

**KEMAMPUAN MENGAJAR DARING DAN LURING
MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI
AGROINDUSTRI PADA PELAKSANAAN PPL SATUAN
PENDIDIKAN TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Oleh:

Salsabila Zaha Deriztian
1606561

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**KEMAMPUAN MENGAJAR DARING DAN LURING
MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI
AGROINDUSTRI PADA PELAKSANAAN PPL SATUAN
PENDIDIKAN TAHUN AJARAN 2020/2021**

Oleh:

Salsabila Zaha Deriztian

1606561

Skripsi yang diajukan untuk
Memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Salsabila Zaha Deiztian
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, Dengan dicetak
ulang, difotokopi, dan cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**KEMAMPUAN MENGAJAR DARING DAN LURING
MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI
AGROINDUSTRI PADA PELAKSANAAN PPL SATUAN
PENDIDIKAN TAHUN AJARAN 2020/2021**

Disetujui Dan Disahkan Oleh:

Dosen Pembimbing I,

(Dr. Sri Handayani, M.Pd.)

NIP. 196609301997032001

Dosen Pembimbing II,

(Mustika N. H., S.TP., M.Pd.)

NIP. 198401252012122002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri

Fakultas Pendidikan dan Teknologi Kejuruan

Universitas Pendidikan Indonesia

(Dr. Yatti Sugiarti, MP.)

NIP. 196312071993032001

Salsabila Zaha Deriztian, 2021

KEMAMPUAN MENGAJAR DARING DAN LURING MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI
AGROINDUSTRI PADA PELAKSANAAN PPL SATUAN PENDIDIKAN TAHUN AJARAN 2020/2021
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kemampuan Mengajar Daring Dan Luring Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri Pada Pelaksanaan PPL Satuan Pendidikan Tahun Ajaran 2020/2021” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2020
Yang Membuat Pernyataan,

(Salsabila Zaha Derzitian)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrabilalamin. Puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat dan kasih sayang-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kemampuan Mengajar Daring Dan Luring Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri Pada Pelaksanaan PPL Satuan Pendidikan Tahun Ajaran 2020/2021”. Salawat dan salam senantiasa terlimpah curahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa umat dari zaman kegelapan hingga zaman yang terang benderang seperti sekarang ini. Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknologi Agroindustri, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari semangat, dukungan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Sri Handayani, M.Pd., sebagai dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan yang tak pernah lepas memberikan bimbingan, arahan dan motivasi baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
2. Mustika Nuramalia Handayani, S.Tp, M.Pd., sebagai dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu yang tak pernah lepas memberikan bimbingan, arahan dan dukungannya baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
3. Dewi Nur Azizah, S.T.P., M.P., sebagai dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan yang sangat berharga untuk penyempurnaan skripsi ini.
4. Siti Mujdalipah, S.Y.P., M.Si., sebagai dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan yang sangat berharga untuk penyempurnaan skripsi ini.
5. Dr. Yatti Sugiarti, MP., sebagai dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan yang sangat berharga untuk penyempurnaan skripsi ini

Salsabila Zaha Deriztian, 2021

KEMAMPUAN MENGAJAR DARING DAN LURING MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI PADA PELAKSANAAN PPL SATUAN PENDIDIKAN TAHUN AJARAN 2020/2021
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang telah memberikan izin dan dukungan kepada penulis.

6. Prof. Dr. Masriam Bukit, M.Pd, sebagai validator ahli Pendidikan yang telah bersedia memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat terlaksana sesuai dengan harapan.
7. Muhammad Ibrahim, S.Pd, sebagai validator ahli Bahasa yang telah bersedia juga memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat terlaksana sesuai dengan harapan.
8. Kedua orangtua tercinta Bubu dan Ayah serta adik saya yang tidak hentinya selalu dengan ikhlas memberikan doa, semangat, kasih sayang, serta dukungan, baik secara moril dan materil kepada penulis.
9. Sandra, Syania, Trisya, Fegi, Diva, Ghina, Erdian, Xheina, Alsa, Alya, Memes, Galuh sebagai sahabat yang senantiasa selalu memberikan doa, dorongan, semangat, bimbingan, saran, masukan, dan selalu menemani penulis selama kuliah.
10. Firly dan Fica yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis.
11. Seluruh mahasiswa angkatan 2016 Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang telah memberikan dukungan, semangat dan pengalaman bersama selama menyelesaikan kuliah.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan lapang dada dan tangan terbuka penulis membuka kritik dan saran bagi pembaca yang bersifat membangun guna perbaikan pada masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarakatuh.

