

**PENERAPAN METODE *SHOW AND TELL* BERBANTUAN  
MEDIA *INSTAGRAM TELEVISION*  
DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA  
(Penelitian Eksperimen Kuasi terhadap Peserta Didik Kelas VIII  
SMP Negeri 2 Bandung)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

**Inna Khaerunisa**

**NIM 1600485**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA**

**FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

Inna Khaerunisa, 2021

***PENERAPAN METODE *SHOW AND TELL* BERBANTUAN MEDIA *INSTAGRAM TELEVISION* DALAM  
PEMBELAJARAN BERBICARA***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)



## **HALAMAN PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Inna Khaerunisa

NIM : 1600485

dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **PENERAPAN METODE *SHOW AND TELL* BERBANTUAN MEDIA *INSTAGRAM TELEVISION* DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA (Penelitian Eksperimen Kuasi terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Bandung)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko dan sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, September 2020

Inna Khaerunisa

NIM 1600485

## HALAMAN PENGESAHAN

INNA KHAERUNISA

PENERAPAN METODE *SHOW AND TELL* BERBANTUAN  
MEDIA *INSTAGRAM TELEVISION* DALAM PEMBELAJARAN  
KETERAMPILAN BERBICARA

(Penelitian Eksperimen Kuasi terhadap Peserta Didik Kelas VIII  
SMP Negeri 2 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. H. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.

NIP 196601081990021001

Pembimbing II



Drs. Wawan Hermawan, M.Pd.

NIP 196003071987031003

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.

Inna Khaerunisa, 2021

**PENERAPAN METODE *SHOW AND TELL* BERBANTUAN MEDIA *INSTAGRAM TELEVISION* DALAM  
PEMBELAJARAN BERBICARA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

NIP 196407071989012001

**PENERAPAN METODE *SHOW AND TELL* BERBANTUAN  
MEDIA *INSTAGRAM TELEVISION* DALAM PEMBELAJARAN  
KETERAMPILAN BERBICARA  
(Penelitian Eksperimen Kuasi terhadap Peserta Didik Kelas VIII  
SMP Negeri 2 Bandung)**

Inna Khaerunisa

NIM 1600485

**ABSTRAK**

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah akan selalu meliputi empat keterampilan berbahasa, salah satunya berbicara. Agar menjadi pembicara yang terampil, seseorang harus menguasai terlebih dulu mengenai topik yang akan diungkapkan. Namun, kenyataannya tidak mudah bagi peserta didik mengungkapkan pemahamannya mengenai suatu topik dengan berbicara secara langsung. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh metode *Show and Tell* berbantuan media *Instagram Television* (IGTV) dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis eksperimen kuasi dan memiliki desain *control group design*. Penelitian dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 2 Bandung dengan subjek penelitian kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan VIII-B sebagai kelas kontrol. Alasan pemilihan metode pembelajaran dalam penelitian ini bertujuan membantu peserta didik dalam menyampaikan pemahamannya secara lisan dalam berbagai aspek kehidupan yang dijalaninya. Temuan dari penelitian ini berdasarkan perhitungan menunjukkan perolehan nilai rata-rata tahap prates kelas eksperimen adalah 48 dan tahap pascates 84, sedangkan nilai rata-rata tahap prates kelas kontrol sebesar 40 dan tahap pascates sebesar 67. Selain itu, berdasarkan uji hipotesis hasil data kelas eksperimen dan kelas kontrol dilihat dari kolom *t-test for Equality of means sig. (2-tailed)* yang menunjukkan bahwa nilai signifikansinya adalah 0,001. Hal ini menunjukkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak karena hasil signifikansinya  $< 0,05$  ( $0,001 < 0,05$ ). Maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan keterampilan berbicara mengulas karya menggunakan metode *Show and Tell* berbantuan media IGTV pada kelas eksperimen dengan yang tidak menggunakan metode tersebut pada kelas kontrol.

