

No: 116/S/PPB.17.12/2020

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI  
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK**

(Studi Korelasi terhadap Peserta Didik Kelas VI SD Muhammadiyah 5 Bandung  
Tahun Ajaran 2020/2021)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan



oleh:  
Seny Fitria Ramadhanti  
NIM 1607920

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI  
DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK**

(Studi Korelasi terhadap Peserta Didik Kelas VI SD Muhammadiyah 5 Bandung  
Tahun Ajaran 2020/2021)

oleh:

Seny Fitria Ramadhanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Seny Fitria Ramadhanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
berulang-ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SENY FITRIA RAMADHANTI**

**1607920**

**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN KEMANDIRIAN  
BELAJAR PESERTA DIDIK  
(Studi Korelasi terhadap Peserta Didik Kelas VI SD Muhammadiyah 5  
Bandung Tahun Ajaran 2020/2021)**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

**Pembimbing I**



**Dra. Aas Saomah, M.Si**  
**NIP. 196103171987032001**

**Pembimbing II**



**Dr. Nandang Budiman, M.Si**  
**NIP. 197102191998021001**

**Mengetahui,  
Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan  
Fakultas Ilmu Pendidikan**



**Dr. Nandang Budiman, M.Si**  
**NIP. 197102191998021001**

## ABSTRAK

**Seny Fitria Ramadhanti, (2020). Hubungan antara Konsep Diri dengan Kemandirian Belajar Peserta Didik (Studi Korelasi terhadap Peserta Didik Kelas VI SD Muhammadiyah 5 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021)**

Penelitian ini mengkaji hubungan antara konsep diri dengan kemandirian belajar peserta didik. Tujuan penelitian adalah memperoleh gambaran hubungan konsep diri dengan kemandirian belajar peserta didik. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Partisipan penelitian adalah enam puluh lima peserta didik kelas VI SD Muhammadiyah 5 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021 dengan menggunakan teknik sampel jenuh. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen konsep diri dan kemandirian belajar yang dikembangkan dengan menggunakan skala likert. Hasil penelitian menunjukkan konsep diri peserta didik berada pada kategori negatif dan kemandirian belajar berada pada kategori tidak mandiri. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan antara konsep diri dengan kemandirian belajar. Rekomendasi layanan yang disarankan berupa pengembangan kemandirian belajar melalui layanan bimbingan dan konseling sebagai bagian dari program bimbingan dan konseling sekolah.

**Kata Kunci:** Konsep Diri, Kemandirian Belajar

## **ABSTRACT**

**Seny Fitria Ramadhanti, (2020). *Correlation between Self-Concept and Students Autonomy Learning (Correlational Study in Class VI Students at SD Muhammadiyah 5 Bandung Academic Year 2020/2021)***

*This research analyzed the relationship between self-concept and student's autonomy learning. The purpose of this research is to obtain a description of the relationship between self-concept and student's autonomy learning. This research uses a quantitative approach with a correlational method. Participants in the research were sixty-five students of class VI SD Muhammadiyah 5 Bandung for the 2020/2021 academic year using sampel jenuh technique. The data collection technique used self-concept instruments and autonomy learning instruments developed using a likert scale. The results showed that students' self-concept was in the negative category and autonomy learning was in the not autonomy category. The result showed there was has correlation between self-concept and autonomy learning. The recommendations are developing autonomy learning through a learning guidance and counseling described in the school guidance and counseling program.*

**Keywords:** *Self-concept, Autonomy Learning*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	4
1.4.2 Manfaat Praktis .....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA KONSEP DIRI DAN KEMANDIRIAN BELAJAR....	6
2.1 Konsep Diri.....	6
2.1.1 Pengertian Konsep Diri .....	6
2.1.2 Aspek Konsep Diri .....	7
2.1.3 Perkembangan Konsep Diri.....	9
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri.....	10
2.1.5 Jenis-Jenis Konsep Diri .....	11
2.2 Kemandirian Belajar .....	12
2.2.1 Konsep Kemandirian.....	12
2.2.2 Konsep Belajar .....	13
2.2.3 Konsep Kemandirian Belajar.....	14
2.2.4 Tipe Kemandirian Belajar .....	15
2.2.5 Perkembangan Kemandirian Belajar .....	17
2.2.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar .....	18
2.2.7 Ciri-Ciri Kemandirian Belajar .....	20
2.3 Hubungan Konsep Diri dengan Kemandirian Belajar Peserta Didik .....	21
2.4 Bimbingan dan Konseling di Sekolah Dasar .....	22