Bandung, Desember 2020

Penulis,

Salsabila Zaha Deriztian

NIM. 1606561

KEMAMPUAN MENGAJAR DARING DAN LURING MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI PADA PELAKSANAAN PPL SATUAN PENDIDIKAN TAHUN AJARAN 2020/2021

SALSABILA ZAHA DERIZTIAN (1606561)

ABSTRAK

Kegiatan Program Pengalaman Lapangan Satuan Pendidikan atau PPL-SP biasanya dilakukan secara tatap muka, namun pandemi yang terjadi di Indonesia sejak awal bulan Maret 2020 menyebabkan seluruh sekolah di Indonesia untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara jarak jauh, termasuk SMK yang dijadikan tempat PPL-SP, sehingga mahasiswa praktikan PPL-SP pun tidak bisa melanjutkan kegiatan belajar mengajar nya secara tatap muka atau luring. Hingga saat ini kemampuan mengajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri pada pelaksanaan PPL-SP secara daring dan luring belum diketahui. Maka dari itu tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk memberi gambaran umum mengenai kemampuan mengajar mahasiswa praktikan PPL-SP Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri secara daring dan luring. Kemampuan mengajar Mahasiswa PPL-SP terdiri atas beberapa aspek, yaitu 1) Aspek pendahuluan; 2) Aspek kegiatan inti; 3) Aspek penerapan strategi belajar yang mendidik; 4) Aspek pemanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran; dan 5) Aspek penutup. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Pengumpulan data penelitian dilakukan melalui kuesioner berupa *Google Form* yang dinilai oleh responden Guru Pamong dan Siswa yang tersebar di dua sekolah tempat pelaksanaan PPL-SP Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri FPTK UPI Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 yang telah ditentukan sebagai sampel penelitian yaitu SMK Negeri 1 Sukaluyu dan SMK Negeri 2 Cilaku. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian yang diberikan oleh Guru Pamong dan Siswa terhadap kemampuan mengajar Mahasiswa PPL-SP secara keseluruhan berdasarkan aspek-aspek kemampuan mengajar yang ada, Mahasiswa PPL-SP sudah mampu melakukan kegiatan pembelajaran secara daring dan luring dengan kategori sangat baik.

Kata Kunci: Daring, Kemampuan Mengajar, Luring, PPL-SP

*AGROINDUSTRIAL TECHNOLOGY EDUCATION STUDENT'S ABILITY OF
ONLINE AND OFFLINE TEACHING IN THE IMPLEMENTATION OF
TEACHING INTERNSHIP PROGRAM (PROGRAM PENGENALAN SATUAN
PENDIDIKAN) ACADEMIC YEAR 2020/2021*

SALSABILA ZAHA DERIZTIAN (1606561)

ABSTRACT

The activities of teaching internship program (Program Pengenalan Satuan Pendidikan) or PPL-SP are usually carried out face-to-face, but the pandemic that has occurred in Indonesia since the beginning of March 2020 has caused all schools in Indonesia to carry out teaching and learning activities remotely, including vocational schools which are used as places for PPL-SP, so that students who practice PPL-SP cannot continue their teaching and learning activities face-to-face or offline. Until now, the teaching ability of students of the Agroindustrial Technology Education Study Program in implementing PPL-SP online and offline is unknown. Therefore, the purpose of this research is to provide an overview of the teaching ability of students practicing PPL-SP in the Agro-Industrial Technology Education Study Program online and offline. The teaching ability of PPL-SP students consists of several aspects, namely 1) preliminary aspects; 2) Aspects of core activities; 3) Aspects of implementing educational learning strategies; 4) aspects of the use of learning resources / media in learning; and 5) Concluding aspects. The method used in this research is descriptive quantitative method. The research data collection was carried out through a questionnaire in the form of a Google Form which was assessed by respondents of Tutor Teachers and Students who were spread across two schools where the PPL-SP FPTK UPI Agroindustrial Technology Education Study Program was implemented in the Odd Semester of the 2020/2021 Academic Year which had been determined as a research sample, namely SMK Negeri 1 Sukaluyu and SMK Negeri 2 Cilaku. The results showed that the assessment given by the Tutor Teachers and Students on the teaching ability of PPL-SP Students as a whole was based on the aspects of existing teaching abilities, PPL-SP students were able to carry out learning activities online and offline in very good categories.

