

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Studi Desain Faktorial pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS di SD Negeri 01 Pulau Air dan SD Negeri 31 Tanjung Aur Kota Padang)

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar



oleh

**Sandra Aulia Hennika
NIM 1803428**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Sandra Aulia Hennika, 2020

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH MODEL QUANTUM TEACHING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Studi Desain Faktorial pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS di SD Negeri 01 Pulau Air dan SD Negeri 31 Tanjung Aur Kota Padang)

oleh
Sandra Aulia Hennika

S.Pd. Universitas Negeri Padang, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Sandra Aulia Hennika 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

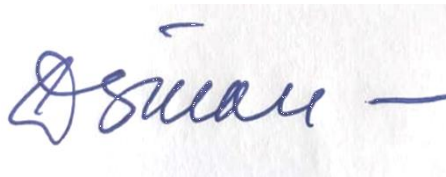
SANDRA AULIA HENNIKA

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Studi Desain Faktorial pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS di SD Negeri 01 Pulau Air dan SD Negeri 31 Tanjung Aur Kota Padang)

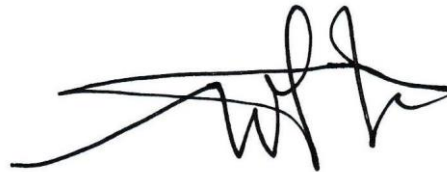
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing



Prof. Dr. H. Disman, M.S.
NIP 195902091984121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar



Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 196605251990011001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Efek Moderasi Motivasi Belajar pada Pengaruh Model *Quantum Teaching* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 4 Desember 2020

Yang membuat pernyataan,



Sandra Aulia Hennika

NIM 1803428

ABSTRAK

EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Studi Desain Faktorial pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS di SD Negeri 01 Pulau Air dan SD Negeri 31 Tanjung Aur Kota Padang)

oleh

Sandra Aulia Hennika
NIM 1803428

Berpikir kritis adalah salah satu keterampilan abad 21 yang perlu dikembangkan. Keterampilan ini merupakan salah satu modal dasar yang paling penting bagi setiap orang dan dapat mempengaruhi kehidupannya di masa depan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efek moderasi motivasi belajar pada pengaruh model *quantum teaching* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS kelas IV sekolah dasar, maka dilakukan penelitian eksperimen dengan menggunakan desain faktorial, dimana pada kelas eksperimen menggunakan model *quantum teaching* dengan tingkat motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah dan pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran langsung dengan tingkat motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 01 Pulau Air dan SD Negeri 31 Tanjung Aur Kota Padang, yang masing-masing berjumlah 15 siswa. Hasil perhitungan statistik parametrik dengan uji *Two-Way ANOVA* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa antara kelas yang menggunakan model *quantum teaching* dan kelas yang menggunakan model pembelajaran langsung, terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa pada tingkat motivasi belajar tinggi, sedang, dan rendah, serta terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar siswa terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Jadi, dapat disimpulkan bahwa dari hasil penelitian ini model *quantum teaching* yang berinteraksi dengan motivasi belajar siswa berpengaruh dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci: Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, Model *Quantum Teaching*, Motivasi Belajar Siswa, Sekolah Dasar.

ABSTRACT**EFEK MODERASI MOTIVASI BELAJAR PADA PENGARUH MODEL *QUANTUM TEACHING* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Studi Desain Faktorial pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS di SD Negeri 01 Pulau Air dan SD Negeri 31 Tanjung Aur Kota Padang)

oleh

Sandra Aulia Hennika
NIM 1803428

Critical thinking is one of the 21st century skills that needs to be developed. This skill is one of the most important basic capital for everyone and can affect they life in the future. This study aims to determine the moderating effect of learning motivation on the effect of the quantum teaching model on students' critical thinking skills in social studies learning in grade IV elementary schools, so an experimental study was carried out using a factorial design, where the experimental class used the quantum teaching model with high, medium, and low levels of learning motivation and in the control class using direct learning with high, medium, and low levels of learning motivation. The subjects of this study were fourth grade students of 01 Pulau Air Public Elementary School and 31 Tanjung Aur Public Elementary School in Padang City, each of which was 15 students. The result of the parametric statistical calculation using the Two-Way ANOVA test shows that there are differences in students' critical thinking skills between classes using the quantum teaching model and those using the direct learning model, there are differences in students' critical thinking skills at high, medium, and low levels of learning motivation. and there is an interaction between the learning model and students' learning motivation on students' critical thinking skills. So, it can be concluded that from the results of this study the quantum teaching model that interacts with student learning motivation can be used to improve students' critical thinking skills.

