

**PENGEMBANGAN MODEL INVESTIGASI KELOMPOK
BERBASIS MULTIMODAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS LAPORAN ILMIAH**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia (M.Pd.)



oleh

Nurhasanah Widianingsih

NIM 1706903

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

**PENGEMBANGAN MODEL INVESTIGASI KELOMPOK
BERBASIS MULTIMODAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS LAPORAN ILMIAH**

oleh

Nurhasanah Widianingsih, S.Pd.

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

© Nurhasanah Widianingsih

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

NURHASANAH WIDIANINGSIH
NIM 1706903

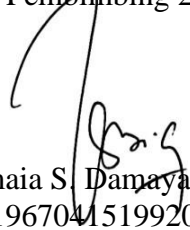
**PENGEMBANGAN MODEL INVESTIGASI KELOMPOK
BERBASIS MULTIMODAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS LAPORAN ILMIAH**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing 1,



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Pembimbing 2,



Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2

Hari/Tanggal : Kamis/17 Desember 2020


Tempat : Zoom Meeting
Meeting ID: 98339135328
Passcode: 982218

Penguji I



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Penguji II



Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Penguji III



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd. NIP
196008091986012001

Penguji IV



Dr. Yunus Abidin, M.Pd. NIP
197908172008011019

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MODEL INVESTIGASI KELOMPOK BERBASIS MULTIMODAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS LAPORAN ILMIAH

Nurhasanah Widianingsih
NIM 1706903

Kegiatan pembelajaran menulis laporan ilmiah di Sekolah Menengah Pertama (SMP) belum berkembang dengan baik karena belum mampu untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis laporan ilmiah. Peserta didik masih merasa kesulitan dalam memahami isi laporan ilmiah dan menganalisis permasalahan yang dibahas dan menuangkannya menjadi laporan ilmiah. Selain itu, laporan ilmiah yang ditulis oleh peserta didik yang masih terlihat menyalin tempel karya tulis yang sudah ada. Peserta didik harus dilatih untuk mengamati fenomena-fenomena alam/sosial yang terjadi di sekitar dan mengasah kemampuan analitis dan kritis mereka melalui pemanfaatan media atau sumber belajar yang dapat mempermudah mereka dalam proses menemukan informasi-informasi yang penting serta dapat dijadikan bahan untuk menulis laporan Ilmiah. Berdasarkan hal tersebut, perlu adanya model pembelajaran menulis yang efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis laporan ilmiah peserta didik. Peneliti menggunakan model pembelajaran investigasi kelompok dan model pembelajaran multimodal untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif peserta didik sehingga lebih mudah memahami teks laporan ilmiah, mudah memperoleh informasi dan data yang akan digunakan untuk menulis laporan ilmiah, serta dapat menumbuhkembangkan jiwa kooperatif peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan yang dibahas dalam kelompoknya. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (R&D) Dick, Carey, dan Carey yang mencakup sepuluh tahapan. Uji Kelayakan model pembelajaran dilakukan kepada 7 orang ahli dan 7 pendidik bahasa Indonesia. Hasil analisis respon dan penilaian para ahli menunjukkan bahwa model investigasi kelompok berbasis multimodal sangat sesuai untuk digunakan dalam pembelajaran menulis laporan ilmiah dan mampu meningkatkan kemampuan menulis laporan ilmiah peserta didik kelas VII SMP.

Kata Kunci: menulis laporan ilmiah, model investigasi kelompok, multimodal

ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF MULTIMODAL-BASED GROUP INVESTIGATION MODELS FOR SCIENTIFIC REPORT WRITING

Nurhasanah Widianingsih
NIM 1706903

Learning activities to write scientific reports in junior high schools (SMP) have not been well developed because they have not been able to improve the ability of students to write scientific reports. Students still find it difficult to understand the contents of scientific reports and analyze the problems discussed and pour them into scientific reports. In addition, scientific reports written by students who are still seen copying past written papers. Students should be trained to observe natural or social phenomena that occur around and hone their analytical and critical abilities through the use of media or learning resources that can facilitate them in the process of finding important information and can be used as material for writing scientific reports. Based on this, it is necessary to have an effective writing learning model to improve student's scientific report writing skills. Researcher use group investigation learning models and multimodal learning models to improve student's critical and creative thinking skills so that it is easier to understand the text of scientific reports, easily obtain information and data that will be used to write scientific reports, and can foster cooperative spirit of students in solving problems which was discussed in the group. This research uses the Dick, Carey and Carey research and development (R&D) method which includes ten stages. The Feasibility Test of the learning model was conducted on 7 experts and 7 Indonesian language educators. Result of response analysis and expert judgment show that multimodal-based group investigation models are very suitable for use in learning to write scientific reports and are able to improve the ability to write scientific reports for grade VII students of junior high school.

