

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI USAHA DAN ENERGI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Fisika



Oleh:

Wilda Octaria Neizar Putri

1607038

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIK A DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi

Oleh

Wilda Octaria Neizar Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan
Alam

© Wilda Octaria Neizar Putri 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN

**WILDA OCTARIA NEIZAR PUTRI
HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
USAHA DAN ENERGI**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Dra. Heni Rusnayati, M.Si
NIP. 196102021989012001

Pembimbing II



Drs. Unang Purwana, M.Pd
NIP. 195711301981011001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Fisika FPMIPA UPI**



Dr. Achmad Syamsudin, M.Pd.
NIP. 198310072008121004

LEMBAR PERNYATAAN KEORISINILAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada kalaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung , Desember 2020

Pembuat pernyataan,



Wilda Octaria Neizar Putri

1607038

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil Alamin, puji syukur tiada hentinya penulis haturkan kehadiran Allah swt yang Maha Pemberi petunjuk, anugerah dan nikmat yang diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi”** ini, shalawat dan salam tak lupa tercurah limpah untuk Baginda kami Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi syarat sebagai tugas akhir dalam menyelesaikan Sarjana Pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Penulisan skripsi ini penulis sadari masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat penulis harapkan dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca.

Bandung , Desember 2020



Wilda Octaria Neizar Putri

1607038

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti banyak menemukan hambatan dan kesulitan, tetapi berkat adanya bimbingan, pengarahan dan bantuan dari semua pihak, maka penelitian skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, penulis sampaikan kepada:

1. Allah SWT, sujud dan syukur takkan cukup untuk melambangkan rasa terima kasih atas segala karunia, nikmat, rezeki, pertolongan, dan perlindungan yang senantiasa engkau berikan sebagian jalan terbaikMu untuk penulis.
2. Kedua orang tua, mamah Neneng Astaty dan ayah Jaja Sudrajat yang tak henti-hentinya memberikan semangat dan doanya kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini;
3. Ibu Dra. Heni Rusnayati, M.Si. selaku dosen pembimbing akademik serta dosen pembimbing 1 yang telah senantiasa mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Unang Purwana, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang senantiasa mengarahkan dan membimbing penulis dengan sabar dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Agus Fany Chandra, M.Pd dan bapak David E. Tarigan, M.Si. yang telah memberikan kesediaan memvalidasi instrumen penelitian yang penulis buat dalam skripsi ini;
6. Bapak Dr. Achmad Samsudin, M.Pd dan bapak Harun Imansyah, M.Ed. selaku dosen penelaah yang senantiasa memberikan saran dan masukan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini;
7. Bapak Drs. Didi Junaedi, M.Pd. selaku guru yang telah memberikan kesediaan memvalidasi instrumen penelitian yang penulis buat dalam skripsi ini;
8. M. Rizqi R dan A. Giovanni Jabbar A saudara yang senantiasa memberi support terbaiknya;
9. Peserta didik SMAN 1 Kadugede yang telah membantu penelitian dalam skripsi penulis;

10. Rofidatunnisa, Resi Helinasari, Nita diyanti R, Shofy Ainayah H yang telah membantu dan memberi masukan dalam penyelesaian skripsi ini;
11. Ismah Fitriani Z, Firda Fikri A, Sarah Az-zahra O yang selalu memberikan semangat dan dukungan materil dalam setiap perjalanan kuliah sampai pada penyelesaian skripsi ini;
12. Siska Febrianty dan Risa Fatilah Ts.F yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;
13. dan semua pihak yang senantiasa memberikan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala memberikan berkah yang berlimpah dan balasan berlipat atas amal kebaikan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini. Akhirnya penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif untuk menyempurnakan skripsi ini dan semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiinnn

Bandung, Desember 2020



Wilda Octaria Neizar Putri

1607038

Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi

Wilda Octaria Neizar Putri¹, Heni Rusnayati², Unang Purwana³

Departemen Pendidikan Fisika, FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia,

