

009/S1-PKh/Desember/2020

**MOTIVASI BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN
PADA MASA PANDEMI VIRUS CORONA COVID-19 DI SLB HASRAT
MULIA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Khusus



oleh
Nadiviar
1603681

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**MOTIVASI BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN
PADA MASA PANDEMI VIRUS CORONA COVID-19 DI SLB HASRAT
MULIA**

Oleh
Nadiviar
NIM. 1603681

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nadiviar, 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**NADIVIAR
NIM. 1603681**

**MOTIVASI BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN
PADA MASA PANDEMI VIRUS CORONA COVID-19 DI SLB HASRAT
MULIA**

Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing

Pembimbing



Dr. Ehan, M. Pd

NIP. 195904141985031005

**Mengetahui Ketua Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 19661025 199303 1 00

ABSTRAK
MOTIVASI BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN PADA
MASA PANDEMI VIRUS CORONA COVID-19 DI SLB HASRAT MULIA
OLEH: NADIVIAR
(1603681)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kejadian luar biasa yang menimpa seluruh dunia pada awal Februari 2020, yaitu adanya wabah yang sangat berbahaya menyerang saluran pernafasan manusia yang dinamakan dengan virus corona covid-19, sehingga berdampak pada proses pembelajaran yang tadinya bertatap muka berubah secara mendadak menjadi pembelajaran harus dilakukan di rumah masing-masing karena sesuai anjuran pemerintah bahwa tidak memperbolehkan adanya kerumunan untuk memutus mata rantai penyebaran virus ini. Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran motivasi belajar anak dengan hambatan penglihatan pada masa pandemi virus corona covid-19 di SLB Hasrat Mulia. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif agar memperoleh gambaran faktual tentang keadaan subjek penelitian di lapangan tanpa melalui uji statistik dengan total sampel sebakak tiga orang, dua orang peserta didik dan satu guru walikelas peserta didik dengan hambatan penglihatan. Metode yang digunakan adalah studi kasus dengan tujuan mengungkap permasalahan yang terjadi secara lebih rinci dan terbaru. Data diperoleh melalui wawancara dan observasi mendalam kepada peserta didik dan guru serta dokumentasi sebagai penunjang. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan hasil dari setiap peserta didik berdasarkan aspek motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini. Peserta didik FH yang menunjukkan bahwa walaupun pembelajaran harus berubah menjadi daring tapi apabila dalam dirinya masih terdapat motivasi belajar yang bagus dan dapat beradaptasi dengan baik serta dibantu oleh guru sebagai pendorong motivasi eksternalnya, motivasi belajarnya tetap stabil seperti dulu ketika pembelajaran masih tatap muka. Berbeda halnya dengan peserta didik SA yang terindikasi mengalami penurunan motivasi belajarnya karena motivasi belajar yang ada dalam dirinya sudah terkikis dan tidak bisa beradaptasi akibat pola pembelajaran yang baru dan mendadak ini, walaupun guru tetap mendorong peserta didik SA untuk terus bersemangat, tapi kunci motivasi belajarnya tetap ada dalam dirinya sendiri akibatnya motivasi belajar peserta didik SA menjadi menurun ketika pembelajaran pada masa pandemi ini. Rekomendasi terhadap guru agar lebih intens lagi dalam berkomunikasi kepada peserta didiknya dan tak lelah dalam memberikan semangat serta memotivator peserta didiknya untuk terus belajar ditengah pandemi ini. Rekomendasi bagi sekolah agar terus memberikan fasilitas yang lengkap dalam proses pembelajaran seperti kouta untuk peserta didik dan guru yang cukup agar proses pembelajaran bisa berjalan dengan baik.

