603539)

Peserta didik *low vision* mengalami hambatan dalam membaca tulisan awas, hal ini terjadi juga kepada salah satu peserta didik yang berada di SLBN A pajajaran Kota Bandung. Dengan kondisi tersebut peneliti membuat sebuah alat yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membacanya. Dalam skripsi ini peneliti menguji alat bantu baca untuk mengetahui pengaruh penggunaan lampu baca portabel terhadap peningkatan kemampuan membaca tulisan awas pada peserta didik *low vision*. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode Single Subject Research (SSR). Desain yang digunakan yaitu desain A-B. Subjek penelitian merupakan seorang peserta didik tunanetra *low vision* kelas 11 di SLBN A Pajajaran Kota Bandung. Pengumpulan data dengan cara melakukan tes kepada peserta didik menggunakan instrumen membaca lanjutan. Data yang diperoleh dianalisis melalui statistik deskriptif dan ditampilkan dalam bentuk grafik dan tabel. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca tulisan awas setelah diberikan lampu baca portabel. Hal ini dapat dilihat dengan nilai yang stabil pada saat intervensi, serta adanya peningkatan nilai tengah (*mean*) yaitu saat fase baseline memiliki nilai tengah 27,5% serta pada fase intervensi memiliki nilai tengah 81,25%. Pengaruh juga dapat dilihat dari persentase overlap. Presentase overlap antar kondisi baseline dan fase intervensi yaitu 0, yang artinya semakin kecil persentase *overlap* maka semakin baik pengaruh intervensinya. Berdasarkan data yang diperoleh, peneliti menyimpulkan bahwa lampu baca portabel dapat digunakan bagi peserta didik *low vision* yang memiliki kesulitan membaca dalam kondisi kurang cahaya. Dengan demikian peneliti merekomendasikan kepada pihak sekolah dan guru agar memberikan alat bantu lampu baca portabel kepada peserta didik *low vision* untuk menunjang dalam kegiatan belajar khususnya membaca tulisan awas

Kata Kunci: *membaca, lampu baca portabel dan peserta didik tunanetra low vision*

ABSTRAC

Effects Of Portable Reading Light Assistance On Reading Improvement Ability To Read Awareness Writings Of Student With Low Vision

(Muhamad Hadi Rohman, 1603539)

Low vision learners experience obstacles in reading the writing of caution, this happens also to one of the students who are in SLBN A pajajaran Bandung. With this condition, research creates a plan that aims to improve the ability to read it. In this thesis, researchers tested reading aids to determine the effect of using portable reading lights on improving the reading ability of low vision learners. Research using quantitative approach with Single Subject Research (SSR) method. The design used is A-B design. The subject of the study was a visually impaired student in grade 11 at SLBN A Pajajaran Bandung. Data collection by conducting tests to learners using advanced reading instruments. The data obtained is analyzed through descriptive statistics and displayed in the form of graphs and tables. The results showed a positive influence on improving the ability to read the writing after being given a portable reading light. This can be seen with a stable value at the time of intervention, as well as an increase in the middle value (mean) that is when the baseline phase has a middle value of 27.5% –and in the intervention phase has a middle value of 81.25%. The influence can also be seen from the percentage of overlap. The percentage of overlap between the baseline condition and the intervention phase is 0, which means that the smaller the percentage of overlap, the better the effect of the intervention. Based on the data obtained, the researchers concluded that portable reading lamps can be used for low vision learners who have difficulty reading in low light conditions. Thus, researchers recommend to the school and teachers to provide portable reading light aids to low vision learners to support in learning activities, especially reading writings.

Keyword : *reading, portable reading light assistance and student with low vision*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRAC</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	5
1.5.1 Tujuan Penelitian	5
1.5.2 Kegunaan Penelitian	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERFIKIR	7
2.1.Kajian Pustaka.....	7
2.1.1 Konsep Dasar Anak Dengan Hambatan Penglihatan.....	7
2.1.2 Lampu baca sebagai alat bantu belajar	13
2.2.Kerangka Berfikir.....	13
BAB III	16
METODOLOGI PENELITIAN	16
3.1 Metode Penelitian	16
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	16
3.1.2 Desain Penelitian	16
3.1.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	18

3.1.4	Kondisi Subjek	19
3.2	Definisi Operasional Variabel.....	19
3.2.1	Variabel bebas	20
3.2.1	Variabel Terikat	20
3.3	Instrumen Penelitian	21
3.3.1	Membuat Kisi-Kisi Instrumen	21
3.3.2	Membuat Butir Instrumen	22
3.2.1	Uji Validitas Instrumen	26
3.4	Teknik Pengumpulan Data	27
3.5	Prosedur Penelitian.....	27
3.5.1	Persiapan penelitian	27
3.5.2	Pelaksanaan penelitian.....	28
3.5.3	Langkah langkah pembelajaran	29
3.6	Teknis Analisis Data	29
3.5.1	Analisis dalam kondisi	29
3.5.2	Analisis antar kondisi.....	30
BAB IV	.....	32
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	32
4.1	Hasil Penelitian	32
4.2.1	Baseline (A).....	32
4.2.2	Intervensi (B)	33
4.3	Hasil Analisis.....	35
4.3.1	Analisis dalam kondisi	35
4.3.2	Analisis Antar Kondisi.....	43
4.4	Pembahasan.....	47
BAB V	.....	50
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	.....	50
5.1	Simpulan.....	50
5.2	Rekomendasi	51
5.2.1	Bagi guru.....	51
5.2.2	Bagi peneliti selanjutnya.....	51
DAFTAR PUSTAKA	.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Sisa Penglihatan	10
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Penelitian	22
Tabel 3. 3 Butir Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman	23
Tabel 3. 4 Daftar nama penilai <i>expert judgement</i>	25
Tabel 4 1 Data Persentase Baseline (A).....	33
Tabel 4 2 Data Persentasi Intervensi (B).....	34
Tabel 4 3 Panjang Kondisi	36
Tabel 4 4 Estimasi Kecenderungan Arah.....	38
Tabel 4 5 Persentasi Stabilitas.....	41
Tabel 4 6 Jejak Data	41
Tabel 4 7 Level Stabilitas Dan Rentang.....	42
Tabel 4 8 Level Perubahan.....	42
Tabel 4 9 Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi	43
Tabel 4 10 Jumlah Variable Yang Diubah.....	43
Tabel 4 11 Perubahan Kecenderungan Arah Dan Efeknya.....	43
Tabel 4 12 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	44
Tabel 4 13 Perubahan Level.....	44
Tabel 4 14 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi	46