Jl. Dr. Setiabudhi 229 Bandung 40154, Indonesia

*Wilda Octaria Neizar Putri. E-mail: wildaoc15@gmail.com

Telp/Hp : 089604668870

ABSTRAK

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah gaya belajar. Pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar yang disukai mampu meningkatkan hasil belajar dan kinerja diri. Berdasarkan studi pendahuluan, rata-rata siswa belum memahami gaya belajar yang dimilikinya. Guru disekolah juga belum mengetahui secara keseluruhan gaya belajar siswanya, sehingga dalam pembelajaran guru kurang mengakomodasi gaya belajar siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai profil gaya belajar siswa, serta hubungan gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada materi usaha dan energi. Metode penelitian yang di gunakan adalah metode survei dengan pendekatan korelasional, Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Kadugede Kuningan. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI MIPA dengan sampel penelitian berjumlah 65 siswa. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner yang dirancang berdasarkan gaya belajar menurut Fleming (VARK) dan instrumen soal materi usaha dan energi. Hasil penelitian mengenai hubungan gaya belajar dengan hasil belajar siswa sebagai berikut: (1) Gaya belajar siswa kelas XI SMAN 1 Kadugede Kuningan yaitu cenderung gaya belajar Visual persentasenya sebesar 24,61%, gaya belajar Auditory 23,08%, gaya belajar Reading/writing 9,23%, gaya belajar Kinestetik persentasenya sebesar 4,62%, dan gaya belajar multimodal 38,46%. sehingga dapat disimpulkan bahwa kecenderungan gaya belajar siswa adalah gaya belajar multimodal (lebih dari 1 gaya belajar). (2) Tidak terdapat hubungan yang positif antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI SMAN 1 Kadugede Kuningan pada materi usaha dan energi. Dilihat dari hasil uji korelasi secara keseluruhan didapatkan $p\text{-value} > 0,05$ yaitu $0,774 > 0,05$ dengan nilai korelasi 0,036 yang termasuk dalam kategori korelasi rendah.

Kata Kunci : Gaya Belajar, Hasil Belajar, Usaha Dan Energi

The Relationship Between Learning Styles And Students Learning Outcomes In Work And Energy Materials

Wilda Octaria Neizar Putri¹, Heni Rusnayati², Unang Purwana³

Departemen Pendidikan Fisika, FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia,

Jl. Dr. Setiabudhi 229 Bandung 40154, Indonesia

*Wilda Octaria Neizar Putri. E-mail: wildaoc15@gmail.com

Telp/Hp : 089604668870

ABSTRACT

One of the factors that can affect learning outcomes is learning styles. Learning in accordance with the preferred learning style can improve learning outcomes and self-performance. Based on preliminary studies, on average students do not understand their learning styles. Teachers at school also do not know the overall learning styles of their students, so that in learning teachers do not accommodate student learning styles that can affect learning outcomes. This study aims to obtain information about the profile of student learning styles, as well as the relationship between learning styles and student learning outcomes in the subject matter of effort and energy. The research method used is a survey method with a correlational approach. This research was conducted at SMAN 1 Kadugede Kuningan. The study population was students of class XI MIPA with a research sample of 65 students. The instrument used was a questionnaire that was designed based on Fleming's learning style (VARK) and the instrument on business and energy materials. The results of the study regarding the relationship between learning styles and student learning outcomes are as follows: (1) The learning styles of class XI SMAN 1 Kadugede Kuningan students tend to be Visual learning styles, the percentage is 24.61%, Auditory learning styles 23.08%, Reading/writing learning styles 9.23%, the percentage of kinesthetic learning styles is 4.62%, and multimodal learning styles are 38.46%. So it can be concluded that the tendency of student learning styles is multimodal learning styles (more than 1 learning style). (2) There is no positive relationship between learning styles and student learning outcomes of class XI SMAN 1 Kadugede Kuningan on business and energy materials. Judging from the overall correlation test results obtained $p\text{-value} > 0.05$, namely $0.774 > 0.05$ with a correlation value of 0.036 which is included in the low correlation category.