**Kata Kunci:** metode *Show and Tell*, media IGTV, berbicara.

# **THE APPLICATION OF SHOW AND TELL METHOD BY THE HELP OF INSTAGRAM TELEVISION MEDIA IN LEARNING SPEAKING SKILLS**

**(Quasi Experimental Research towards 8<sup>th</sup> grade Students of SMP Negeri 2 Bandung)**

**Inna Khaerunisa  
1600485**

## **ABSTRACT**

*Learning Indonesian in schools will always include four language skills, one of which is speaking. In order to become a skilled speaker, someone is required first to master the topics that are going to be revealed. However, in reality, it is not easy for students to express their understanding of a topic by directly speak it out. Based on this background, this study aimed to see the effect of the Show and Tell method by the help of Instagram Television (IGTV) media in learning speaking skills. This research used quantitative method with a quasi-experimental type and had a control group design. The research was conducted in SMP Negeri 2 Bandung with eight grade students as the subject. The researcher chose class VIII-A as the experimental class and class VIII-B as the control class. The reason of choosing the learning method in this study aimed to help students convey their understanding orally in various aspects of life that they live in. The findings of this study were based on calculations showing the average value of the pre-test stage for the experimental class is 48 and 84 for the post-test stage, while the average value of the pre-test stage for the control class is 40 and for the post-test stage is 67. In addition, based on hypothesis testing on the data of the experimental class and control class, and seen from the column of t-test for Equality of means sig. (2-tailed) which showed that the significance value is 0.001. This showed that H1 is accepted and H0 is rejected because the significance result is <0.05 (0.001 <0.05). So it can be concluded that there is a significant difference between the speaking skills of reviewing works using the Show and Tell method by the help of IGTV media in the experimental class with those who were not using this method in the control class.*

**Keywords:** *IGTV media, Show and Tell method, speaking.*

## DAFTAR ISI

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....             | 4                                   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....             | 3                                   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>ABSTRAK</b> .....                        | 5                                   |
| <b>ABSTRACT</b> .....                       | 6                                   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                     | 7                                   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                   | 11                                  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                  | XII                                 |
| <b>DAFTAR GRAFIK</b> .....                  | XIII                                |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                | 14                                  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....              | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| A. Latar Belakang Penelitian .....          | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Rumusan Masalah Penelitian .....         | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Tujuan Penelitian .....                  | 5                                   |
| D. Manfaat Penelitian .....                 | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| E. Struktur Organisasi Penelitian .....     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| G. Definisi Operasional.....                | 7                                   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....          | 8                                   |
| A. Keterampilan Berbicara .....             | 8                                   |
| 1. Hakikat Berbicara.....                   | 8                                   |
| 2. Jenis dalam Keterampilan Berbicara ..... | 8                                   |

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 3. Bentuk Tes Berbicara .....  | 10                                  |
| 4. Faktor Berbicara .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 5. Penilaian Keterampilan Berbicara .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Metode Pembelajaran .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Metode Show and Tell .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Tahap-tahap Penerapan Metode <i>Show and Tell</i> Berbantuan Media IGTV ..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Kelebihan dan Kelemahan Metode <i>Show and Tell</i> .....                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Media Pembelajaran .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Jenis Media Pembelajaran .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Media Sosial IGTV ( <i>Instagram Television</i> ) .....                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4. Manfaat Media IGTV .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| D. Penelitian Terdahulu .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>   | <b>20</b>                           |
| A. Desain Penelitian .....   | 20                                  |
| B. Lokasi dan Partisipan Penelitian .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Lokasi Penelitian .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Partisipan Penelitian .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Populasi dan Sampel .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Populasi .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Sampel .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| D. Prosedur Penelitian .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |



|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| E. Instrumen Penelitian.....   | 25                                  |
| 1. Instrumen Tes .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Instrumen Perlakuan .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| F. Analisis Data .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| A. Deskripsi Proses Pelaksanaan Penelitian ....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Deskripsi Pengolahan Data Hasil Penelitian.....   | 50                                  |
| 1. Deskripsi Nilai Data Tes .....  | 50                                  |
| C. Analisis Data Statistik Hasil Penelitian .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Nilai Prates-Pascates Kelas Eksperimen .  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Nilai Prates dan Pascates Kelas Kontrol .   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| D. Pembahasan Hasil Penelitian .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Kemampuan Berbicara Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan Menggunakan Metode <i>Show and Tell</i> Berbantuan Media IGTV di Kelas Eksperimen .....                             | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Kemampuan Berbicara Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Tanpa Diberikan Perlakuan Metode <i>Show and Tell</i> Berbantuan Media IGTV .   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 3. Perbedaan Kemampuan Berbicara Peserta Didik Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan Metode <i>Show and Tell</i> Berbantuan Media IGTV dengan Pembelajaran Terlangsung pada Kelas Kontrol..... | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| A. Simpulan .....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Implikasi.....  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