Keywords: *Students' Critical Thinking Skills, Quantum Teaching Model, Student Motivation, Elementary School.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, shalawat beserta salam senantiasa penulis curahkan kehadiran Rasulullah Shallallahu 'alaihi wasallam sehingga dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Efek Moderasi Motivasi Belajar pada Pengaruh Model *Quantum Teaching* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar” dapat selesai tepat pada waktunya.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini sulit untuk dapat terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, masukan, dan bimbingan selama penyusunan tesis ini, yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indoensia.
4. Bapak Prof. Dr. H. Disman, M.S. selaku Dosen Pembimbing yang telah membantu, membimbing, dan memberikan arahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Prof. Dr. H. Bunyamin, M.Pd., M.A., Bapak Dr. H. Babang Robandi, M.Pd., dan Bapak Dr. H. Agus Muharam, M.Pd. selaku Dosen Penguji yang telah memberi masukan dan arahan terhadap penyelesaian tesis ini.
6. Umi Een selaku staf administrasi Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

7. Ibuk Dahliwarti, S.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Ibuk Rahmita Citra Dewi, S.Pd. selaku Guru Kelas IV SD Negeri 01 Pulau Air yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibuk Leli Sepwita, S.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Bapak Rudi Hariyoko, S.Pd. selaku Guru Kelas IV SD Negeri 31 Tanjung Aur yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.
9. Orang tua tersayang Ibuk Zurwaida, S.Pd. dan Bapak Hendrik, A.Md. yang selalu mencurahkan do'a dan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan magister ini.
10. Kakak Oktaria Saputri, S.Pd., adik Rosanev Tri Rahmadani, serta keluarga lainnya yang selalu memberikan do'a, dukungan, semangat, dan motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Rekan seperjuangan S2 Pendidikan Dasar tahun masuk 2018 yang telah menemani dan mengukir manis dan pahitnya perkuliahan.
12. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah terlibat dalam penyelesaian tesis ini.

Semoga bantuan mereka dibalas oleh Allah Subhanahu wa ta'ala dengan balasan yang setimpal serta pahala yang berlipat ganda dan semoga tesis ini dapat menjadi karya yang bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin Allahuma Aamiin.

Wassalamu'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh

Bandung, 4 Desember 2020

Penulis,

Sandra Aulia Hennika

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Tesis	6
BAB II	7
KAJIAN DAN KERANGKA TEORI	7
2.1 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	7
2.2 Keterampilan Berpikir Kritis	10
2.3 Model <i>Quantum Teaching</i>	26
2.4 Model Pembelajaran Langsung	34
2.5 Motivasi Belajar	34
2.6 Penelitian yang Relevan	42
2.7 Kerangka Teori	47
2.8 Hipotesis	48
BAB III	49
METODE PENELITIAN	49
3.1 Metode Penelitian	49
3.2 Desain Penelitian	49
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	51
3.4 Variabel Penelitian	51
3.5 Definisi Operasional Variabel	52
3.6 Instrumen dan Analisis Uji Instrumen Penelitian	54
3.7 Pengolahan dan Analisis Data	62
3.8 Uji Hipotesis	65
3.9 Prosedur Penelitian	65
BAB IV	67

TEMUAN DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Temuan	67
4.2 Pembahasan	97
BAB V	109
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	109
5.1 Simpulan	109
5.2 Implikasi	109
5.3 Rekomendasi	110
DAFTAR RUJUKAN	112
LAMPIRAN	120
RIWAYAT HIDUP	194