Keyword : Learning Style, Learning Outcome, Work And Energi

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN KEORISINILAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3. Definisi Oprasional	5
1.4. Tujuan Penelitian	7
1.5. Manfaat Penelitian.....	7
1.6. Struktur Penulisan Skripsi	7
BAB II: KAJIAN PUTAKA.....	9
2.1. Gaya Belajar.....	9
2.2. Gaya Belajar VARK.....	12
2.3. Manfaat Memahami Gaya Belajar	19
2.4. Hasil Belajar.....	22
2.5. Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar	28
2.6. Materi Usaha dan Energi.....	32
BAB III: METODE PENELITIAN.....	47
3.1. Desain penelitian	47
3.2. Variabel Penelitian	47

3.3. Waktu dan lokasi penelitian	48
3.4. Populasi dan Sampel	48
3.5. Instrumen Penelitian	49
3.6. Prosedur Penelitian	51
3.7. Skema Penelitian.....	52
3.8. Analisis Data	53
3.9. Uji Instrumen.....	55
BAB IV: TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	60
4.1. Deskripsi Pengambilan Data Penelitian	60
4.2. Hasil Uji Coba Instrumen S.....	60
4.3. Hasil Penelitian	63
4.4. Pembahasan	75
BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	80
5.1. Simpulan.....	80
5.2. Implikasi	80
5.3. Rekomendasi	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aktivitas Gaya Belajar VARK.....	19
Tabel 2.2 Kategori Dan Proses Kognitif.....	23
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kuesioner Gaya Belajar VARK	50
Tabel 3.2 Pemberian Skor Kuesioner Gaya Belajar.....	50
Tabel 3.3 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	54
Tabel 3.4 Kriteria Validitas untuk Nilai Koefisien Korelasi r	56
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai Validitas Item.....	57
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	58
Tabel 3.7 Klasifikasi Taraf Kesukaran.....	59
Tabel 3.8 Klasifikasi Daya Pembeda	59
Tabel 4.1 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Materi Usaha Dan Energi	61
Tabel 4.2 Hasil Uji Daya Pembeda.....	62
Tabel 4.3 Pengklasifikasian Siswa Berdasarkan Kecenderungan Gaya Belajar VARK	63
Tabel 4.4 Rekapitulasi Kecenderungan Gaya Belajar Siswa.....	65
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Siswa.....	66
Tabel 4.6 Rekapitulasi Gaya Belajar Multimodal Siswa	67
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Multimodal Siswa.....	68
Tabel 4.8 Nilai Hasil Belajar Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi	70
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa.....	71
Tabel 4.10 Uji Normalitas Tiap Variable.....	73
Tabel 4.11 Uji Homogenitas	73
Tabel 4.12 Uji One – Way ANOVA.....	74
Tabel 4.13 Korelasi Gaya Belajar Visual Dengan Hasil Belajar	74
Tabel 4.14 Korelasi Gaya Belajar Auditory Dengan Hasil Belajar	75
Tabel 4.15 Korelasi Gaya Belajar Reading/Writing Dengan Hasil Belajar	75
Tabel 4.16 Korelasi Gaya Belajar Kinestetik Dengan Hasil Belajar	76
Tabel 4.17 Korelasi Gaya Belajar Multimodal Dengan Hasil Belajar	76
Tabel 4.18 Korelasi Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar.....	29
Gambar 2.2 Usaha Oleh Sudut.....	33
Gambar 2.3 Usaha Oleh Gaya Konstan	34
Gambar 2.4 Usaha Oleh Gaya Berat	35
Gambar 2.5 Energi Kinetik	38
Gambar 2.6 Hubungan Usaha Dan Energi Kinetik.....	39
Gambar 2.7 Energi Potensial Gravitasi	41
Gambar 2.8 Hukum Kekekalan Energi Mekanik.....	42
Gambar 2.9 Menerapkan Hukum Kekekalan Energi Mekanik Dalam Kehidupan Sehari- Hari	44
Gambar 4. 1 Histogram Persentase Gaya Belajar Siswa.....	67
Gambar 4.2 Histogram Persentase Gaya Belajar Multimodal Siswa.....	69
Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar Siswa Pada Materi Usaha Dan Energi.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Validasi Instrumen Kuesioner.....	96
Lampiran 2. Surat Validasi Instrumen Soal Materi Usaha Dan Energi	98
Lampiran 3. Surat Pengantar Penelitian.....	99
Lampiran 4. Lembar Judgement Instrumen Soal Materi Usaha Dan Energi	100
Lampiran 5. Lembar Judgement Instrumen Kuesioner Gaya Belajar.....	111
Lampiran 6. Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Soal Materi Usaha Dan Energi	119
Lampiran 7. Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Gaya Belajar.....	121
Lampiran 8. Instrumen Soal Materi Usaha Dan Energi	123
Lampiran 9. Instrumen Kuesioner Gaya Belajar.....	136
Lampiran 10. Lembar Wawancara	137
Lampiran 11. Hasil Perhitungan Uji Normalitas dan Homogenitas Data.....	139
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Uji One Way Anova	139
Lampiran 13. Hasil Uji Korelasi Gaya Belajar Visual Dengan Hasil Belajar	140
Lampiran 14. Hasil Uji Korelasi Gaya Belajar Auditory Dengan Hasil Belajar	140
Lampiran 15. Hasil Uji Korelasi Gaya Belajar Reading/Writing dengan Hasil Belajar.....	141
Lampiran 16. Hasil Uji Korelasi Gaya Belajar Kinestetik Dengan Hasil Belajar ...	142
Lampiran 17. Hasil Uji Korelasi Gaya Belajar Multimodal Dengan Hasil Belajar..	143
Lampiran 18. Nilai Rata-Rata Tiap Kelompok Gaya Belajar	144
Lampiran 19. Tabel Nama Responden.....	146
Lampiran 20. Penskoran Skala Gaya Belajar Siswa Kelas XI Mipa SMAN 1 Kadugede Kuningan	148
Lampiran 21. Dokumentasi	151

