

**ANALISIS KUALITATIF KESALAHAN PENGERJAAN SOAL MATEMATIKA
TIPE HOTS BERDASARKAN TEORI NOLTING PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Matematika



Oleh

Ifa Fathiyah

NIM 1603439

DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA

**FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2020

Ifa Fathiyah, 2020

**ANALISIS KUALITATIF KESALAHAN PENGERJAAN SOAL MATEMATIKA TIPE HOTS BERDASARKAN TEORI
NOLTING PADA SISWA SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ANALISIS KUALITATIF KESALAHAN PENGERJAAN SOAL
MATEMATIKA TIPE HOTS BERDASARKAN TEORI NOLTING PADA
SISWA SMP**

oleh

Ifa Fathiyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika pada Fakultas
Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

©Ifa Fathiyah

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

Ifa Fathiyah, 2020

**ANALISIS KUALITATIF KESALAHAN PENGERJAAN SOAL MATEMATIKA TIPE HOTS BERDASARKAN
TEORI NOLTING PADA SISWA SMP**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

IFA FATHIYAH

ANALISIS KUALITATIF KESALAHAN PENGERJAAN SOAL
MATEMATIKA TIPE HOTS BERDASARKAN TEORI NOLTING PADA
SISWA SMP

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D.

NIP. 196101121987031003

Pembimbing II,

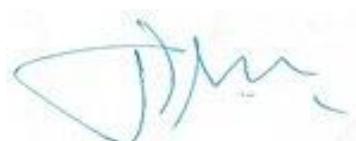


Dr. Dadan Dasari, M.Si.

NIP. 196407171991021001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Matematika FPMIPA UPI



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.

NIP. 196401171992021001

ABSTRAK

Ifa Fathiyah (1603439)

Departemen Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia

Analisis Kualitatif Kesalahan Pengerjaan Soal Matematika Tipe HOTS Berdasarkan Teori Nolting pada Siswa SMP

Higher order thinking skills atau HOTS adalah suatu kecakapan dalam menyelesaikan suatu masalah yang dalam prosesnya melibatkan penalaran, analisis, kemampuan berpikir kreatif, kemampuan berpikir kritis, dan pemecahan masalah. Soal HOTS mengukur keterampilan berpikir pada tingkat tinggi yaitu analisis, evaluasi, dan mencipta. HOTS dinilai berperan dalam mempersiapkan kompetensi siswa menyongsong abad ke-21 dan meningkatkan mutu penilaian. Dalam menyelesaikan soal HOTS, siswa masih banyak melakukan kesalahan yang terlihat dari data pada capaian nilai hasil Ujian Nasional. Untuk itu, tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis dan mendeskripsikan kesalahan serta penyebab kesalahan yang dilakukan siswa menurut Nolting dan menemukan solusi yang dapat dilakukan untuk meminimalkan kesalahan tersebut. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Instrumen yang dipakai berupa soal Matematika tipe HOTS yang diujikan kepada 30 orang siswa kelas 8 SMP dan pedoman wawancara. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa enam tipe kesalahan penggerjaan soal menurut Nolting ditemukan pada hasil pekerjaan siswa dan hasil wawancara. Kesalahan yang paling banyak ditemukan adalah kesalahan membaca petunjuk (*misread-directions errors*). Penyebab siswa melakukan kesalahan bermacam-macam sesuai dengan tipe kesalahan yang dilakukan, seperti kurang teliti membaca petunjuk, tidak dapat membaca simbol yang ada pada soal, sampai dengan kurang bisa memanajemen waktu. Solusi yang dapat dilakukan juga sesuai dengan tipe kesalahan yang ada, contohnya membaca dengan teliti petunjuk yang ada, tidak terburu-buru dalam mengerjakan soal, sampai memeriksa jawaban sebelum meninggalkan ruang ujian.

Kata Kunci : *Higher order thinking skills*, analisis kesalahan, teori Nolting, solusi.