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Bloom.....	13
Tabel 2.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	22
Tabel 2.3 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis dan Bentuk Pertanyaan.....	23
Tabel 2.4 Penelitian yang Relevan.....	42
Tabel 3.1 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	54
Tabel 3.2 Hasil Validitas Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	56
Tabel 3.3 Kategori Tingkat Kesukaran Soal.....	57
Tabel 3.4 Hasil Tingkat Kesukaran Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	57
Tabel 3.5 Kategori Daya Pembeda.....	58
Tabel 3.6 Hasil Daya Pembeda Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	58
Tabel 3.7 Klasifikasi Koefisien Korelasi Reliabilitas.....	59
Tabel 3.8 Hasil Reliabilitas Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	59
Tabel 3.9 Indikator Motivasi Belajar.....	60
Tabel 3.10 Hasil Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa.....	61
Tabel 3.11 Klasifikasi Koefisien Korelasi Reliabilitas.....	62
Tabel 3.12 Hasil Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa.....	62
Tabel 3.13 Kategori Tingkat Keterampilan Berpikir Kritis.....	63
Tabel 3.14 Kategori Tingkat Motivasi Belajar.....	63
Tabel 3.15 Interpretasi Perolehan Indeks Gain.....	64
Tabel 4.1 Data Guru dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 01 Pulau Air.....	68
Tabel 4.2 Data Guru dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 31 Tanjung Aur.....	68
Tabel 4.3 Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen.....	69
Tabel 4.4 Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.5 Nilai Pretest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.6 Statistik Deskriptif Skor Pretest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 4.7 Nilai Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.8 Statistik Deskriptif Skor Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	76
Tabel 4.9 Peningkatan Pretest dan Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.10 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.11 Deskripsi Kategori Tingkat Motivasi Belajar Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	81
Tabel 4.12 Data Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol pada Tingkat Motivasi Belajar Tinggi.....	81
Tabel 4.13 Data Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen pada Tingkat Motivasi Belajar Tinggi.....	82
Tabel 4.14 Data Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol pada Tingkat Motivasi Belajar Sedang.....	82

Tabel 4.15 Data Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen pada Tingkat Motivasi Belajar Sedang.....	82
Tabel 4.16 Data Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol pada Tingkat Motivasi Belajar Rendah.....	83
Tabel 4.17 Data Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen pada Tingkat Motivasi Belajar Rendah.....	83
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas Data Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	85
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas Data Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	86
Tabel 4.20 Hasil Uji Hipotesis <i>Two-Way ANOVA</i>	87
Tabel 4.21 Hasil Analisis Post Hoc Interaksi Model Pembelajaran dengan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	47
Gambar 2.2 Paradigma Penelitian	47
Gambar 3.1 Desain Penelitian	50

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Pretest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	74
Grafik 4.2 Hasil Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	77
Grafik 4.3 Hasil Pretest dan Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	78
Grafik 4.4 Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Tiap Indikator di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	79
Grafik 4.5 Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Tingkat Motivasi Belajar Tinggi, Sedang, dan Rendah	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis	121
Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis	122
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	128
Lampiran 4. Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	129
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas Eksperimen Pertemuan 1	131
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas Eksperimen Pertemuan 2	136
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas Eksperimen Pertemuan 3	142
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas Kontrol Pertemuan 1	147
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas Kontrol Pertemuan 2	153
Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring Kelas Kontrol Pertemuan 3	160
Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil Pretest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	165
Lampiran 12. Rekapitulasi Hasil Pretest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	166
Lampiran 13. Rekapitulasi Hasil Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	167
Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	168
Lampiran 15. Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	169
Lampiran 16. Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	170
Lampiran 17. Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis dan Angket Motivasi Belajar	171
Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian	176

DAFTAR RUJUKAN

1. Buku:

- Ahmadi, A. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Pustaka Setia. Bandung.
- Anderson, L., W., & Krathwohl, D., R. (2002). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2012). *Metode Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Depdiknas. (2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- DePorter, B., dkk. (2014). *Quantum Teaching*. Diterjemahkan oleh: Nilandari, A. Bandung: Kaifa Learning.
- Dimyanti & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, S., B., & Zain, A. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Enggen, P. & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Indeks.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Ghozali, L. (2008). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gredler, M., E. (2011). *Learning and Instruction: Teori dan Aplikasi*. Edisi Keenam. Jakarta: Kencana.
- Hamalik, O. (1992). *Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Mandar Maju.
- Hamalik, O. (2007). *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Handoko, T.H. (2006). *Manajemen Personalia dan Sumber Daya Manusia*. Yogyakarta: BPF.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ishak, A, dkk. (2007). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Iskandar. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Pers.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kuswana, W.S. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kyllen, R. (1998). *Effective Teaching Strategies: Lessons from Research and Practice*. Katoomba: Social Science Press.