2.5 Penelitian Terdahulu .....	25
2.5 Posisi Teoritis.....	27
2.5.1 Kerangka Berpikir .....	27
2.5.2 Asumsi .....	28
2.5.3 Hipotesis .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1 Desain Penelitian.....	30
3.2 Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
3.2.1 Lokasi.....	30
3.2.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	30
3.3 Definisi Operasional Variabel .....	31
3.3.1 Konsep Diri .....	31
3.3.2 Kemandirian Belajar.....	32
3.4 Pengembangan Instrumen Penelitian.....	34
3.4.1 Instrumen Konsep diri .....	34
3.4.2 Instrumen Kemandirian Belajar.....	35
3.5 Pengujian Instrumen.....	37
3.5.1 Uji Keterbacaan Instrumen.....	37
3.5.2 Uji Kelayakan Instrumen.....	38
3.5.3 Uji Validitas Instrumen .....	39
3.5.4 Uji Reliabilitas Instrumen.....	40
3.6 Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba .....	42
3.7 Prosedur Penelitian.....	45
3.8 Teknik Pengumpulan Data .....	45
3.9 Analisis Data .....	45
3.9.1 Verifikasi Data .....	45
3.9.2 Penyekoran Data .....	45
3.9.3 Kategorisasi Data .....	48
3.9.4 Uji Korelasi Data.....	49
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	51
4.1.1 Gambaran Umum Konsep Diri Peserta Didik Kelas VI SD Muhammadiyah 5 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021.....	51
4.1.2 Gambaran Aspek Konsep Diri Peserta Didik Kelas VI SD Muhammadiyah 5 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021.....	52
4.1.3 Gambaran Umum Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VI SD Muhammadiyah 5 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021 .....	55

4.1.4 Gambaran Tipe Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VI SD Muhammadiyah 5 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021 .....	57
4.1.5 Hubungan Antara Konsep Diri dengan Kemandirian Belajar pada Peserta Didik Kelas VI SD Muhammadiyah 5 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021 .....	60
4.2 Pembahasan.....	62
4.2.1 Gambaran Konsep Diri Peserta Didik Kelas VI SD Muhammadiyah 5 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021 .....	62
4.2.2 Gambaran Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas VI SD Muhammadiyah 5 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021.....	63
4.3 Implikasi Bimbingan dan Konseling .....	65
4.3.1 Rasional.....	65
4.3.2 Dasar Hukum .....	66
4.3.3 Visi dan Misi.....	67
4.3.4 Deskripsi Kebutuhan .....	68
4.3.5 Tujuan .....	68
4.3.6 Karakteristik Individu Sekolah Dasar.....	69
4.3.7 Komponen Program .....	70
4.3.8 Bidang Layanan .....	71
4.3.9 Rencana Operasional ( <i>Action Plan</i> ).....	72
4.3.10 Pengembangan Tema .....	74
4.3.11 Rencana Evaluasi, Pelaporan, dan Tindak Lanjut.....	74
4.3.12 Anggaran Biaya.....	75
4.4 Keterbatasan Penelitian .....	76
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>77</b>
5.1 Simpulan .....	77
5.2 Rekomendasi.....	77
5.2.1 Bagi Pihak Sekolah .....	77
5.2.2 Bagi Guru Kelas .....	78
5.2.3 Bagi Penelitian Selanjutnya.....	78
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Anggota Populasi Peserta Didik .....	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Konsep Diri (Sebelum Uji Coba) .....	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Belajar (Sebelum Uji Coba) .....	36
Tabel 3.4 Hasil Judgement Instrumen Konsep Diri .....	38
Tabel 3.5 Hasil Judgement Instrumen Kemandirian Belajar .....	38
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Konsep Diri .....	39
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemandirian Belajar .....	40
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Instrumen .....	40
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Konsep Diri .....	41
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemandirian Belajar .....	41
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Instrumen Konsep Diri (Setelah Uji Coba) .....	42
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Instrumen Kemandirian Belajar (Setelah Uji Coba) .....	43
Tabel 3.13 Kategori Skor Model Skala Likert .....	46
Tabel 3.14 Pedoman Pengubahan Skor Konsep Diri .....	46
Tabel 3.15 Kriteria Pengelompokan Data Konsep Diri dan Kemandirian Belajar .....	48
Tabel 3.16 Interpretasi Kategori Konsep Diri Peserta Didik .....	48
Tabel 3.17 Interpretasi Kategori Kemandirian Belajar Peserta Didik .....	49
Tabel 3.18 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	50
Tabel 4.1 Kategori Konsep Diri .....	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Konsep Diri Peserta Didik .....	52
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Aspek Diri Dasar dalam Konsep Diri .....	54
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Aspek Diri Sosial dalam Konsep Diri .....	54
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Aspek Diri Ideal dalam Konsep Diri .....	55
Tabel 4.6 Kategori Kemandirian Belajar .....	56
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Kemandirian Belajar Peserta Didik .....	57
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Tipe Kemandirian Emosional .....	58
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Tipe Kemandirian Perilaku .....	59
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Tipe Kemandirian Nilai .....	59
Tabel 4.11 Hasil Uji Koefisien Korelasi .....	60
Tabel 4.12 <i>Crosstabulation</i> Profil Konsep Diri dengan Profil Kemandirian Belajar .....	61
Tabel 4.13 Deskripsi Kebutuhan Peserta Didik .....	68
Tabel 4.14 Rumusan Tujuan Layanan .....	69
Tabel 4.15 Rencana Kegiatan ( <i>Action Plan</i> ) .....	73