ABSTRACT

Ifa Fathiyah (1603439)

Department of Mathematics Education, Universitas Pendidikan Indonesia

Qualitative Analysis of Junior High School Students' Errors in Working on HOTS Type Mathematics Problems Based on Nolting Theory

Higher order thinking skills or HOTS is skill in solving a problem which in the process involves reasoning, analysis, creative thinking ability, critical thinking ability, and problem solving. HOTS problems measure the thinking skills at higher levels, that is analyze, evaluate, and create. HOTS is considered to have a role in preparing student competencies for the 21st century and improving the quality of assessment. In solving HOTS problems, students still make many errors as seen from the data on achievement of the National Examination results. For this reason, the purpose of this research is to analyze and describe the errors and its causes made by students according to Nolting theory and find solutions that can be done to minimize these errors. The research method used in this research is a case study. The instruments that used in this research is HOTS type math problems which was tested on 30 students of grade 8 and an interview guide. The result of this research indicate that six types of test-taking errors according to Nolting were found in students' answers and in the interviews results. The most common errors is misread-directions errors. The causes of errors is vary according to the types of errors they made such as not being careful in reading the directions, not being able to read the symbols, and being unable to manage time. Solutions that can be done are also in accordance with the types of errors they made, for example, reading carefully the directions, not rushing in solving the problems, and checking the answers before leaving the exam room.

Keywords : Higher order thinking skills, error analysis, Nolting theory, solutions.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

KATA PENGANTAR	i
-----------------------------	---

UCAPAN TERIMA KASIH	ii
----------------------------------	----

ABSTRAK	iv
----------------------	----

ABSTRACT	v
-----------------------	---

DAFTAR ISI	vi
-------------------------	----

DAFTAR TABEL	viii
---------------------------	------

DAFTAR GAMBAR	ix
----------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN	xi
------------------------------	----

BAB I PENDAHULUAN	1
--------------------------------	---

A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
------------------------------------	---

A. Analisis Kualitatif Kesalahan	8
B. HOTS atau <i>Higher Order Thinking Skills</i>	8
C. Operasi Hitung Bilangan Bulat	13
D. Operasi Hitung Bilangan Pecahan	15
E. Perbandingan	16
F. Sudut dan Hubungan Antarsudut	17
G. Luas Segitiga	20
H. Teori Nolting	20

I. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Metode Penelitian	26
B. Subjek Penelitian	27
C. Instrumen Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Teknik Analisis Data	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Temuan	33
1. Tipe Kesalahan Siswa pada Soal Nomor 1	33
2. Tipe Kesalahan Siswa pada Soal Nomor 2	36
3. Tipe Kesalahan Siswa pada Soal Nomor 3	40
4. Tipe Kesalahan Siswa pada Soal Nomor 4	42
5. Tipe Kesalahan Siswa pada Soal Nomor 5	44
B. Pembahasan	47
1. Tipe dan Penyebab Kesalahan Siswa pada Soal Nomor 1	48
2. Tipe dan Penyebab Kesalahan Siswa pada Soal Nomor 2	52
3. Tipe dan Penyebab Kesalahan Siswa pada Soal Nomor 3	56
4. Tipe dan Penyebab Kesalahan Siswa pada Soal Nomor 4	58
5. Tipe dan Penyebab Kesalahan Siswa pada Soal Nomor 5	62
6. Solusi yang Dapat Dilakukan untuk Meminimalkan Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe HOTS	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	70
A. Simpulan	70
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkatan Kognitif Menurut Bloom yang Direvisi oleh Anderson dan Krathwohl	10
Tabel 2.2 Contoh <i>Careless Error</i> yang Dilakukan Siswa	21
Tabel 2.3 Contoh <i>Concept Error</i> yang Dilakukan Siswa	22
Tabel 2.4 Contoh <i>Application Error</i> yang Dilakukan Siswa	22
Tabel 2.5 Contoh <i>Test-taking Error</i> yang Dilakukan Siswa	23
Tabel 3.1 Subjek Penelitian	28
Tabel 4.1 Jumlah Siswa yang Melakukan Kesalahan pada Soal Nomor 1	34
Tabel 4.2 Jumlah Siswa yang Melakukan Kesalahan pada Soal Nomor 2	37
Tabel 4.3 Jumlah Siswa yang Melakukan Kesalahan pada Soal Nomor 3	40
Tabel 4.4 Jumlah Siswa yang Melakukan Kesalahan pada Soal Nomor 4	42
Tabel 4.5 Jumlah Siswa yang Melakukan Kesalahan pada Soal Nomor 5	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Contoh Soal HOTS dalam UN Matematika SMP Tahun 2017 ...	3
Gambar 1.2	Contoh Soal HOTS dalam UN Matematika SMP Tahun 2018 ...	3
Gambar 1.3	Contoh Soal HOTS dalam UN Matematika SMP Tahun 2019 ...	4
Gambar 1.4	Contoh Kesalahan Konsep yang Dilakukan Siswa dalam Mengerjakan Soal HOTS pada Materi Perbandingan	4
Gambar 1.5	Contoh Kesalahan Membaca Soal yang Dilakukan Siswa dalam Mengerjakan Soal HOTS pada Materi Perbandingan	5
Gambar 2.1	Sudut	17
Gambar 2.2	Hubungan Antarsudut	18
Gambar 4.1	Contoh Kesalahan Membaca Petunjuk pada Soal Nomor 1	35
Gambar 4.2	Contoh Kesalahan Kecerobohan pada Soal Nomor 1	35
Gambar 4.3	Contoh Kesalahan Konsep pada Soal Nomor 1	36
Gambar 4.4	Contoh Kesalahan Melakukan Tes pada Soal Nomor 1	36
Gambar 4.5	Contoh Kesalahan Membaca Petunjuk pada Soal Nomor 2	38
Gambar 4.6	Contoh Kesalahan Kecerobohan pada Soal Nomor 2	39
Gambar 4.7	Contoh Kesalahan Konsep pada Soal Nomor 2	39
Gambar 4.8	Contoh Kesalahan Membaca Petunjuk pada Soal Nomor 3	41
Gambar 4.9	Contoh Kesalahan Konsep pada Soal Nomor 3	42
Gambar 4.10	Contoh Kesalahan Konsep pada Soal Nomor 4	43
Gambar 4.11	Contoh Kesalahan Konsep pada Soal Nomor 5	46
Gambar 4.12	Contoh Kesalahan Penerapan pada Soal Nomor 5	47
Gambar 4.13	Kesalahan Membaca Petunjuk pada Soal Nomor 1 oleh S11 ...	48
Gambar 4.14	Kesalahan Kecerobohan pada Soal Nomor 1 oleh S29	49

