

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Secara umum kemampuan komunikasi matematis siswa berada pada kategori cukup baik.
 - a. Indikator mampu menghubungkan gambar ke dalam ide matematika termasuk kategori cukup.
 - b. Indikator mampu menyatakan suatu situasi matematis ke dalam model matematika termasuk kategori kurang.
 - c. Indikator mampu menginterpretasikan ide matematis secara tulisan termasuk kategori kurang.
 - d. Indikator mampu menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa simbol matematika kategori baik.
2. Secara umum motivasi belajar siswa berada pada kategori cukup baik.
 - a. Dimensi kebutuhan fisiologis termasuk kategori cukup
 - b. Dimensi kebutuhan rasa aman termasuk kategori cukup.
 - c. Dimensi kebutuhan rasa kasih termasuk kategori cukup.
 - d. Dimensi kebutuhan penghargaan termasuk kategori baik.
 - e. Dimensi kebutuhan aktualisasi diri termasuk kategori baik.
3. Ada perbedaan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa SMP yang signifikan ditinjau dari tingkatan motivasi belajar, yaitu tingkat motivasi belajar tinggi dengan motivasi belajar rendah.
4. Tidak ada perbedaan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa SMP yang signifikan ditinjau dari tingkatan kebutuhan fisiologis.
5. Tidak ada perbedaan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa SMP yang signifikan ditinjau dari tingkatan kebutuhan rasa aman.
6. Tidak ada perbedaan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa SMP yang signifikan ditinjau dari tingkatan kebutuhan rasa kasih.

7. Ada perbedaan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa SMP yang signifikan ditinjau dari tingkatan kebutuhan penghargaan, yaitu tingkat kebutuhan penghargaan sedang dengan kebutuhan penghargaan rendah.
8. Tidak ada perbedaan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa SMP yang signifikan ditinjau dari tingkatan kebutuhan aktualisasi diri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Saran Teoritis
 - a. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat lebih menggali teori-teori yang relevan untuk dipakai dalam penelitian, khususnya tentang analisis kemampuan komunikasi matematis siswa SMP ditinjau dari motivasi belajar berdasarkan teori motivasi Abraham Maslow.
 - b. Diharapkan hasil penelitian ini dikembangkan dan dimanfaatkan untuk mendukung teori yang menyatakan bahwa ada perbedaan rata-rata kemampuan komunikasi matematis yang signifikan ditinjau dari motivasi belajar.
 - c. Diharapkan peneliti selanjutnya berhati-hati pada dimensi kebutuhan penghargaan. Dikarenakan dimensi tersebut ada perbedaan rata-rata terhadap kemampuan komunikasi matematis.
2. Saran Praktis
 - a. Guru diharapkan apabila bermaksud memberikan motivasi kepada seseorang, maka harus berusaha mengetahui terlebih dahulu apa kebutuhan-kebutuhan orang yang akan dimotivasinya (kebutuhan fisiologis, kebutuhan rasa aman, kebutuhan rasa kasih, kebutuhan penghargaan, dan kebutuhan aktualisasi diri).