|                             |                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| C. Rekomendasi .....        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b> | <b>15</b>                           |
| <b>LAMPIRAN.....</b>        | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 2.1 Aspek Penilaian Keterampilan Berbicara .....                 | 12 |
| Tabel 3.1 Desain Penelitian .....                                      | 21 |
| Tabel 3.2 Daftar Populasi.....   | 23 |
| Tabel 3.3 Daftar Sampel.....   | 24 |
| Tabel 3.4 Format Tes .....   | 25 |
| Tabel 3.5 Format Penilaian Keterampilan Berbicara .....                | 26 |
| Tabel 3.6 Kategori Penilaian .....                                     | 28 |
| Tabel 3.7 Kategori Gain Ternormalisasi .....                           | 42 |
| Tabel 3.8 Tabel <i>Guilford</i> .....                                  | 43 |
| Tabel 4.1 Nilai Prates dan Pascates Kelas Eksperimen.....              | 49 |
| Tabel 4.2 Nilai Prates dan Pascates Kelas Kontrol.....                 | 53 |
| Tabel 4.3 Gain Ternormalisasi .....                                    | 58 |
| Tabel 4.4 Indeks Gain Kelas Eksperimen .....                           | 59 |
| Tabel 4.5 Indeks Gain Kelas Kontrol .....                              | 60 |
| Tabel 4.6 Tabel Guilford .....   | 61 |
| Tabel 4.7 Uji Reliabilitas Prates Eksperimen.....                      | 61 |
| Tabel 4.8 Uji Reliabilitas Pascates Eksperimen.....                    | 62 |
| Tabel 4.9 Uji Reliabilitas Prates Kontrol .....                        | 62 |
| Tabel 4.10 Uji Reliabilitas Pascates Kontrol.....                      | 62 |
| Tabel 4.11 Uji Normalitas Prates Eksperimen .....                      | 63 |
| Tabel 4.12 Uji Normalitas Pascates Eksperimen .....                    | 64 |
| Tabel 4.13 Uji Normalitas Preates Kontrol.....                         | 64 |
| Tabel 4.14 Uji Normalitas Pascates Kontrol .....                       | 65 |
| Tabel 4.15 Uji Homogenitas Prates antara Eksperimen dan Kontrol.....   | 66 |
| Tabel 4.16 Uji Homogenitas Pascates antara Eksperimen dan Kontrol..... | 66 |
| Tabel 4.17 Uji Hipotesis.....  | 67 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 3.1 Alur Pemberian Perlakuan.....         | 21 |
| Gambar 3.2 Prosedur Penelitian Kuantitatif ..... | 24 |
| Gambar 4.1 Tampilan tayangan IGTV .....          | 49 |