Gambar 4.15	Kesalahan Konsep pada Soal Nomor 1 oleh S25	50
Gambar 4.16	Kesalahan Melakukan Tes pada Soal Nomor 1 oleh S10	51
Gambar 4.17	Kesalahan Membaca Petunjuk pada Soal Nomor 2 oleh S12 ...	52
Gambar 4.18	Kesalahan Kecerobohan pada Soal Nomor 2 oleh S25	53
Gambar 4.19	Kesalahan Konsep pada Soal Nomor 2 oleh S10	54
Gambar 4.20	Kesalahan Konsep pada soal Nomor 2 oleh S19	55
Gambar 4.21	Kesalahan Membaca Petunjuk pada Soal Nomor 3 oleh S20 ...	56
Gambar 4.22	Kesalahan Membaca Petunjuk pada Soal Nomor 3 oleh S07 ...	57
Gambar 4.23	Kesalahan Konsep pada Soal Nomor 3 oleh S23	57
Gambar 4.24	Kesalahan Konsep pada Soal Nomor 4 oleh S07	60
Gambar 4.25	Gambar pada Soal Nomor 5	62
Gambar 4.26	Kesalahan Konsep pada Soal Nomor 5 oleh S23	63
Gambar 4.27	Kesalahan Penerapan pada Soal Nomor 5 oleh S29	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Indikator Soal Instrumen	78
Lampiran 2.	Instrumen Soal	79
Lampiran 3.	Alternatif Penyelesaian	81
Lampiran 4.	Rubrik Penilaian	84
Lampiran 5.	Indikator Pedoman Wawancara	88
Lampiran 6.	Instrumen Wawancara	90
Lampiran 7.	Surat Izin Penelitian	92
Lampiran 8.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	93
Lampiran 9.	Hasil Pekerjaan Subjek Penelitian 1 (S20)	94
Lampiran 10.	Hasil Pekerjaan Subjek Penelitian 2 (S23)	96
Lampiran 11.	Hasil Pekerjaan Subjek Penelitian 3 (S12)	97
Lampiran 12.	Hasil Pekerjaan Subjek Penelitian 4 (S10)	99
Lampiran 13.	Hasil Pekerjaan Subjek Penelitian 5 (S25)	100
Lampiran 14.	Hasil Pekerjaan Subjek Penelitian 6 (S07)	101
Lampiran 15.	Hasil Pekerjaan Subjek Penelitian 7 (S29)	102
Lampiran 16.	Hasil Pekerjaan Subjek Penelitian 8 (S11)	103
Lampiran 17.	Hasil Pekerjaan Subjek Penelitian 9 (S19)	104
Lampiran 18.	Hasil Wawancara dengan Subjek Penelitian 1 (S20)	105
Lampiran 19.	Hasil Wawancara dengan Subjek Penelitian 2 (S23)	108
Lampiran 20.	Hasil Wawancara dengan Subjek Penelitian 3 (S12)	113
Lampiran 21.	Hasil Wawancara dengan Subjek Penelitian 4 (S10)	117
Lampiran 22.	Hasil Wawancara dengan Subjek Penelitian 5 (S25)	120

Lampiran 23. Hasil Wawancara dengan Subjek Penelitian 6 (S07)	125
Lampiran 24. Hasil Wawancara dengan Subjek Penelitian 7 (S29)	129
Lampiran 25. Hasil Wawancara dengan Subjek Penelitian 8 (S11)	136
Lampiran 26. Hasil Wawancara dengan Subjek Penelitian 9 (S19)	139

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. H., Abidin, N. L. Z., & Ali, M. (2015). Analysis of students' errors in solving Higher Order Thinking Skills (HOTS) problems for the topic of fraction. *Asian Social Science*, 11(21), hlm. 133-142.
- Al Muchtar, S. (2015). *Dasar Penelitian Kualitatif*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (Abridged Edition). New York: Longman.
- Aroysi, G. (2018). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Bertipe PISA Berdasarkan Teori Nolting*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Bloom, B.S., Englehart, M.D., Furst, E.J., Hill, W.H., & Krathwohl, D.R. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook 1: Cognitive Domain*. New York: David McKay.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods* (Fifth Edition). Boston: Allyn & Bacon.
- Borasi, R. (1987). Exploring mathematics through the analysis of errors. *For the learning of Mathematics*, 7(3), hlm. 2-8.
- BSNP. (2018). *Buletin BSNP Penerapan Soal Model Penalaran dalam Ujian Nasional: Apa dan Mengapa?*. [Online]. Diakses dari <http://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2018/09/Buletin-Edisi-2-2018-Ok.pdf>
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (Edisi ke-4). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmawati, D., Irawan, E., & Chandra, T. D. (2017). Kesalahan siswa SMP dalam menyelesaikan soal bangun datar segiempat berdasarkan teori Nolting. Dalam *Prosiding Seminar Nasional Mahasiswa Kerjasama Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud 2016*.

