

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan data hasil penelitian untuk mengetahui pengaruh pembelajaran fisika berbasis STEM terhadap keterampilan Creative Problem Solving dan penguasaan konsep siswa, menunjukkan peningkatan di tiap aspeknya dengan kategori sedang. Pada aspek *fact finding* dengan indikator kreativitas *fluency* dan *flexibility*, mengalami peningkatan sedang. Pada aspek *problem finding* dengan indikator kreativitas *fluency* dan *flexibility* mengalami peningkatan sedang. Pada aspek *idea finding* dengan indikator kreativitas *fluency*, *flexibility*, dan *originality* mengalami peningkatan sedang. Pada aspek *solution finding* dengan indikator *originality* mengalami peningkatan sedang. Peningkatan keterampilan CPS di tiap permasalahan diperoleh kenaikan tertinggi dalam permasalahan 3 pada aspek *fact finding* dengan indikator *fluency* diperoleh N gain sebesar 0,70. Sedangkan peningkatan terendah yaitu permasalahan 1 pada aspek *idea finding* dengan indikator *originality* diperoleh N gain sebesar 0,32. Selain itu, penguasaan konsep rata-rata pada siswa secara keseluruhan mengalami peningkatan dengan nilai N-gain 0.41 dalam kategori sedang

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dilakukan dan telah disimpulkan dari hasil yang diperoleh, terdapat implikasi dari hasil penelitian ini. Adapun implikasinya adalah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran fisika berbasis STEM pada materi fluida statis dapat memberikan peningkatan keterampilan CPS dan penguasaan konsep pada siswa.
- 2) Hasil penelitian dapat dijadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya
- 3) Pembelajaran fisika berbasis STEM dapat diterapkan pada sekolah lainnya oleh guru untuk meningkatkan keterampilan CPS dan penguasaan konsep siswa

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat rekomendasi untuk penelitian selanjutnya yang akan melakukan penelitian mengenai keterampilan CPS menggunakan pembelajaran fisika berbasis STEM. Berikut rekomendasi yang dapat dikembangkan:

1. Sebaiknya tahapan pembelajaran STEM dilakukan dengan durasi yang lebih lama
2. Instrumen penelitian dapat dipersiapkan lebih matang
3. Pembuatan produk secara real dapat diubah menjadi merancang desain produk menggunakan aplikasi atau program karena pembelajaran dilakukan secara online namun memerlukan persiapan yang lebih matang dan waktu yang lama
4. Pada penelitian selanjutnya, pembelajaran fisika berbasis STEM dapat diintegrasikan dengan model pembelajaran lain untuk menguji keterampilan abad 21.
5. Menyediakan modul untuk membantu penguatan konsep pada siswa.