Kata Kunci: *motivasi belajar, Covid-19, peserta didik hambatan penglihatan.*

ABSTRACT
LEARNING MOTIVATION OF CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT IN
SLB HASRAT MULIA DURING COVID-19 PANDEMIC

BY: NADIVIAR
(1603681)

This research was motivated by extraordinary events that occurred all over the world on in early February 2020, there is a dangerous plague that attacks the human respiratory tract the name its coronavirus or COVID 2019 so that it has an impact on the learning process that was face-to-face turns suddenly into learning to be done at home respectively because according to the government's recommendation that it does not allow there is a crowd to break the chain of spreading this virus. The purpose of this research is to find out the learning motivation of children with visual impairment in SLB Hasrat Mulia during the COVID-19 pandemic. This research uses a qualitative approach to obtain factual information about the subjects' situations without statistical tests, with a sample of three persons; two students with visual impairment and one teacher. The method used here is a case study to reveal problems with more detail and up-to-date. Data obtained through interviews and in-depth observations of students and teachers and documentation as support. The result shows that there is a difference between students based on the learning motivation aspect used in this research. Students FH who show that even though learning must be implemented online, there is still good motivation to learn and can adapt well and is assisted by teachers as external motivators, their learning motivation remains stable as before when learning was face to face. Meanwhile the case with SA students, who indicated that their learning motivation had decreased because their learning motivation had been eroded and could not adapt due to this new and sudden learning pattern, although the teacher still pushes AS students to keep the spirit. The author recommends teachers to communicate more intensely, and keep motivating and giving support to study in this pandemi. The author also recommends schools to keep providing complete facilities in learning processes such as data plans for students and teachers so learning processes can be executed to perfection.

Keywords: *Learning motivation, COVID-19, students with visual impairment.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	4
1.3 Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
BAB 2	6
KAJIAN TEORI	6
2.1 Pengertian Virus Corona Covid-19	6
2.2 Imbas Corona Virus Covid-19 terhadap Dunia Pendidikan	7
2.3 Konsep Dasar Motivasi Belajar	8
2.4 Konsep Dasar anak berkebutuhan khusus dengan hambatan penglihatan (Tunanetra).....	16
2.5 Motivasi belajar anak dengan hambatan penglihatan.....	22
BAB 3	25
METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian	25
3.2 Subjek Penelitian dan Tempat Penelitian	27
3.3 Teknik Pengumpulan Data	28
3.4 Instrumen Penelitian.....	29
3.5 Teknik Analisis Data	35
3.6 Prosedur Penelitian	36
BAB 4	44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Temuan.....	44

Nadiviar, 2020

MOTIVASI BELAJAR ANAK DENGAN HAMBATAN PENGLIHATAN PADA MASA PANDEMI VIRUS CORONA COVID-19 DI SLB HASRAT MULIA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1.1	Gambaran Pilihan Tugas anak dengan hambatan penglihatan di SLB Hasrat Mulia terhadap pembelajaran di tengah pandemi Covid-19.....	44
4.1.2	Gambaran Usaha anak dengan hambatan penglihatan di SLB Hasrat Mulia terhadap pembelajaran di tengah pandemi Covid-19.	46
4.1.3	Gambaran ketekunan anak dengan hambatan penglihatan di SLB Hasrat Mulia ketika mengikuti pembelajaran di tengah pandemi Covid-19.	48
4.1.4	Gambaran Prestasi anak dengan hambatan penglihatan di SLB Hasrat Mulia terhadap pembelajaran yang dilaksanakan di tengah pandemi Covid-19.....	52
4.2	Pembahasan.....	54
BAB 5	66
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	66
5.1	Kesimpulan.....	66
5.2	Rekomendasi	67
5.2.1	Bagi Guru	67
5.2.2	Bagi Sekolah	67
5.2.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	68
Daftar Pustaka	69

