

**STUDI DESKRIPTIF: PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN
GAGASAN BERBASIS *LESSON CARD* DALAM PENGEMBANGAN
POTENSI GERAK SISWA TUNARUNGU DI SLB NEGERI CICENDO**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan
Rekreasi



Oleh :

Danu Pradana

NIM 1604256

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

Danu Pradana, 2021

*STUDI DESKRIPTIF: PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN GAGASAN BERBASIS LESSON CARD
DALAM PENGEMBANGAN POTENSI GERAK SISWA TUNARUNGU DI SLB NEGERI CICENDO*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**STUDI DESKRIPTIF: PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN
GAGASAN BERBASIS *LESSON CARD* DALAM PENGEMBANGAN
POTENSI GERAK SISWA TUNARUNGU DI SLB NEGERI CICENDO
SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pada
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Danu Pradana
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
di *fotocopy* atau lainnya tanpa izin dari penulis

i

LEMBAR PENGESAHAN

Danu Pradana

**STUDI DESKRIPTIF: PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN
GAGASAN BERBASIS *LESSON CARD* DALAM PENGEMBANGAN
POTENSI GERAK SISWA TUNARUNGU DI SLB NEGERI CICENDO**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd

NIP. 196509091991021001

Pembimbing II

Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO.

NIP. 196207181988031004

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.

NIP. 19680830199931001

**STUDI DESKRIPTIF: PENGAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN
GAGASAN BERBASIS *LESSON CARD* DALAM PENGEMBANGAN
POTENSI GERAK SISWA TUNARUNGU DI SLB NEGERI CICENDO**

Danu Pradana

**Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Universitas Pendidikan Indonesia**

Email: danupradana1945@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran penjas adaptif dan mengetahui bagaimana cara guru mengembangkan potensi gerak yang dibutuhkan siswa di SLB Negeri Cicendo. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif eksploratif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara terstruktur. Subjek penelitian ini adalah guru PJOK. Analisis data yang dilakukan yaitu display data, reduksi data dan interpretasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran di SLB Negeri Cicendo sama saja dengan sekolah pada umumnya hanya saja dalam pelaksanaannya lebih kompleks karena guru harus selalu aktif untuk menarik perhatian siswa dan dalam menyampaikan bahan ajar diperlukan kurang lebih 3X pengulangan karena anak tunarungu lebih sulit memahami materi dibandingkan dengan anak pada umumnya. Untuk mengembangkan potensi gerak siswa guru hanya menerapkan permainan yang mengarah kepada materi inti saja, seharusnya guru lebih menekankan kemampuan gerak dasar yang memang dibutuhkan oleh anak tunarungu seperti gerak dasar keseimbangan, menangkap, sepankan, jumping, hopping, koordinasi, dan kontrol yang kurang baik jika dibandingkan dengan anak pada umumnya. Rekomendasi kartu bergambar disini salah satu fungsinya untuk mengalihkan perhatian mereka, untuk meminimalisir pengulangan dalam penyampaian materi, dan untuk mengembangkan potensi gerak dalam bentuk permainan yang dituangkan dalam kartu bergambar.

Kata kunci: Tunarungu, pengembangan potensi gerak, kartu bergambar.

**DESCRIPTION OF THE STUDY: TEACHING PHYSICAL EDUCATION
AND IDEA-BASED LESSON CARD IN DEVELOPING THE POTENTIAL
MOVEMENT OF DEAF STUDENT IN SLB NEGERI CICENDO**

Danu Pradana

**Physical Education, Sport, Health, and Recreations Study Program
Faculty of Sports and Health Education
Indonesian Education University**

Email: danupradana1945@gmail.com

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine how the process of implementing adaptive physical education learning and to find out how the teacher developed the potential for movement needed by students at SLB Negeri Cicendo. This study uses a descriptive exploratory method. The data collection method used was structured interviews. The subjects of this study were PJOK teachers. Data analysis was performed, namely data display, data reduction and data interpretation. The results of this study indicate that the learning process at SLB Negeri Cicendo is the same as in schools in general, only the implementation is more complex because the teacher must always be active to attract the attention of students and in delivering teaching materials it requires approximately 3X repetitions because deaf children are more difficult to grasp the material than with children in general. To develop the potential for student movement, the teacher only applies games that lead to the core material, the teacher should emphasize more basic movement skills that are needed by deaf children such as basic movements of balance, catching, kicking, jumping, hopping, coordination, and less good control when compared to children in general. The picture card recommendation here is one of its functions to divert their attention, to minimize repetition in the delivery of material, and to develop the potential for movement in the form of a game as outlined in picture cards.

Keywords: Deaf student, development of potential movement, picture card.

