

BAB 5

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan di lapangan, proses pembelajaran pada masa pandemi Covid-19 yang dilakukan untuk anak dengan hambatan penglihatan di SLB Hasrat Mulia yaitu secara daring menggunakan aplikasi *whatsapp group*, berkaitan dengan motivasi belajar peserta didik dengan hambatan penglihatan pada masa pandemi covid-19 ditemukan dua orang peserta didik dengan hambatan penglihatan masing masing menunjukkan perbedaan yang signifikan, karena kunci utama motivasi belajar ditentukan dalam dirinya sendiri. Seperti yang terjadi dalam diri peserta didik FH yang dia dalam dirinya mempunyai semangat dan juga mempunyai motivasi belajar tinggi untuk belajar walaupun pembelajaran harus dilaksanakan dirumah secara daring, dilihat dari dia yang termotivasi untuk belajar tentunya akan melaksanakan aktivitas belajar pada saat senggang, mengeluarkan usaha maksimal dalam belajar dan tentunya akan menghabiskan banyak waktu untuk terlibat dalam aktivitas belajar dan ketiga hal tersebut akan membuat peserta didik FH memiliki prestasi yang memuaskan, selanjutnya, dorongan guru IF selaku pihak eksternal sebagai pendorong motivasi belajarnya membuat peserta didik FH cenderung stabil dan walaupun pembelajaran daring, dirinya tetap mempunyai motivasi yang tinggi untuk belajar dan tetap konsisten pula baik itu berkaitan dengan nilai dan juga prestasi diluar kelasnya.

Selanjutnya, hal yang berbeda ditunjukkan peserta didik SA, adanya indikasi penurunan motivasi belajar dilihat dari peserta didik SA yang lebih memilih untuk tidak melaksanakan aktivitas belajar pada saat senggang, mengeluarkan usaha minimum dan hanya menghabiskan sedikit waktu untuk belajar, maka prestasi yang ditunjukkan juga tidak akan memuaskan dan menunjukkan bahwa peserta didik SA mengalami penurunan motivasi belajar pada proses pembelajaran ditengah pandemi ini, disamping dari guru IR yang sudah berusaha seoptimal mungkin sebagai pihak eksternal pendorong motivasi

Nadiviar, 2020

**MOTIVASI BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN PADA MASA PANDEMI VIRUS
CORONA COVID-19 DI SLB HASRAT MULIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

belajarnya, namun apabila tidak sejalan dengan motivasi dalam diri peserta didik SA hasilnya tidak akan berdampak signifikan karena kunci motivasi belajar terletak dalam dirinya sendiri.

Melihat hasil yang berbeda dari setiap motivasi belajar yang ada dalam diri peserta didik dengan hambatan penglihatan tetapi ada satu hal yang baik yaitu kedua peserta didik baik FH dan SA sama-sama bisa menjuarai lomba yang diadakan oleh instansi lain yaitu peserta didik FH yang memenangkan juara kedua lomba MTQ sejawat barat dan peserta didik SA yang memenangkan juara kedua lomba bernyanyi tingkat provinsi, hal ini bisa terjadi karena upaya sekolah terutama guru yang baik dalam menjalankan perannya sebagai pihak eksternal pendorong motivasi belajar peserta didiknya pada masa pandemi covid-19 ini.

5.2 Rekomendasi

5.2.1 Bagi Guru

Guru merupakan ujung tombak pendidikan, perannya sangat penting dalam pembelajaran mendorong motivasi belajar peserta didik. Dalam penelitian ini tergambar bahwa ada peserta didik yang mengalami penurunan motivasi belajarnya, disitulah peran guru agar lebih memperhatikan peserta didik dan menindaklanjuti agar motivasi belajar dalam dirinya bisa menjadi meningkat kembali, dengan cara pendekatan yang lebih intens dan membuka komunikasi lebih mendalam dengan peserta didik yang mengalami penurunan serta tentunya tetap mengawasi kinerja-kinerja yang dilakukan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran pada masa pandemi covid-19 ini.

5.2.2 Bagi Sekolah

Sekolah mempunyai peranan penting sebagai fasilitator dan jembatan kepada pemerintah daerah untuk menunjang proses pembelajaran di sekolah, sekolah harus memfasilitasi kebutuhan guru dan juga peserta didik dalam proses pembelajarannya pada masa pandemi saat ini, seperti memberikan kouta yang cukup, baik itu kepada guru dan peserta didiknya, serta lebih fleksibel dalam menilai hasil proses pembelajaran antara guru dan peserta didiknya, menjembatani

kepada pemerintah daerah agar mendapat bantuan seperti *device* yang lebih bagus dan pembagian kuota yang merata, agar proses pembelajaran bisa berjalan seoptimal mungkin.

5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Dalam penelitian ini hanya mengungkap gambaran motivasi belajar anak dengan hambatan penglihatan di SLB Hasrat Mulia. Masih banyak hal yang bisa di teliti lebih lanjut seperti cara menumbuhkan kembali motivasi belajar peserta didik yang sempat menurun ketika pembelajaran pada masa pandemi covid-19 ini, peran guru dalam mempertahankan motivasi belajar peserta didik, dan pembelajaran yang cocok dilakukan untuk anak dengan hambatan penglihatan pada masa pandemi covid-19.