- Lestari, K.E. & Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Maryani, E. (2010). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial*. Bandung: UPI Press.
- Meece, J & McColskey, W. (2001). *Improving Student Motivation: A Guide for Teachers and School Improvement Teams*. Caroline: Serve.
- Mulyadiana. (2010). *Kategori Kemampuan Berpikir Kritis*. Bandung: Reflika Aditama.
- Murti, S. (2009). *Metodologi Penelitian Edisi Kesatu*. Yogyakarta: Andi Press.
- Paul, R., & Elder, L. (2013). *Critical Thinking: Tools for taking charge of your professional and personal life*. Pearson Education.
- Permendiknas No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL).
- Prayitno, E. (1989). *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta. FKIP IKIP Padang.
- Rosyada, D. (2004). *Paradigma Pendidikan Demokratis*. Jakarta: Prenada Media.
- Ruseffendi, E.T. (2005). *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Trasi.
- Sadia, I Wayan. (2014). *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivistik*. Yogyakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sanjaya, W. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana.
- Sani, R., A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santrock, J.W. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sardiman. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Skeel, D.J. (1995). *Elementary Social Studies: Challenges for Tomorrow's World*. Harcourt Brace College Pub.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman & Kusumah. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah.
- Sukmadinata, N.S. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti. (2009). *Metode-metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Surapranata, S. (2006). *Analisis, Validitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Suryono & Hariyanto. (2016). *Implementasi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills, Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Uno, H.B. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wena, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiersma, W. & Jurs, S.G. (1990). *Educational Measurement and Testing (2nd Edition)*. Boston: Allyn and Bacon.
- Wijaya, C. (2010). *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wilis, R. & Dahar. (2006). *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. Erlangga.

2.Artikel Jurnal:

- Akioka, dkk. (2013). An Intervention to Improve Motivation for Homework. *Australian Journal of Guidance and Conselling*, 23(1), 34-48.
- Amynta, C., dkk. Profiles on Intrinsic and Extrinsic Motivation: A Person Centered Approach to Motivation and Achievement in Middle School. *Springer Science Business Media*, 34, 371-383.
- Angelo, T., A. (1995). Beginning the dialogue: Thoughts on promoting critical thinking: Classroom assessment for critical thinking. *Teaching of psychology*, 22(1), 6-7.
- Angrianti, W. (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII SMP Negeri 3 Tenggara. *Jurnal Cemerlang*, 2(2), 10-23.
- Bakar, R. (2014). The Effect of Learning Motivation on Student's Productive Competence in Vocation High School. *West International Journal of Asian Social Science*, 4(6), 722-732.
- Bantley, C.D. (2014). Quantum Learning for The Development of Critical Thinking in The Collage Classroom: A Pilot Study. *University of Toronto*.
- Bauml, M. (2015). Is It Cute or Does It Count? Learning to Teach for Meaningful Social Studies in Elementary Grades. *The Journal of Social Studies Research*, 40(1), 1-15.
- Brett, D.J. (2009). Motivating Students to Engage in Learning: The MUSIC Model of Academic Motivation. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 21(2), 272-285.
- Brigli, B. (2015). Creative and Critical Thinking Skills in Problem-Based Learning Environments. *Journal of Gifted Education and Creative*, 2(2), 71-80.

- Dewi, E.K. & Jatningsih, O.K. (2015). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran PBL terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas X di SMA 22 Surabaya. *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 2(3), 936-950.
- Doppelt, Y. (2003). Implementation and Assessment of Project Based Learning in a Flexible Environment. *International Journal of Technology and Design Education*, 13(1), 255-272.
- Emda, A. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 93-196.
- Ennis, R.H. (1996). A Concept of Critical Thinking. *Harvard Educational Review*, 32(1), 81-111.
- Ennis, R.H. (1996). Critical Thinking. *Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall*, 14, 48-51.
- Ennis, R.H. (2011). Critical Thinking: Reflection and Perspective Part II. *Inquiry: Critical Thinking across The Dicipines*, 26(2), 5-19.
- Ennis, R.H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. *University of Illinois*, 2-4.
- Facione, P. A., & Facione, N. C. (2001). Analyzing explanations for seemingly irrational choice: Linking argument analysis and cognitive science. *International Journal of Applied Philology*, 15(2): 267-286.
- Fauzi, A.M. & Noviantati, K. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Tipe TANDUR Ditinjau dari Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(3), 240-248.
- Florea & Hurjui. (2015). Critical Thinking in Elementary School Children. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 180, 565-572.
- Gracia, T. & Pintrich, R. (1992). Critical Thinking and Its Relationship to Motivation, Learning Strategies, and Classroom Experience. *Paper Presented at The Annual Meeting of The American Psycho Association*.
- Heong, Y.M., dkk. (2012). The Need Analysis of Learning Higher Order Thinking Skills for Generating Ideas. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 5(9), 197-203.
- Hermayani, A. Peningkatan Motivasi Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Ekosistem melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pendidikan Bilogi*, 6(2), 79-85.
- Herzon, H.H., dkk. (2018). Pengaruh Problem-Based Learning (PBL) terhadap Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan*, 3(1), 42-46.
- Iakovos, T. (2011). Critical and creative thinking in the English language classroom. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(8), 82-86.
- Karim, A. (2007). Penerapan Metode Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 3(XXXXI).