Tabel 4.16 Pengembangan Tema Program .....	74
Tabel 4.17 Rencana Anggaran .....	75

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Konsep Diri dengan Kemandirian Belajar .....	28
---	----

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1	Gambaran Rata-Rata Skor Aspek-Aspek Konsep Diri .....	53
Grafik 4.2	Gambaran Rata-Rata Skor Tipe-Tipe Kemandirian Belajar .....	57

## DAFTAR PUSTAKA

- ABKIN. (2008). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Afifah, N. (2017). *Hubungan Konsep Diri dan Kemandirian Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri Gugus Dewi Kunthi Kecamatan Gunung Pati Semarang*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang.
- Agustiani, H. (2006). *Psikologi Perkembangan: Pendekatan Ekologi Kaitannya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja*. Bandung: Refika Aditama.
- Asrori dan Ali. (2006). *Psikologi remaja: Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Bloom, B. S. ed. et al. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: Handbook 1, Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Budiman, N. (2010). Perkembangan Kemandirian pada Remaja. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 1-12.
- Burns, R. B. (1993). *Konsep Diri, Teori, Pengukuran, Perkembangan, dan Perilaku*. Jakarta: Arcan.
- Creswell, W. J. (2015). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quatitative and Qualitative Research 5th ed*. Boston: Pearson.
- Depdiknas. (2016). *Panduan operasional penyelenggaraan bimbingan dan konseling SD*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Dignath, C., Buettner, G., & Langfeldt, H. P. (2008). How can primary school students learn self-regulated learning strategies most effectively?: A meta-analysis on self-regulation training programmes. *Educational Research Review*, 3(2), 101-129. doi: [10.1016/j.edurev.2008.02.003](https://doi.org/10.1016/j.edurev.2008.02.003)
- Drummond, R., J., & Jones, K., D. (2010). *Assesment procedures for counselors and helping professionals*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Fauzi, A., & Widjajanti, D. B. (2018). Self-regulated learning: the effect on student's mathematics achievement. *Journal of Physics: Conference Series*, 1097 (1), 1-8.
- Gibbons, M. (2002). *The Self-Directed Learning Handbook: Challenging Adolescent Students To Excel*. San Francissco: Jossey-Bass.