Keywords: Offline, Online, Teaching Ability, Teaching Internship Program

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Peniitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Kompetensi Guru	6
2.1.1 Guru.....	6
2.1.2 Peran Guru	7
2.1.3 Pengertian Kompetensi Guru	8
2.1.4 Macam-macam Kompetensi Guru	8
2.2 Kompetensi Pedagogik.....	10
2.2.1 Pengertian Kompetensi Pedagogik	10
2.2.2 Aspek Kompetensi Pedagogik	11
2.3 Kemampuan Mengajar	12
2.3.1 Pengertian Kemampuan Mengajar.....	12
2.3.2 Jenis Kemampuan Mengajar	13
2.3.3 Pembelajaran Daring.....	25
2.4 Program Pengalaman Lapangan Satuan Pendidikan (PPL-SP)	28
2.4.1 Pengertian PPL-SP	28
2.4.2 Tujuan PPL-SP.....	29
2.4.3 Kegiatan PPL-SP.....	29
2.5 Penelitian Terdahulu	32
2.6 Posisi Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Partisipan.....	35
3.3 Populasi dan Sampel	35
3.3.1 Populasi	35
3.3.2 Sampel.....	36
3.4 Instrumen Penelitian.....	37
3.5 Validasi Instrumen	39
3.6 Prosedur Penelitian.....	39

Salsabila Zaha Deriztian, 2021

KEMAMPUAN MENGAJAR DARING DAN LURING MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI
AGROINDUSTRI PADA PELAKSANAAN PPL SATUAN PENDIDIKAN TAHUN AJARAN 2020/2021