Kata Kunci: scientific report writing, group investigation model, multimodal

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Definisi Operasional	12
1.6 Struktur Organisasi Penulisan.....	14
BAB 2 KAJIAN TEORI	
2.1 Model Investigasi Kelompok	16
2.1.1 Model Pembelajaran	16
2.1.2 Model Investigasi Kelompok.....	17
2.2 Model Multimodal	27
2.3 Pembelajaran Menulis Laporan Ilmiah	31
2.3.1 Pembelajaran Menulis.....	31
2.3.2 Menulis Laporan Ilmiah.....	31
2.4 Penelitian yang Relevan.....	39
2.5 Anggapan Dasar Penelitian.....	46

BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode dan Rancangan Penelitian	47
3.2 Prosedur Penelitian.....	51
3.3 Lokasi Penelitian.....	56
3.4 Data dan Sumber Data	57
3.4.1 Data	57
3.4.2 Sumber Data.....	58
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.6 Instrumen Penelitian.....	59
3.6.1 Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	59
3.6.2 Instrumen Penilaian Ahli	61
3.6.3 Angket Respon Peserta Didik	73
3.6.4 Angket Respon Pendidik.....	76
3.7 Teknik Analisis Data	78

BAB 4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	80
4.1.1 Profil Pembelajaran Model Investigasi Kelompok	80
Berbasis Multimodal dalam Pembelajaran Menulis Laporan Ilmiah	
4.1.2 Rancangan Awal Model Investigasi Kelompok Berbasis Multimodal dalam Pembelajaran Menulis Laporan Ilmiah	84
4.1.3 Proses Pengembangan Model Investigasi	96
Kelompok Berbasis Multimodal dalam Pembelajaran Menulis Laporan Ilmiah	
4.1.4 Keterpakaian Model Investigasi Kelompok	185
Berbasis Multimodal dalam Pembelajaran Menulis Laporan Ilmiah	
4.1.5 Rancangan Akhir Model Investigasi Kelompok Berbasis Multimodal dalam Pembelajaran Menulis Laporan Ilmiah	202

4.2 Pembahasan	
4.2.1 Profil Pembelajaran Menulis Laporan Ilmiah	212
4.2.2 Rancangan Model Investigasi Kelompok	213
Berbasis Multimodal dalam Pembelajaran	
Menulis Laporan Ilmiah	
4.2.3 Proses Pengembangan Model Investigasi	218
Kelompok Berbasis Multimodal dalam	
Pembelajaran Menulis Laporan Ilmiah	
4.2.4 Keterpakaian Model Investigasi Kelompok	222
Berbasis Multimodal dalam Pembelajaran	
Menulis Laporan Ilmiah	
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	224
5.2 Implikasi	226
5.2 Rekomendasi	227
DAFTAR RPUSTAKA.....	229
LAMPIRAN.....	233

DAFTAR PUSTAKA

- A.Y., Nuryantini. dkk. (2015). Penerapan Penilaian Otentik dengan Feedback untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa MTS dalam Menyusun Laporan Ilmiah pada Pembelajaran IPA Materi Gerak. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia* 11 (2) (2015) 108-116.
- Abidin, Yunus. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ahmadi, Mukhsin. (2015). *Keterampilan Berbahasa dan Apresiasi Sastra*. Malang: YA3.
- Aksoy, G., & Gurbuz, F. (2013) Group Investigation Teaching Technique Iin Turkish Primary Science Courses. *Balkan Physic Letters*. ©Bogazici University Press 20 May 2013 BPL, 21, 211011, pp. 99 – 106.
- Anstey, M and Bull, G. (2010). *Helping Teachers to Explore Multimodal Texts*. An electronic journal for leaders in Education.
- Aqib, Zainal. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Arends, Richard. (2001). *Classroom Instructional Management*. New York: The Mc Graw-Hill Company.
- Arifin, E. Zaenal. (2004). *Dasar-Dasar Penulisan Karangan Ilmiah*. Jakarta: Grasindo.
- Asma, Nur. (2006). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Jakarta.
- Aunurrahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta. Bandung.
- Bezemer, J. Diamantopoulou, S. Jewitt, C, dkk. (2012). Using a Social Semiotic Approach to Multimodality: Researching Learning in School, Museum and Hospitals. *Journal National Center for Research Methods Working Paper*, 01(2), 1-14.
- Chakraverty, A & Gautumn, K. (2000). Dynamics of Writing. *English Teaching Forum* 38 (3) (2000) 138.
- Chen, Y. (2010). *Exploring Dialogic Engagement with Readers in Multimodal EFL Textbooks in China*. Visual Communication.