- Hidayati, R. (2013). Model bimbingan kelompok dengan teknik stimulus control untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(2), 93-98. doi: [10.15294/JUBK.V2I2.2721](https://doi.org/10.15294/JUBK.V2I2.2721)
- Hurlock, E. (1980). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan. Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Lovenia, N. (2016). Perbedaan kemandirian belajar antara siswa mendapatkan jam pelajaran tambahan dan tidak di kelas XI SMA Al-Islam Krian. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(1), 1-6.
- Ludico, Spaulding & Voegtle. (2006). *Methods in Educational Research: From Theory to Practice* (Research Methods for the Social Sciences). San Francisco: Jossey-Bass.
- Marselina, N. (2017). *Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kemandirian Belajar Siswa (Studi Deskriptif Kuantitatif pada Siswa Kelas XI IPS1 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017)*. (Tesis). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Unika Katolik Widya Mandira.
- Marsh, H. W., & Yeung, A. S. (1997). Coursework selection: Relations to academic self-concept and achievement. *American Educational Research Journal*, 34(4), 691-720. doi: <https://doi.org/10.2307/1163354>
- McClelland, M. M., & Cameron, C. E. (2011). Self-regulation and academic achievement in elementary school children. *New directions for child and adolescent development*, - (133), 29-44. doi: <https://doi.org/10.1002/cd.302>
- Mega, C., Ronconi, L., & De Beni, R. (2014). What makes a good student? How emotions, self-regulated learning, and motivation contribute to academic achievement. *Journal of educational psychology*, 106(1), 121-131. doi: [10.1037/a0033546](https://doi.org/10.1037/a0033546)
- Muro dan Kottman. (1995). *Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools*. United States of America: Educational Media Corporation
- Nurwahyuni. (2013). Pengaruh Konsep Diri Siswa dan Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMP di Palu Sulawesi Tengah. *Tri Sentra Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(4), 67-77.
- Olson, M. H dan Hergenhahn, B. R. (2001). *An Introduction to theories of learning sixth edition*. Prentice Hall: New Jersey.
- Pratiwi, I. D., & Laksmiwati, H. (2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri "X". *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 7(1), 43-49. doi: <http://dx.doi.org/10.26740/jptt.v7n1.p43-49>

- Putra, R. A. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik (Studi pada Program Pendidikan Kesetaraan Paket C di PKBM Bina Mandiri Cipageran). *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 13(1).
- Rahayu, S. P. (2016). *Hubungan antara Perhatian Orang Tua dan Konsep Diri dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Gamping Tahun Ajaran 2015/2016*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta.
- Rahmawati, A., & Suharso, S. (2015). Faktor Determinan Konsep Diri Siswa Kelas VIII di SMP Negeri se-Kota Semarang. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 4(1).
- Rakhmat, J. (2001). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Ranny, R., AM, R. A., Rianti, E., Amelia, S. H., Novita, M. N. N., & Lestarina, E. (2017). Konsep Diri Remaja dan Peranan Konseling. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 2(2), 40-47. doi: <https://doi.org/10.29210/02233jpgi0005>
- Sam, C., Vutha, R., Onn, K., & Phearak, S. (2012). Factors Promoting Independent Learning among Foundation Year Students. *The Cambodian Reviews of Language Learning and Teaching*, 2 (-), 37-52
- Santrock, J. W. (2010). *Child Development: Thirteenth Edition*. New York: Mc. Graw Hill, Inc.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories an educational perspective sixth edition*. Pearson.
- Setyowani, N dan Nisa, K. (2016). Hubungan antara Kemandirian Belajar dengan Konsep Diri Pengguna Jejaring Sosial Facebook. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 5(4), 19-25.
- Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Steinberg, L. (2002). *Adolescence : fifth edition*. New York : Mc. Graw – Hill Colage.
- Steinberg, L., & Silverberg, S. B. (1986). The vicissitudes of autonomy in early adolescence. *Child Development*, 57(4), 841–851.
- Suharnan dan Novilita. (2013). Konsep Diri *Adversity Quotient* dan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi*, 8(1), 616-632.
- Suryabrata, S. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo.
- Sutama, G. A., Suranata, K., & Dharsana, I. K. (2014). Penerapan Teori Behavioral dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas AK C SMK Negeri 1 Singaraja Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 2(1).

Syam, M. (1999). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Malang: FIP IKIP Malang.

Winkel, W.S. (2006). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grasindo.