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1** Kisi-kisi pedoman wawancara motivasi belajar kepada Peserta didik
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2** Kisi-kisi pedoman wawancara motivasi belajar kepada Guru **Error!
Bookmark not defined.**
- Tabel 3.3** Kisi-kisi pedoman Observasi motivasi belajar kepada Peserta didik
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.4** Kisi-kisi pedoman observasi motivasi belajar kepada Guru **Error!
Bookmark not defined.**
- Tabel 3.5** Prosedur Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1** Hasil Validitas Kisi-kisi dan Pedoman wawancara, Hasil Validitas Kisi-kisi dan Pedoman Observasi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2** Pedoman Wawancara peserta didik dan Guru, Pedoman Observasi Peserta didik dan Guru**Error! Bookmark not defined.**
- Tampiran 3** Transkrip Hasil Wawancara, Kode Hasil Observasi, Transkrip Hasil observasi, dan Reduksi Data**Error! Bookmark not defined.**
- Tampiran 4** Dokumentasi Observasi Kegiatan Belajar Mengajar, Dokumentasi Foto Kegiatan Wawancara**Error! Bookmark not defined.**
- Tampiran 5** Lembar Bimbingan Skripsi dan Surat-surat Legalisasi Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

Daftar Pustaka

- A.M. Sardiman. (2003). *Interaksi dan motivasi belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Fadil, Y. (2018). *Motivasi Belajar Mahasiswa Penyandang Tunanetra (studi kasus 2 mahasiswa di fakultas dakwah dan komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*. Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Fehr, A.R., Perlman, S. (2015). Coronavirus: An Overview of Their Replication and Pathogenesis. *Methods Mol Biol.* 2015 ; 1282: 1–5
- Gunarsa, Singgih D. (2008). *Psikologi Anak: Perkembangan Anak dan Remaja*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia.
- Hamzah B. Uno. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara
- Hapsari Sri. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Huang, C., Wang, Y., Li, X., Ren, L., Zhao, J., Zang Li., Fan, G., etc. (2020). Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. *The Lancet*. 24 jan 2020.
- Idris, M. (2014). *Peran Guru dalam Mengelola Keberbakatan Anak*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Keller. (1987). Development and use of the ARCS model of instructional design. Department of educational, Florida state university.
- kemkes.go.id/informasi-tentang-virus-corona-novel-coronavirus
- Manastas, L. (2014). *Strategi Mengajar Peserta didik Tunanetra*. Yogyakarta. Imperium.
- Martin, A.J. (2001). The Student Motivation Scale: a tool for measuring and enhancing motivation. *Australian Journal of guidance and counselling*, 11, 1 – 20.
- Meloeng, Lexy J. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif, edisi revisi*. Bandung:
- Miles, Matthew B dan Amichael Huberman. (2007). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber tentang Metode-Metode Baru*. Terjemahan Tjetjep Rohendi Rohisi. Jakarta: Universitas Indonesia
- Mochtar, S. (1985). *Ortodidaktik Anak Tunanetra*. Bandung. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI*.
- Perhimpunan Dokter Paru Indonesia. (2020). *Panduan Praktik Klinis: Pneumonia 2019-nCoV*. PDPI: Jakarta
- Pintrich. (2003). *Educational Psychology, handbook of psychology*. US: John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.

- Purwanta, A., dkk. (2020). *Peluang dan Hambatan Publikasi Artikel Pada Jurnal Internasional Bereputasi: Studi Eskploratori Pada Mahapeserta didik Doktorat di Sebuah Perguruan Tinggi Swasta di Jakarta*. Jurnal Pendidikan: edumaspul. Vol. 4 (1).
- Purwanti, T. (2009). *Upaya Guru PAI Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Bagi Siswa Tunanetra Yang Menyandang Tunagrahita di SLB-A Yaketunis Yogyakarta*. Skripsi: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Purwanto, Ngalim. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Santrock, Jhon W (2003). *Adolescence. Perkembangan Remaja*. Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga.
- Sardiman. (2001). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Schunk, Pintrich & Meece. (2010). *Motivation in education: theory, research, and applications*. London: Pearson education.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tarsidi, D (2011). *Definisi Tunanerta*. Diakses dari: <http://d-tarsidi.blogspot.co.id/2011/10/definisi-tunanetra.html>
- Thursan Hakim. (2008). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadana Nusantara.
- UNESCO.org
- Widjaya, A. (2012). *Seluk-Beluk Tunanetra & Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta. Javalitera.
- www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus
- Yin, Robert K, (2014). *Studi Kasus Desain & Metode*. Jakarta: Rajawali Pers.

LAMPIRAN