## **DAFTAR GRAFIK**

|   |    |
|---|----|
| Grafik 4.1 Nilai Rata-rata Prates dan Pascates Kelas Eksperimen ..... | 51 |
| Grafik 4.2 Nilai Rata-rata Prates dan Pascates Kelas Kontrol .....    | 54 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran Riwayat Hidup .....                              | 79 |
| Lampiran 1 Transkrip Berbicara Kelas Eksperimen .....     | 80 |
| Lampiran 2 Transkrip Berbicara Kelas Kontrol.....         | 82 |
| Lampiran 3 Tampilan Video Prates Kelas Eksperimen .....   | 84 |
| Lampiran 4 Tampilan Video Pascates Kelas Eksperimen ..... | 88 |
| Lampiran 5 Tampilan Video Prates Kelas Kontrol .....      | 92 |
| Lampiran 6 Tampilan Video Pascates Kelas Kontrol .....    | 97 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Antini, Ni Kadek Ayu dkk. (2019). *Pengaruh metode show and tell terhadap kepercayaan diri anak kelompok A taman kanak-kanak gugus VII kecamatan buleleng*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha Vol. 7(2), pp. 140-149, 2019 p-ISSN : 2613-9669; e-ISSN : 2613-9650.
- AR, Syamsudin dan Damaianti. (2011). *Metode penelitian pendidikan bahasa*. Banskung: remaja rosdakarya.
- Ahmadi, M. (1990). *Strategi belajar mengajar; keterampilan berbahasa dan apresiasi sastra*. Malang: YA3 Malang.
- Alia, Desi M. (2018). *Pengaruh metode show and tell pada kemampuan berbicara siswa terhadap penyampaian karangan deskripsi di kelas vii smp negeri ol kandis*. Dialektologi: Volume III, No. 2, November 2018
- Arianto. (2018). *Upaya pembelajaran terpadu untuk meningkatkan keterampilan menyimak dan berbicara*. Al Izzah: Jurnal Hasil-hasil Penelitian-ISSN: 1928 9726 (p); 2541-0717 (e) volume 13, Nomor 1(Mei, 2018).
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsjad, M.G. dan Mukti, U.S. (1998). *Pembinaan kemampuan berbicara bahasa indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Arviani, Irma dan Fajriyah, H. (2018). *Keefektifan Model Show and Tell untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Siswa Kelas V SD Negeri Babalan*. Al-Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI ISSN: 2442-5133, e-ISSN: 2527-7227.
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia Tahun 2018 tentang hasil survei pengguna jasa internet di Indonesia.
- Atmoko, Bambang Dwi. (2012). *Instagram handbook tips fotografi ponsel*. Jakarta: Media Kita.
- Burns, Monica. (2018). *Instagram TV for teacher: a new medium for PD and inspiration*. Diakses dari: <https://www.edsurge.com/news/2018-10-01-instagram-tv-for-teachers-a-new-medium-for-pd-and-inspiration>.
- Cahyani Isah, Hidijah. (2007). *Kemampuan berbahasa indonesia di sekolah dasar* Bandung: UPI PRESS.
- Dananjaya, Utomo. (2017). *Media pembelajaran aktif*. Bandung: Penerbit NUANSA
- Irma wati, Eka, dkk. (2017). *Pengembangan media mobile learning dalam pembelajaran menulis deskripsi pada siswa kelas X SMK*. Jurnal Ilmu Budaya: Volume 1 Nomor 4 Edisi Oktober 2017.

- Kamhar, Muhammad Yusi & Lestari, Erma. (2019). *Pemanfaatan media sosial youtube sebagai media pembelajaran bahasa indonesia di perguruan tinggi*. INTELIGENSI: Jurnal Ilmu Pendidikan, volume 1 nomor 2 p-ISSN: 2656 8675 e-ISSN: 2656-601X
- Kurniawan, Khaerudin. (2018). *Bahasa indonesia keilmuan untuk perguruan tinggi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nasrullah, Ruli. (2017). *Perspektif komunikasi, budaya, dan sosioteknologi*. Bandung: Rosdakarya.
- Nura, Rezeki, dkk. (2019). *Peningkatan keterampilan berbicara dengan menggunakan model kooperatif think pair share*. Jurnal Pendidikan Tambusai: Volume 3 Nomor 5 Tahun 2019 ISSN: 2614-3079
- Nurgiyantoro, Burhan. (1998). *Penilaian dan pengajaran bahasa dan sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Ramayulis. (2005). *Metodologi pendidikan agama islam*. Surakarta: PGDS FKIP UMS.
- Rakhmat, Jalaludin. (2009). *Retorika modern*. Yogyakarta: Pressindo.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabet.
- Sulistianah dan Tohir, A. (2020). *Pengaruh metode show and tell terhadap keterampilan berbicara anak usia 5-6 tahun di tk xa verius 3 bandar lampung*. SeBaSa: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia ISSN (Online): 2621-0851 Volume 3, Nomor 1, Mei 2020.
- Takdiroatun, Musfiroh. (2011). *Show and tell edukatif untuk pengembangan empati, afiliasi-resolusi konflik, dan kebiasaan anak usia dini*. FBS UNY: Jurnal Kependidikan.
- Trigan, H.G. (2013) *Berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trilisjayanti, Luh Eka. (2015). *Penggunaan metode show and tell dalam pembelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas vii c di smp negeri 1 sairit tahun ajaran 2014/2015*. e-Journal Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha Volume : Vol: 3 No: 1 Tahun:2015
- Veygid, Ahmad, dkk. (2020). *Analisis fitur dalam aplikasi instagram sebagai*



*media pembelajaran online mata pelajaran biologi untuk siswa sekolah menengah atas. ALVEOLI : Jurnal Pendidikan Biologi, volume 1 No.1 Januari-Juni 2020.*

Widyastuti, Riska T. (2020). *Dampak pemberlakuan sistem zonasi terhadap mutu sekolah dan peserta didik. EDUSAINTEK: Jurnal Kependidikan*