DAFTAR PUSTAKA

Ady W, Gunawan. (2007). *Genius Learning Strategi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Ahmad Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Anderson, W. L., Krathwohl, D. R. (2001). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen* (1st ed.). (D. R. Lorin W. Anderson, Ed., & A. Prihantoro, Trans.) Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Arikunto, Suharsimi. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, Suharsimi. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Aris, shoimin. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.

Asmani, Ma'mur Jamal. (2011). *Tuntunan Lengkap Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*. Diva Press. Banguntapan Jogjakarta.

Azwar, Saifuddin. (2009). *Penyusunan Skala Psikologi*. Jogjakarta: Pustaka Belajar.

Cahyani, I. S. (2016). *Pentingnya Mengenal Gaya Belajar Siswa Dan Kegiatan Pembelajaran*. *Jurnal Ilmiah Universtas Negeri Malang*

Chania Yen, M. Haviz, Dewi Sasmita. Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar. *Jurnal of saisntek..* **8**, (1), 77-84.

Chodijah, S., Fauzi, A., & Ratnawulan, R. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Guided Inquiry Yang Dilengkapi Penilaian Portofolio Pada Materi Gerak Melingkar. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*. **1**(1).

Dahlan, Sopiudin. (2014). *Statistik Untuk Kedokteran Dan Kesehatan Edisi 6*. Jakarta: Salmba Medika.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2000). *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi kedua*. Jakarta: Balai Pustaka.

DePorter, Bobbi & Hernacki, Mike. (1999). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.

DePorter, Bobbi & Hernacki, Mike. (2006). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman & Menyenangkan*. Bandung: PT. Mizah Pustaka

DePorter, Bobbi & Hernacki, Mike. (2010). *Quantum Teaching*. Bandung: PT Mizan Pustaka

Deporter, Bobbi dan Mike Hernacki. (2015). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa

Dwi Prasetya, Fajar. (2012). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Listrik Otomotif Siswa Kelas Xi Teknik Perbaikan Bodi Otomotif Smkn 2 Depok Sleman*. Diakses dari <http://eprints.uny.ac.id> pada tanggal 29 september 2020.

Dwi Satya, dkk. 2009. *Fisika untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Elis, Dkk. (2017). Analisis Karakteristik Gaya Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Ips. *Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*. **6**, (1), 1-14.

Felisima, Lidwina, dkk. (2019). Analisis Tematik Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Siswa dalam Pembelajaran Sains. *Indonesian Journal of Educational Assessment*. **2**, (1), 79-92.