DAFTAR ISI

HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	11
1.4.2 Manfaat Praktis.....	11
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	13
2.1 Pengertian Pendidikan.....	13
2.2 Pendidikan Jasmani.....	14
2.2.1 Pengertian Pendidikan Jasmani.....	14
2.2.2 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	14
2.2.3 Manfaat Pendidikan Jasmani.....	14
2.3 Pendidikan Jasmani Adaptif.....	18
2.3.1 Pengertian Pendidikan Jasmani Adaptif.....	18
2.3.2 Tujuan Pendidikan Jasmani Adaptif.....	19
2.3.3 Peran dan Fungsi Guru Penjas Adaptif.....	19
2.3.4 Program Pengajaran Penjas Adaptif.....	20

2.3.5 Faktor yang Perlu Diperhatikan dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif.....	22
2.4 Anak Berkebutuhan Khusus.....	22
2.4.1 Pengertian anak berkebutuhan khusus.....	22
2.4.2 ciri-ciri karakteristik anak berkebutuhan khusus.....	23
2.4.3 pengelompokan anak berkebutuhan khusus.....	25
2.5 konsep anak tunarungu.....	29
2.5.1 pengertian anak tunarungu.....	29
2.5.2 klasifikasi anak berkebutuhan khusus.....	30
2.5.3 karakteristik anak tunarungu.....	31
2.5.4 penyebab ketunarunguan.....	34
2.6 media kartu bergambar.....	35
2.6.1 pengertian media kartu bergambar.....	35
2.6.2 karakteristik kartu bergambar.....	36
2.6.3 alasan dan penggunaan dan kriteria pemilihan kartu bergambar.....	36
2.6.4 kelebihan dan kekurangan kartu bergambar.....	38
2.7 pengembangan potensi siswa.....	39
2.7.1 Pengertian Potensi.....	39
2.7.2 Jenis-jenis Potensi.....	39
2.7.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Potensi.....	40
2.7.4 Peran Guru dalam Pengembangan Potensi Siswa.....	41
2.8 Kerangka Berpikir.....	41
2.9 Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Desain Penelitian.....	44
3.2 Partisipan.....	44
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
3.4 Populasi dan Sampel.....	45
3.5 Subjek Penelitian.....	45
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	46

3.7 Analisis Data.....	48
3.8 Isu Etik.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	51
4.1 Display Data/ Penyajian Data.....	51
4.2 Interpretasi Data.....	51
4.3 Diskusi Temuan.....	69
4.3.1 Pelaksanaan pengajaran penjas adaptif pada siswa tunarungu.....	69
4.3.2 Cara guru mengembangkan potensi gerak siswa.....	71
4.4 Gagasan Lesson Card/Kartu Bergambar.....	72
4.4.1 Kartu Bergambar Pengembangan Potensi Gerak Dasar.....	73
4.4.2 Tampilan Belakang Kartu Bergambar.....	74
4.4.3 Tempat Kartu Bergambar.....	75
4.4.4 Petunjuk Penggunaan Kartu.....	75
4.4.5 Desain Produk.....	76
4.4.6 Pembuatan Produk.....	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	78
5.1 Simpulan.....	78
5.2 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	84
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	93

DAFTAR PUSTAKA

- Abdoellah, Arma. (1996). *Pendidikan Jasmani Adaptif*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Akademik.
- Abduljabar, Bambang. (2016). *Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Bandung: FPOK UPI
- Abdurrahman, Mulyono. (2009). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Achsin, A. (1986). *Media Pendidikan dalam Kegiatan Belajar-Mengajar*. Ujung Pandang: IKIP Ujung Pandang.
- Agus Soejono, 1980. *Pendahuluan Ilmu Pendidikan Umum*. Bandung: CV. Ilmu
- Amir Hamzah Sulaiman. (1995). *Media Audio Visual Untuk Pengajaran Pengarahan dan Penyuluhan*. Jakarta: PT Gramedia
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astati, Wardani, I. A. Hernawati, T., & Somad, P. (2007). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*. Jakarta: Universitas Terbuka. Bandung
- Auxter, D., Pyfer, J., Zittel, L., Roth, K. & Huettig, C. (2010). *Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation (11th ed.)*. New York: McGraw-Hills.
- Bogdan, Robert C. dan Biklen Kopp Sari, (1982), *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Allyn and Bacon, Inc.: Boston London.
- Charles W. Telford dan James M. Swrey. 1995. *Education for Children with Special Needs*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dale, E. (1969). *Audiovisual Method in Teaching. Third Edition*. New York: The Dryden Press, Holt, Rinehart and Winston, Inc
- Danial, E. (2009). *Metode Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.
- Deddy Mulyana. (2011). *Ilmu Komunikasi*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Delphie, B. (2006). *Pembelajaran Anak Tunagrahita (Suatu pengantar dalam pendidikan inklusi)*. Bandung: Refika Aditama.