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.7	Teknik Analisis Data.....	40
3.7.1	Analisis Data untuk Validasi.....	40
3.7.2	Analisis Angket Kuesioner Responden Guru Pamong dan Siswa	41
3.7.3	Analisis Data Hasil Penelitian.....	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		43
4.5	Aspek Pendahuluan.....	43
4.1.1	Temuan.....	44
4.1.2	Pembahasan.....	46
4.2	Aspek Kegiatan Inti.....	47
4.2.1	Temuan.....	47
4.2.2	Pembahasan.....	50
4.3	Aspek Penerapan Strategi Belajar yang Mendidik.....	51
4.3.1	Temuan.....	52
4.3.2	Pembahasan.....	55
4.4	Aspek Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran	57
4.5.1	Temuan.....	57
4.5.2	Pembahasan.....	60
4.5.1	Temuan.....	61
4.5.2	Pembahasan.....	64
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		67
5.1	Simpulan	67
5.2	Implikasi.....	67
5.3	Rekomendasi	67
DAFTAR PUSTAKA		69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Aplikasi Chat Grup yang Digunakan dalam Kegiatan Belajar Mengajar Secara Daring.....	27
Gambar 4. 1 Perbandingan Penilaian Seluruh Responden terhadap Aspek Pendahuluan dalam Kegiatan Pembelajaran secara Daring dan Luring	46
Gambar 4. 2 Perbandingan Penilaian Seluruh Responden terhadap Aspek Kegiatan Inti dalam Kegiatan Pembelajaran Secara Daring dan Luring.....	50
Gambar 4.3 Perbandingan Penilaian Seluruh Responden terhadap Aspek Penerapan Strategi Belajar yang Mendidik dalam Kegiatan Pembelajaran Secara Daring dan Luring.....	55
Gambar 4. 4 Perbandingan Penilaian Seluruh Responden terhadap Aspek Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran dalam Kegiatan Pembelajaran Secara Daring dan Luring.....	60
Gambar 4.5 Perbandingan Penilaian Seluruh Responden terhadap Aspek Penutup dalam Kegiatan pembelajaran Secara Daring dan Luring.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kemampuan Mengajar.....	23
Tabel 3.1 Daftar Jumlah Populasi Berdasarkan Asal Sekolah.....	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Respon Guru Pamong dan Siswa	38
Tabel 3.3 Kriteria Kelayakan Validasi dalam Bentuk Skor.....	40
Tabel 3.4 Kriteria Kelayakan Validasi dalam Bentuk Presentase.....	41
Tabel 3.5 Skor Alternatif Jawaban.....	41
Tabel 3.6 Kriteria Kemampuan Mengajar Mahasiswa PPL-SP.....	42
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Responden Terhadap Aspek Pendahuluan secara Daring.....	44
Tabel 4.2 Hasil Penilaian Responden Terhadap Aspek Pendahuluan secara Luring	44
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Responden Terhadap Aspek Kegiatan Inti secara Daring	48
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Responden Terhadap Aspek Kegiatan Inti secara Luring	48
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Responden Terhadap Aspek Penerapan Strategi Belajar yang Mendidik secara Daring	52
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Responden Terhadap Aspek Penerapan Strategi Belajar yang Mendidik secara Luring.....	52
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Responden Terhadap Aspek Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran secara Daring	57
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Responden Terhadap Aspek Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran secara Luring	58
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Responden Terhadap Aspek Penutup secara Daring ..	62
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Responden Terhadap Aspek Penutup secara Luring	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Kuesioner Responden Guru Pamong (Daring)	72
Lampiran 2. Lembar Kuesioner Responden Guru Pamong (Luring).....	74
Lampiran 3. Lembar Kuesioner Responden Siswa (Daring)	76
Lampiran 4. Lembar Kuesioner Responden Siswa (Luring)	78
Lampiran 5. Data Hasil Validasi Lembar Kuesioner Guru Pamong (Daring).....	80
Lampiran 6. Data Hasil Validasi Lembar Kuesioner Guru Pamong (Luring)	83
Lampiran 7. Data Hasil Validasi Lembar Kuesioner Siswa (Daring).....	85
Lampiran 8. Data Hasil Validasi Lembar Kuesioner Siswa (Luring).....	87
Lampiran 9 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Guru Pamong pada Aspek Pendahuluan (Daring)	89
Lampiran 10 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Guru Pamong pada Aspek Kegiatan Inti (Daring).....	90
Lampiran 11 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Guru Pamong Terhadap Aspek Penerapan Strategi Belajar yang Mendidik (Daring).....	91
Lampiran 12 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Guru Pamong Terhadap Aspek Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran (Daring)	92
Lampiran 13 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Guru Pamong Terhadap Aspek Penutup (Daring).....	93
Lampiran 14 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Guru Pamong Terhadap Aspek Pendahuluan (Luring)	94
Lampiran 15 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Guru Pamong Terhadap Aspek Kegiatan Inti (Luring).....	95
Lampiran 16 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Guru Pamong Terhadap Aspek Penerapan Strategi Belajar yang Mendidik (Luring).....	96
Lampiran 17 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Guru Pamong Terhadap Aspek Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran (Luring)	97
Lampiran 18 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Guru Pamong Terhadap Aspek Penutup (Luring).....	98

Lampiran 19 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Siswa Terhadap Aspek Pendahuluan (Daring)	99
Lampiran 20 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Siswa Terhadap Aspek Kegiatan Inti (Daring)	102
Lampiran 21 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Siswa Terhadap Aspek Penerapan Strategi Belajar yang Mendidik (Daring)	105
Lampiran 22 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Siswa Terhadap Aspek Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran (Daring)	108
Lampiran 23 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Siswa Terhadap Aspek Penutup (Daring)	111
Lampiran 24 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Siswa Terhadap Aspek Pendahuluan (Luring)	114
Lampiran 25 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Siswa Terhadap Aspek Kegiatan Inti (Luring)	117
Lampiran 26 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Siswa Terhadap Aspek Penerapan Strategi Belajar yang Mendidik (Luring)	120
Lampiran 27 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Siswa Terhadap Aspek Pemanfaatan Sumber Belajar/Media dalam Pembelajaran (Luring)	123
Lampiran 28 Rekapitulasi Data Kuesioner Responden Siswa Terhadap Aspek Penutup (Luring)	126