- Kettler, T. (2014). Critical Thinking Skills Among Elementary School Students: Comparing Identified Gifted and General Education Student Performance. *Gifted Child Quarterly*, 58(2), 127-136.
- Kristiawan, M. (2016). Telaah Revolusi Mental dan Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Sumber Daya Manusia Indonesia yang Pandai dan Berakhlak Mulia. *Ta'dib*, 18(1), 13-25.
- Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Ditinjau dari Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD. *Scholaria*, 6(2), 74-79.
- Kusumaningsih, D. (2011). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XC SMAN 11 Yogyakarta melalui Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Trigonometri. *Journal UNNES*, 21-29.
- Kyndt, E., dkk. (2011). the direct and indirect effect of motivation for learning on students approaches to learning through the perception of workload and task complexity. *Higher Educational Research & Development*, 30(2), 132-150.
- Lipman, M. (1987). *Critical Thinking—What Can It Be? Analytic Teaching*. <http://doi.org/10.3102/0013189x018003004>.
- Maryani & Syamsudin. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial. *Jurnal*, 9(1), 5.
- Marzano, R.J. (1992). The Many Faces of Cooperation across The Dimensions of Learning. *Enhancing Thinking through Cooperative Learning*, 7-28.
- Nugraha, A.J. dkk. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar melalui Model PBL. *Journal of Primary Education UNNES*, 6(1), 35-43.
- Nurlaila. (2015). Development of Social Skills in Learning Social Studies in Primary School. *Jurnal PGSD*, 1(1).
- Nurrokhim, M. (2018). Peningkatan Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI melalui Quantum Teaching. *Research and Development Journal of Education*, 5(1), 73-83.
- Patatih, M.M, dkk. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Model Pembelajaran Visual, Auditori, dan Kinestetik (VAK) dan Dampaknya terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Subang*, 4(2), 167-176.
- Paul, R., & Elder, L. (2008). *Critical Thinking: Strategies for Improving Student Learning, Part II*. *Journal of Developmental Educational Psychology*, 29(7), 777-799.
- Permana, E.P. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 1(2), 49-58.
- Permatasari, D. & Widodo, E. (2016). Pengaruh Backsound Musik dalam Pembelajaran Dinamika Newton dengan Strategi Quantum Teaching terhadap Penguasaan Materi dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik SMAN 1 Prambanan. *Jurnal Pendidikan Fisika UNY*, 5(6), 390-398.

- Poatob, S. (2015). Understanding The Goal of Social Studies: A Step to The Effective Teaching of Subject. *Research on Humanities and Social Studies*, 5(8), 182-194.
- Purnamasari, Y. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif TGT terhadap Kemandirian Belajar dan Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematis Peserta Didik SMP Negeri 1 Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(1).
- Puspitasari, A.T. (2018). Pengaruh Model Quantum Learning terhadap Pemahaman Konsep IPS. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(7), 21-30.
- Rahayu. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP berbasis Gaya Kognitif melalui Pembelajaran TPS dengan Media Poster. *Bioedukasi: Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(1), 8-14.
- Ryan, R.M. & Decy, L.E. (2000). Theory and The Facilitation on Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychological Association*, 55(1), 68-78.
- Santoso, E. (2016). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Quantum terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Peserta Didik (Studi Eksperimen di Kelas V SDN Gununglipung Kota Tasikmalaya TA. 2015/2016). *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(1), 55-69.
- Sapriya. (2014). Global Trend of Social Science Teaching and Learning: Challenges and Expectations toward ASEAN Community 2015. *The Journal of Social Studies Education*, 3(1).
- Saputro, T dan Latifah, S. (2018). Efektivitas Metode Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas X. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 1(2), 29-37.
- Sim, J.B., dkk. (2016). Riding The Citizenship Wagon: Citizenship Conceptions of Social Study Teachers in Singapore. *Teaching and Teacher Education*, 63, 92-102.
- Straub, D., W. (1989). Validating Instruments in MIS Research, *MIS Quarterly* (13:2), pp. 147-169.
- Sudiarta, I.G. (2009). Pengembangan Pembelajaran Berpendekatan Tematik Berorientasi Pemecahan Masalah Matematika Terbuka untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Divergen, Kritis, dan Kreatif. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran UNDIKSHA*, 2(4), 373-392.
- Tanujaya, B. (2017). Pengukuran Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA dalam Pembelajaran Matematika. *Proceeding Seminar Nasional Psikometri UMS*, 242-252.
- Trisnawati, dkk. (2016). Penerapan Model Quantum Teaching untuk Meningkatkan Keaktifan dan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas IV. *Jurnal PGSD*, 4(1), 1-10.
- Wardani, E. (2012). Penerapan Quantum Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkembangan Teknologi. *Jurnal PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret*, 1-5.
- Wenda, D.D.N, dkk. (2016). Model Pembelajaran IPS Berbasis Quantum Teaching untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 2(1), 110-122.