- Desmita. 2014. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT
- Dini Rosdiani. (2015). *Kurikulum Pendidikan Jasmani*. Bandung: Alfabeta.
- Hadari Nawawi & Mimi Martini, (1994), *Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Gadjah Mada University
- Haenudin. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu*. Jakarta: PT. Luxima Metro Media.
- Heryani, Yani. (2011). *Penggunaan Media Kartu Gambar dan Kartu Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Kosakata pada Anak tunarungu Kelas DI*. Skripsi sarjana PLB FIP UPI Bandung. Tidak diterbitkan.
- Hosni, Irham. (2003). *Pembelajaran Adaptif*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pendidikan Luar Biasa
- Howard dan Orlensky. 1994. *Special Needs Education*. Jakarta: Unindo Press.
- Ibrahim, Rusli. (2005). *Psikologi Pendidikan Jasmani dan Olahraga* PLB. Jakarta: Departemen Pendidikan Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah
- M. Furqon Hidayatullah. (2012). *Pendidikan Jasmani dan Olahraga sebagai Media Pendidikan dalam Membangun Insan Berkarakter dan Bermartabat*. Makalah Seminar Nasional Membangun Insan yang Berkarakter dan Bermartabat melalui Olahraga. Yogyakarta: 12 Mei 2012.
- Mahendra, A. (2015). *Teori Belajar Motorik*. Program Studi Pendidikan Jasmani dan Rekreasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Miles, M. B. & Huberman, M. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia
- Mulyono, Abdurahman. (2009). *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Murtadlo & Sri Widiati, (2007). *Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif*. Jakarta: Depdiknas. *Pemanfaatannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nana Syaodih Sukmadinata, (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Nasution (1992), *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Penerbit Tarsito, Bandung.
- Ngalim Purwanto, 1984. *Psikologi Pendidikan*. Bandung Remaja Rosda Karya.
- Partanto, (2004), *Kamus Kecil Bahasa Indonesia*, Surabaya, Arkola.

- Permanarian, Somad dan Tati Hernawati. (1996). *Orthopedagogiek Tunarungu*. Jakarta. Ditjen Dikti.
- Prapita, D. E. (2009). *Efektivitas Media Kartu Bergambar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ekosistem Kelas VII SMP Negeri 1 Klaten Tahun Ajaran 2008/2009*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah
- Rachman, H A. (2008). *Dimensi Kreatif dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Sekolah*. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rahyubi, Heri. (2014). *Teori-teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Bandung: Nusa Media.
- Sadiman, A. (2003). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan*
- Saputra, Yudha M. (2009). *Perkembangan Pembelajaran Motorik*. Bandung: Departemen Pendidikan Nasional Universitas Pendidikan Indonesia.
- Siregar Syofian. (2010). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Smart, Aqila. (2010). *Anak Cacat Bukan Kiamat*. Yogyakarta: KATAHATI
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Suryanah. (1996). *Keperawatan Anak Sakit untuk Siswa SPK*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Tarigan, B. (2013). *Modul Pendidikan Jasmani Adaptif*. Bandung. FPOK UPI
- Tarigan, B. (2018). *Modul Pendidikan Jasmani Adaptif*. Bandung. FPOK UPI
- Undang-Undang RI nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Sumber Jurnal

- Auxter, D., Pyfer, J., Zittel, L., Roth, K. &, & Huettig, C. (2010). *Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation (11th ed.)*. New York: McGraw-Hills.
- Barboza, C. F. S., Ramos, A. S. L., Abreu, P. A., & Castro, H. C. (2019). Physical Education: Adaptations and Benefits for Deaf Students. *Creative Education*,

- 10(4), 714–725. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.104053>
- Berges, S. A. (1969). The Deaf Student in Physical Education. *Journal of Health, Physical Education, Recreation*, 40(3), 69–70.
<https://doi.org/10.1080/00221473.1969.10618598>
- Kurkova, P., Scheetz, N., & Stelzer, J. (2010). Health and physical education as an important part of school curricula: A comparison of schools for the deaf in the czech republic and the united states. *American Annals of the Deaf*, 155(1), 78–95. <https://doi.org/10.1353/aad.0.0132>
- Saputri, A., Bahari, Y., & Imran. (2017). Analisis Pola Komunikasi pada Siswa Tunarungu di SMALB Dharma Asih Kota Pontianak. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(6), 1–11.
- Stewart, D. A., & Ellis, M. K. (1999). Physical education for deaf students. *American Annals of the Deaf*, 144(4), 315–319. <https://doi.org/10.1353/aad.2012.0285>
- Waugh, L., Bowers, T., French, R., Waugh, B. L., Bowers, T., & French, R. (n.d.). *Classes Use of Picture Cards in Integrated Physical Education Classes*. (December 2014). <https://doi.org/10.1080/08924562.2007.10590726>