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, U. S. (2016). Studi Tentang Minat Mahasiswa Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Terhadap Program Pendidikan Profesi Guru (PPG).
- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2013, Oktober). Menjadi Guru Profesional (Isu dan Tantangan Masa Depan). Vol 1 (3).
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Satuan Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Clark, R. M. (2008). E-learning and the science of instruction: proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning, second edition.
- Darmalaksana, W., & dkk. (2020). Analisis Pembelajaran Online Masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai Tantangan Pemimpin Digital Abad 21 . *Karya Tullis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19*.
- Darmawan, D. (2014). *Pengembangan E-learning Teori dan Desain*. Bandung: Rosda.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rinneka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2005). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Evanita, E. L. (2013). Analisis Kompetensi Pedagogik dan Kesiapan Guru Sekolah Menengah Atas Dalam Mendukung Implementasi Kurikulum 2013.
- Firman, & Rahman, S. R. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Education Science (IJES)*, 02(02).
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hanum, N. S. (2013). Keefektifan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran (Studi Evaluasi) Model Pembelajaran E-Learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 3 (1).
- Hamalik, O. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

Salsabila Zaha Deriztlan, 2021

KEMAMPUAN MENGAJAR DARING DAN LURING MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI PADA PELAKSANAAN PPL SATUAN PENDIDIKAN TAHUN AJARAN 2020/2021

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Hamsah, H. A. (2016). Analisis Tanggapan Guru dan Siswa SMK Nasional Berbah Terhadap Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Jurusan Pendidikan Teknik Otomotif Universitas Negeri Yogyakarta
- Hasibuan, J., & Moedjiono. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniawan, Y. A. (2015). Laporan Individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Periode 10 Agustus 2015 0 12 September 2015 Tahun Akademik 2015/2016 Lokasi SMAN 1 Kota Mungkid. 21-23.
- Marno, & Idris. (2012). *Strategi dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Marselus, P. (2011). *Sertifikasi Profesi Guru : Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*. Jakarta: PT Indeks.
- Meirawan, D. (2004). Program Pengalaman Lapangan (PPL) Dalam Perspektif Kemitraan FPTK - UPI Dengan Sekolah. 2.
- Mufarrokah, A. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: TERAS.
- Mulyani, W. (2013). Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls dan Momentum.
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2009). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyatun. (2014). Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Mahasiswa Calon Guru. *Jurnal PHENOMENON*, Vol 4 (1), 81-82.
- Murni, Wahid, & dkk. (2010). *Keterampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Praptiana, Y. (2017). Pengaruh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Minat Dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Fakultas Ekonomi Angkatan 2013 Universitas Negeri Yogyakarta.
- Purwanto, A. P. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *Journal of Education, Psychology and Counseling*, Vol 2 (1).

Salsabila Zaha Deriztian, 2021

KEMAMPUAN MENGAJAR DARING DAN LURING MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI PADA PELAKSANAAN PPL SATUAN PENDIDIKAN TAHUN AJARAN 2020/2021 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Riyani, R. M. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional Pada Materi Persamaan Kuadrat Siswa Kelas VIII SMP . *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, Vol 1 (1), 60-65.
- Saragih, A. (2008). Kompetensi Minimal Seorang Guru Dalam Mengajar. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*. Vol 5 (1).
- Sardiman, A. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo.
- Shabir, M. (2015). Kedudukan Guru Sebagai Pendidik. Vol 2 (2)
- Sudjana, N. (2009). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukabudhi, R. I. (2020). Analisis Kompetensi Sosial mahasiswa Prodi Pendidikan Teknologi Agroindustri Pada Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPL-SP).
- Sukardi. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Sukirman, D. (2009). *Micro Teaching*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam RI.
- Syakdiyah, A. N. (2017). Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Mengajar Mahasiswa PPL UNY Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 1 Yogyakarta.
- UPI. (2020). *Buku Pedoman Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPL-SP)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Usman. (2011). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wena, M. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.