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4 1 Kemampuan Membaca Pemahaman <i>Baseline</i> (A).....	33
Grafik 4 2 Kemampuan Membaca Pemahaman Intervensi (B).....	35
Grafik 4 3 Kemampuan Membaca Pemahaman <i>Baseline</i> Dan Intervensi.....	36
Grafik 4 4 Kecenderungan Arah <i>Baseline</i>	37
Grafik 4 5 Kecenderungan Arah Intervensi.....	37
Grafik 4 6 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i>	39
Grafik 4 7 Kecenderungan Stabilitas Intervensi.....	40
Grafik 4 8 <i>Overlap</i> Kondisi <i>Baseline</i> (A) Dengan Intervensi (B).....	45
Grafik 4 9 Mean Level.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 kerangka berfikir	14
------------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Pembelajaran Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Bennett, D. (1999). *low vision Devices for Children and Young People with a Visual Impairment* : Alih Bahasa : Didi Tarsidi (2008)
- Djupri, Arofah Gesti Kartika. (2013). *Pengaruh Intensitas Penerangan Terhadap Kelelahan Mata Pada Peserta didik Kelas IV Dan V Sekolah Dasar Negeri 02 Kuripan-Purwodadi* (skripsi). Universitas Muhammadiyah Surakarta
- F, Fathoni. (2010). *Pengaruh Intensitas Penerangan Terhadap Kelelahan Mata Pada Tenaga Kerja Di Bagian Pengepakan PT. IKAPHARMINDO PUTRAMAS Jakarta Timur*. (Skripsi). Universitas Sebelas Maret Surakarta
- Hafni. 1981. *Pemilihan dan Pengembangan Buku Pengajaran Membaca*. Jakarta Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Hartinah, S. (2010). *Pengembangan Peserta Didik*. Bandung. PT Refika Aditama.
- Hosni, I. (2007). *Layanan Terpadu Low Vision dalam Mendukung Inklusi, Pusat Layanan Terpadu Low Vision YPWG*. Bandung.
- KBBI, 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. [Online] Available at: <http://kbbi.web.id/pusat>, [Diakses 11 Mei 2020].
- Kemendikbud. (2017) *Perdirjen Nomor : 10/D/KR/2017 tentang Struktur Kurikulum, Kompetensi Inti – Kompetensi Dasar, Dan Pedoman Implementasi Kurikulum 2013 Pendidikan Khusus (SLB)*. Jakarta. Kemendikbud
- Manastas, L. (2014). *Strategi Mengajar Peserta didik Tunanetra*. Yogyakarta. Imperium.
- Nawawi, A. (2007). *Pendidikan Inklusif Bagi Anak Low Vision. Hand Out Pendidikan Tunanetra*. Bandung. UPI
- Nawawi, A. (2010). *Pendidikan Inklusif Bagi Anak Low Vision*. Bandung: UPI.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*. Bandung. UPI
- Prasetyadi, A. L. (2014). *Keefektifan Media Compact Disc Interaktif Abacada® Terhadap Kemampuan Penguasaan Kosakata Pada Peserta didik Autis Kelas TK B di Sekolah Autis Hiperaktif Putra Harapan Bunda Kulon Progo*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.

- Setyaningrum, Oktaviana. (2017). Faktor Penyebab Rendahnya Keaktifan Belajar Anak Tunanetra Kurang Lihat (Low Vision) Kelas 3 Sekolah Dasar Di SLB Negeri 1 Bantul *Jurnal Widia Ortodidaktika* Vol 6 No 1 : 62-73
- Soemantri, S. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunanto, J., dkk. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. CRICED University of Tsukuba.
- Sunanto, J., Budi Susetyo., dkk. (2011). *Pedoman Penulisan Skripsi dan Makalah*
- Sunyoto, D. (2012). *Analisis Validitas dan Asumsi Klasik*. Yogyakarta: Gava Media
- Susetyo, Budi. (2015). *Prosedur Penyusunan dan Analisis Tes untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Refika Aditama.
- Tarsidi, D. (2009). *Kompilasi Pendidikan Anak Tunaetra 1*. tidak diterbitkan.
- Widjaya, A. (2012). *Seluk-Beluk Tunanetra & Strategi Pembelajannya*. Yogyakarta. Javalitera.