- Depdikbud. (2017). *Modul Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Depdiknas. (2008). *Pendekatan, Jenis, dan Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.
- DiCicco-Bloom, B., & Crabtree, B. F. (2006). The qualitative research interview. *Medical Education, 40*(4), hlm. 314-321.
- Harrell, M. C., & Bradley, M. A. (2009). *Data Collection Methods: Semi-Structured Interviews and Focus Groups*. [Online]. Diakses dari https://www.rand.org/content/technical_reports/2009/RAND_TR718.pdf
- Imelda, M., Yusmin, E., & Suratman, D. (2014). Profil kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 3*(2), 1-13.
- Tim Penyusun KBBI. (2020). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. [Online]. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Kesalahan>
- Tim Penyusun KBBI. (2020). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. [Online]. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Pendidikan>
- Kemendikbud. (2019). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Laila, N., Khotimah, H., & Permatasari, B. I. (2020). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Perbandingan Berdasarkan Prosedur Newman pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Balikpapan Tahun Ajaran 2018/2019. *Kompetensi, 13*(1), hlm. 1-8.
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lewis, A., & Smith, D. (1993). Defining higher order thinking. *Theory into practice, 32*(3), hlm. 131-137.

- Maier, N. R. F. (1933). An aspect of human reasoning. *British Journal of Psychology*, 24(2), hlm. 144-155.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (Second Edition). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Newmann, F. M. (1990). Higher order thinking in teaching social studies: a rationale for the assessment of classroom thoughtfulness. *Journal of Curriculum Studies*, 22(1), hlm. 41-56.
- Nolting, P. D. (2012). *Math Study Skills Workbook: Your Guide to Reducing Test Anxiety and Improving Study Strategies* (Fourth Edition). USA: Cengage Learning.
- Nugroho, R. A. (2018). *HOTS (Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-soal)*. Jakarta: Gramedia.
- Nuharini, D. & Wahyuni, T. (2008). *Matematika: Konsep dan Aplikasinya Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Nurlaeli, R. (2009). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-Soal Subpokok Bahasan Hubungan Antar Sudut pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 1 Jatilawang Banyumas Tahun Ajaran 2008/2009*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results Combined Executive Summaries Volume I, II, & III*. [Online]. Diakses dari https://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018.pdf
- Puspendik. (2018). *Ringkasan Eksekutif Hasil Ujian Nasional 2018: Masukan untuk Pembelajaran di Sekolah*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan.

- Puspendik. (2020a). *Laporan Hasil Ujian Nasional: Grafik Perbandingan Nilai Matematika per Tahun Pelajaran 2016, 2017, 2018, 2019*. [Online]. Diakses dari https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/#2016-2017-2018-2019!smp!capaian_wilayah!99&99&999!T&03&T&T&1&!&
- Puspendik. (2020b). *Laporan Hasil Ujian Nasional: Persentase Siswa Yang Menjawab Benar Tahun Pelajaran 2016/2017*. [Online]. Diakses dari https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/#2017!smp!daya_serap!99&99&999!T&C&T&T&1&!&
- Radatz, H. (1980). Students' errors in the mathematical learning process: a survey. *For the learning of Mathematics, 1*(1), hlm. 16-20.
- Rahardjo, M. (2017). *Studi kasus dalam penelitian kualitatif: konsep dan prosedurnya*. [Online]. Diakses dari <http://repository.uin-malang.ac.id/1104/1/Studi-kasus-dalam-penelitian-kualitatif.pdf>
- Rushton, S. J. (2018). Teaching and learning mathematics through error analysis. *Fields Mathematics Education Journal, 3*(1), hlm. 1-12.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Yani, A. (2019). *Cara Mudah Menulis Soal HOTS (Higher Order Thinking Skills): Suatu Pendekatan "Jarak Nalar" yang dilengkapi dengan Pembelajaran Berorientasi Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Bandung: Refika Aditama.
- Yona, S. (2006). Penyusunan Studi Kasus. *Jurnal Keperawatan Indonesia, 10*(2), hlm. 76-80.