

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dalam menyelesaikan soal kontekstual matematika, siswa memiliki kemampuan representasi matematis yang terbagi ke dalam 3 kriteria, yaitu tinggi, sedang, dan kurang. Siswa yang mewakili tiap kriteria kemampuan representasi matematis tersebut memiliki pencapaian yang berbeda terhadap indikator visual gambar dan indikator persamaan matematisnya. Terkait hal ini, maka kesimpulan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil tes, kemampuan representasi siswa pada indikator representasi visual gambar dalam menyelesaikan masalah kontekstual matematika hanya dapat dicapai oleh siswa yang berkemampuan tinggi dan sedang (T1, T2, dan S2).
2. Berdasarkan hasil tes, kemampuan representasi siswa pada indikator representasi persamaan matematis dalam menyelesaikan masalah kontekstual matematika hanya dapat dicapai oleh siswa yang berkemampuan tinggi dan sedang juga (T1, T2, dan S1).

Dalam kesimpulan di atas dapat diketahui bahwa hanya siswa yang berkemampuan tinggi yakni subjek T1 dan T2 yang dapat mencapai kedua indikator kemampuan representasi matematis, sementara siswa yang berkemampuan sedang yakni subjek S1 hanya mencapai satu indikator kemampuan representasi matematis yaitu indikator representasi persamaan matematis dan subjek S2 juga hanya mencapai satu indikator kemampuan representasi matematis yaitu indikator representasi visual gambar, dan yang terakhir yaitu siswa yang berkemampuan kurang yakni subjek K1 dan K2 tidak mencapai kedua indikator kemampuan representasi matematis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, untuk mengatasi rendahnya kemampuan representasi siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual

matematika seperti yang telah dikemukakan dalam penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Alternatif pemecahan masalah terkait indikator representasi visual gambar yaitu perlu dilakukan inovasi pembelajaran yang baru dalam bentuk penggunaan media misalnya media TIK.
- b. Alternatif pemecahan masalah terkait indikator representasi persamaan matematis yaitu hendaknya siswa lebih sering diberikan soal-soal kontekstual matematika agar siswa dapat terbiasa dalam memahami informasi yang ada pada soal. Selanjutnya dalam melakukan perhitungan hendaknya mengingatkan siswa untuk selalu teliti, membiasakan siswa untuk mengecek kembali jawabannya, dan memastikan siswa telah memahami serta menguasai materi tersebut sehingga diharapkan kesalahan siswa dalam proses penyelesaian masalah dapat diminimalkan.
- c. Untuk penelitian berikutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkit dengan kemampuan representasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual matematika agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap lagi.
- d. Perlunya dilakukan penelitian kuantitatif terkait peningkatan kemampuan representasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah kontekstual matematika.