- Dalman. (2012). *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Djuharie, O.S. (2001). *Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, Disertasi*. Bandung: Yrama Widya.
- Freyn, A. L., & Ed, D. (2017). Effects of a Multimodal Approach on ESL / EFL University Students ' Attitudes towards Poetry. *Journal of Education and Practice* 8(8) (2017) 80–83.
- Fulya ZORLU & Fatih SEZEK. (2019), 7 (2). *Students' Opinions About The Effect of The Application of Learning Together and Group Investigation Methods at Different Intervals on The Features of Cooperative Learning Model*. Malaysian Online Journal of Educational Sciences. <http://mojes.um.edu.my/> EISSN: 2289-3024.
- Graham, Steve; Gillespie, Amy; McKeown, Debra. (2013). Writing: Importance, Development, and Instruction. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, v26 n1 p1-15 Jan 2013.
- Hasnun, Anwar. (2004). *Pedoman dan Petunjuk Praktis Karya Tulis*. Yogyakarta: Absolut.
- Ibrahim Muslimin dkk. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA University Pres.
- Iedema, R. (2003). *Multimodality, Resemiotization: Extending the Analysis of Discourse as Multi-semiotic Practice*. *Visual Communication*, 1-30.
- Iswardati. (2016). The Implementation of Group Investigation to Improve the Students' Speaking Skill. *Dinamika Ilmu*, (2016) Vol 16 No. 2.
- Jewitt, C., & Kress, G. R. (Eds.). (2003). *Multimodal literacy*. New York: Lang.
- [Joy, Christine& Edwards Groves](#). (2010). The multimodal writing process: changing practices in contemporary classrooms. *University of Hong Kong Libraries*, v.05 Pages 49-64.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching: Model-model Pengajaran edisi ke delapan* (penerjemah Achmad Fawaid dan Ateila Mirza). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Keraf, Gorys. (2001). *Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Berbahasa*. Ende: Nusa Indah.
- Keraf, Gorys. (2004). *Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Flores, NIT: Nusa Indah.

- Kress, G. & Van Leeuwen, T. (2006). *Reading Images: The Grammar of Visual Design*. Second Edition. London and New York: Routledge.
- Kress G. & Van Leeuwen, T. (2010). *Multimodal Discourse The Modes and Media of Contemporary Communication*. USA: Bloomsbury.
- Kusmana, Suherli. (2012). *Merancang Karya Tulis Ilmiah*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Kusmayadi, Ismail. (2007). *Menulis dengan Hati Membangun Motivasi Menulis*. Bandung: Pribumi Mekar.
- Langer, Judith A. & Applebee, Arthur N. (2007). *How Writing Shapes Thinking: A Study of Teaching and Learning*. Colorado: WAC Clearinghouse Landmark Publications in Writing Studies.
- Lenters, Kimberly. (2016). Riding the lines and overwriting in the margins: affect and multimodal literacy practices. *Journal of Literacy Research*, (2016), Vol. 48(3) 280-316.
- Lenters, Kimberly. (2018). Multimodal Becoming: Literacy in and Beyond the Classroom. *Juournal of International Literacy Association*, Vol 71(6) (2018) 643-649. <https://doi.org/10.1002/trtr.1701>.
- Lim-Fei, V., & Yin, S. T. K. (2017). *Multimodal Translational Research: Teaching Visual Texts. New Studies in Multimodality: Conceptual and Methodological Elaborations*, 175.
- Maimunah. (2005). *Pembelajaran Volume Bola dengan Belajar Kooperatif Model GI pada Siswa Kelas X SMA Laboratorium UM*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Marchetti, Lorena dan Cullen, Peter. (2016). A multimodal approach in the classroom for creative learning and teaching. *Journal of psychological and creative approaches to language teaching*. Language Center Brno: Universitas Masarykiana Brunensis., pg. 39-51 Februari, 2016.
- Moreno, Roxana & Richard Mayer. (2007). Interactive Multimodal Learning Environments Special Issue on Interactive Learning Environments: Contemporary Issues and Trends. *Educ Psychol*, v. 19 309–326.
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Banjarmasin: Aswaja Pressindo.
- Nurgiyantoro, Burhan. (2007). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada.

