

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil data penelitian dan pembahasan sebagaimana telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Berdasarkan hasil observasi dan pengolahan data diketahui bahwa sebelum dilaksanakan *treatment*, nilai *mean* yang diperoleh kelompok eksperimen dan kelompok kontrol hampir sama rendahnya dibandingkan setelah diberikan *treatment* terdapat perbedaan yang signifikan. Kelompok eksperimen yang mendapat pembelajaran kosakata dengan model pembelajaran kooperatif teknik *Find Someone Who* ketika *pre test* memperoleh nilai *mean* sebesar 37,75 namun setelah diberikan *treatment* meningkat menjadi 82,5. Kelompok kontrol yang dalam pengajaran kosakata menggunakan metode ceramah tidak mengalami peningkatan yang signifikan. Ketika *pre test* memperoleh nilai *mean* sebesar 38,50 setelah dilakukan *post test* memperoleh nilai *mean* sebesar 71.
2. Berdasarkan hasil tes akhir, dengan nilai *mean* kelompok eksperimen sebesar 82,5 dan kelompok kontrol sebesar 71 setelah diujikan dengan rumus *analisis gain* untuk menghitung efektivitas pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Find Someone Who* dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang tingkat dasar dapat dikatakan sangat efektif dengan perolehan nilai sebesar 0,750487 yang termasuk dalam kriteria sangat efektif. Sedangkan kelompok kontrol hanya memperoleh nilai rata-rata sebesar 0,519107 yang termasuk dalam kriteria efektif. Perhitungan nilai tersebut diperkuat dengan nilai  $t_{hitung}$  dari *post test* sebesar 4,63 dan  $db=38$  taraf signifikansi  $t_{tabel} 5\% = 2,02$  dan  $t_{tabel} 1\% = 2,71$ . Maka disimpulkan  $t_{hitung} (4,63) > t_{tabel} (2,02)$  berarti hipotesis kerja ( $H_k$ ) diterima sedangkan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan

Shinta sholihat, 2014

*Efektivitas model pembelajaran kooperatif teknik find someone who dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa jepang tingkat dasar*

Universitas pendidikan indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kelas kontrol, maka teknik *Find Someone Who* efektif terhadap pembelajaran kosakata bahasa Jepang tingkat dasar.

3. Sebagian besar responden berpendapat penggunaan teknik ini membuat suasana di kelas menjadi menyenangkan, mempererat kerjasama serta hubungan antar siswa dalam kelas dan sampel menjadi lebih cepat mengingat kosakata. Selain itu teknik ini tidak membosankan dan meningkatkan motivasi dibandingkan cara belajar kosakata dengan metode konvensional (ceramah). Hal ini sesuai dengan fungsinya sebagai *classbuilding* yang dikemukakan oleh Spencer Kagan.

## 5. 2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, ada beberapa saran yang perlu penulis sampaikan, yakni sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif teknik *Find Someone Who* telah membuat kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Dalam kegiatan ini siswa dilatih untuk serta merta mengingat kosakata yang telah diajarkan kemudian mereka harus belajar bekerjasama dengan baik dan melakukan tanya jawab dengan sopan sehingga tanpa sadar ketika mereka bertanya jawab sebenarnya mereka telah berada dalam proses mengingat kosakata. Oleh karena itu penulis menyarankan agar para pengajar mencoba untuk menggunakan teknik *Find Someone Who* sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran kosakata bahasa Jepang.
2. Teknik ini cukup menghabiskan waktu apabila pengajar tidak mampu mengatur waktu pembelajarannya dengan baik. Akan tetapi, cocok untuk kelas dengan jumlah siswa yang banyak.
3. Untuk peneliti selanjutnya, teknik *Find Someone Who* tidak hanya dapat digunakan dalam pembelajaran kosakata saja, tetapi dapat juga diterapkan dalam pembelajaran kemampuan berbicara (*kaiwa*) dan pembelajaran pola kalimat (*bunpou*). Kemudian langkah lebih baik apabila teknik ini diterapkan

Shinta sholihat, 2014

*Efektivitas model pembelajaran kooperatif teknik find someone who dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa jepang tingkat dasar*

Universitas pendidikan indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kepada kelas yang memang kurang memiliki hubungan sosial dan kerjasama yang baik.

4. Penulis berharap agar penelitian ini dapat bermanfaat dan menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.



Shinta sholihat, 2014

*Efektivitas model pembelajaran kooperatif teknik find someone who dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa jepang tingkat dasar*

Universitas pendidikan indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)