- Wigfield, A. & Eccles, J.S. (2000). Expectancy-Value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 2(5), 68-81.
- Wijaya, A.M. (2016). Penerapan Metode Quantum Teaching Berbasis Masalah Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif Siswa Serta Dampaknya Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Magister Pendidikan Matematika UNPAS*.
- Winaya, I.M.A. (2016). Pengaruh Model Quantum Teaching terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA di Kelas V SDN 1 Selan Bawak. *Jurnal Kajian Pendidikan Widya Accarya FKIP Universitas Dwijendra*, ISSN No. 2085-0018, 55-66.
- Wu, J.J. & Yeh, Y.C. (1992a). Cornell Critical Thinking Test, Level X-A Revised Version for Use with Chinese Elementary and Secondary School Students. *Psychological Testing*, 39, 79-103.
- Wu, J.J. & Yeh, Y.C. (1992b). Gender, Grade Level, Degree of Urbanization, Field-Independence, Motivation, and Critical Thinking. *The National Chengchi University Journal*, 65, 35-62.
- Wuryandani, dkk. (2014). Internalisasi Nilai Karakter Disiplin melalui Penciptaan Iklim Kelas yang Kondusif di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (2).
- Zanthy, L.S. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Ditinjau dari Latar Belakang Pilihan Jurusan terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa di STKIP Siliwangi Bandung. *Jurnal Teori dan Riset Matematika*, 1(1).

3.Sumber Online dan Bentuk Lain:

- Hake, R.R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores*. [Online]. Diakses dari <http://www.physics.indiana.edu>.
- Maftuh, B. (2010). *Memperkuat Peran IPS dalam Membelajarkan Keterampilan Sosial dan Resolusi Konflik*. Disampaikan pada Pidato Pengukuhan Jabatan Guru Besar dalam Bidang Pendidikan IPS Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI Bandung.
- Massawet, E.T. (2018). *Analisis Pemahaman Guru Terkait Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Quantum Teaching dan Permasalahan Siswa terkait dengan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Biologi SMA*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi.
- Pratiwi, M.S. (2012). *Penerapan Metode Pembelajaran Quantum Teaching dalam Meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa*. (Tesis). Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret.
- Sartika, S., H. (2018). *Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar dengan Moderator Kebiasaan Belajar Siswa*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sucipta. (2017). *Pengaruh Metode Guided Discovery Learning terhadap Tingkat Berpikir Kritis Siswa Dilihat dari Motivasi Belajar*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Sumaatmadja, N. (2006). *Model Pembelajaran IPS Berbasis Kurikulum KTSP 2006*. Makalah disajikan pada Seminar Nasional Peningkatan Mutu dan Kemampuan Profesional Guru dan Dosen IPS.
- The Partnership for 21st Century Skills. (2016). *P21 Framework Definition Document [Online]*. Diakses dari <http://www.21stcenturyskills.org>
- Wirawan, dkk. (2012). *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPA melalui Penerapan Quantum Teaching pada Siswa Kelas V Semester II TA 2011/2012 di SD Negari*. (Proceedings). Jurusan PGSD, FIP, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Zhang, J. (2009). *Critical Reflection and Student Auntonomy*. (Prosiding).