- Nurjamal, Daeng, Warta Sumirat dan Riadi Darwis. (2011). *Terampil Berbahasa Menyusun Karya Tulis Akademik, Memandu Acara (MC-Moderator), dan Menulis Surat*. Bandung: Alfabeta
- O'Halloran, K. L., Tan, S., Smith, B. A., & Podlasov, A. (2010). Challenges in Designing Digital Interfaces for the Study of Multimodal Phenomena. *Information Design Journal*, 18(1), 2–12.
- Oliver, Paul. (2014). *Writing Your Thesis*. London: Sage Publication Ltd.
- Oshima, Alice & Ann Hogue. (2007). *Introduction to Academic Writing*. USA: Pearson Longman.
- Picciano, A. G. (2009). Blended with Purpose: The Multimodal Model. *Journal of the Research Center for Educational Tecnology (RCET)*. 5(1), hlm. 4 – 14.
- Retnaningsih, dkk. (2017) Analisis Permasalahan Guru dan Siswa Terkait Perangkat Pembelajaran Ipa Biologi Berbasis Inquiry dan Keterampilan Penulisan Laporan Ilmiah. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 2 (4) (2017) Hlm. 531-534.
- Rosmaya, Elin. (2018). Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok di SMP. *Deiksis-Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 5(9) 117-127.
- Rosyadi, A. Rahmat. (2008). *Menjadi Penulis Profesional Itu Mudah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ryu, Jung & George Boggs. (2016). Teachers' Perceptions about Teaching Multimodal Composition: The Case Study of Korean English Teachers at Secondary Schools. *Canadian Center of Science and Education. English Language Teaching*, Vol 9, No. 6.
- Saptono, Sigit. (2003). *Paparan Kuliah Strategi Belajar Mengajar Biologi*. Semarang : Jurusan Biologi FMIPA UNNES.
- Sinar, Tengku Silvana. (2012). *Teori & Analisis Wacana Pendekatan Linguistik Sistemik Fungsional*. Medan: Mitra.
- Slavin, Robert E. (2008). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Slavin, Robert E. (2010). *Cooperative Learning (Teori, Riset dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media.
- Soeseno, Slamet. (1993). *Teknik Penulisan Ilmiah Populer*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Sugiyanto. (2009). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: PT Alfabet.
- Supandi. (2005). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif dengan Metode GI untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMAN 2 Trawas Mojokerto*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Suparno dan Yunus. (2008). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sutikno. (2014). *Metode dan Model-Model Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Suyitno, Imam. (2012). *Menulis Makalah dan Artikel*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Tan, I. G. C., Sharan, S., & Lee, C. K. E. (2007). Group Investigation effects on Achievement, Motivation, and Perceptions Students in Singapore. *Journal of Education Research*, v100 n3 p142-154 Jan-Feb 2007.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Edisi Revisi*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Tritanto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif - Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Winarto, Yunita T, dkk. (2007). *Karya Tulis Ilmiah Sosial*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Winataputra, Udin, S. (2001). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Wiyanto, Asul, dkk. (2005). *Mampu Berbahasa Indonesia*. PT. Grasindo.
- Wulandari, Putri, Mujib, dan Fredi Ganda Putra, Al-Jabar. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Investigasi Kelompok berbantuan Perangkat Lunak Maple terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 7 No. 1 Hal 101-106.
- Yu, Chen & Dana H. Ballard (2004). A multimodal Learning Interface for Grounding Spoken Language in Sensory Perception. *ACM Transactions on Applied Perceptions, University of Rochester*. Vol. 1, No. 1.