Fleming, N. 2011. *VARK a Guide To Learning Styles*. Dipetik april, 22, 2019 dari <http://vark-learn.com/>:<http://vark-learn.com/introduction-to-vark/research-statistics/>.

Gede Bandem Samudra, I Wayan Suastra, Ketut Suma. (2014). Permasalahan-Permasalahan Yang Dihadapi Siswa SMA Di Kota Singaraja Dalam Mempelajari Fisika. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*. 4, (1),

Hamdi, A.S. & Baharuddin, E. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta : CV Budi Utama.

Hamsar. (2017). *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Ix Pada Mata Pelajaran Ipa Madrasah Tsanawiyah Alauddin Pao-Pao*. (Skripsi). Universitas Islam Negri Alauddin, Makassar.

Hamzah B. Uno. (2005) . *Orientasi baru dalam Psikologi Pembelajaran*.Gorontalo: Bumi Aksara.

Hamzah, B. Uno. (2010). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Siswa Yang Memiliki Gaya Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hartati, Leny. (2013). *Pengaruh Gaya Belajar dan Sikap Siswa pada Pelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika*. Jurnal Formatif 3 (3): 224-235 ISSN: 2088-351X

Hasrul. (2009). *Pemahaman Tentang Gaya Belajar*. Jurnal Medtek, 1 (2)

Hawk, T. F., & Shah, A.J. (2007). *Using Learning Style Instruments To Enhance Student Learning*. Decision Science Journal Of Innovative Education, 5(1).

Hidayat, A.A.. (2014). *Metode Penelitian Keperawatan Dan Teknis Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika.

Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Ibnu R. Khoeron, Dkk. (2014). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produktif. *Journal Of Mechanical Engineering Education*. 1, (2), 291-297.

Ilhamzen. (2013). *Statistik Parametrik Part 5 Uji Anova Satu Arah (One-Way Anova) Menggunakan Program SPSS, Free Learning*. Diakses 29 Oktober 2020, <http://freelearningji.wordpress.com>.

Indrajit Dudi, 2009. *Mudah dan Aktif Belajar Fisika untuk kelas XI SMA/MA Program Ilmu Pengetahuan ALam*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Indrawan, R, Yaniawati, P. (2016). *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama.

M. Joko Susilo. (2006). *Gaya Belajar Menjadikan Makin Pintar*. Yogyakarta: PINUS.

Jeanete Ophilia, Neleke Huliselan. 2016. Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip*. **15**, (1), 56-63.

Jurnal bidan Diah. (2012). *Macam-macam Gaya Belajar : karakteristik, metode dan strategi pembelajaran*.

Kandemir, M. A. dan Gur, H. (2009). The Use Of Creative Problem Solving Scenarios In Mathematics Education: Views Of Some Prospective Teachers. *Procedia-Social And Behavioral Science*, **1**, (1), 53-63.

Kanginan, M. 2014. *Fisika 2 untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.

Kartika Mutiara Amelda. (2011). *Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Prestasi Belajar Siswa Di Man 2 Palembang)*. (Skripsi). Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Kasmadi, Nia Siti Sunariah. (2014). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Alfabeta

Khuluqo, Ihsan El. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Belajar

Kuntjojo. (2009). *Metodologi penelitian*. Materi Diklat Universitas Nusantara PGRI Kediri. Tidak diterbitkan.

Kurniati, Tuti. (2017). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Dan Gaya Belajar Model Vark Terhadap Hasil Belajar Kimia Sekolah Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*. **8**, (2), 41-49.

Liyusri dan Julaga S. (2013) . Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. **6**, (1), 1-15.

Mahler.D.L. (2004). *The Learning curve an educational white paper*. Mundelin: Lakeshore.

Mahmudah, M. (2016). Urgensi Diantara Dualisme Metode Pembelajaran Ceramah Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Untuk Siswa Mi/Sd. *Cakrawala*. **11**, (1), 116-129.

Mar'ah, Anisatul. (2015). *Gaya Belajar Dan Faktor Pengaruhnya Terhadap Pencapaian Prestasi Belajar Ipa Terpadu Siswa Kelas Viii Mts Sultan Fatah Gaji Guntur Demak Tahun Pelajaran 2015/2016*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

Maulia, Dewi Dkk. (2015). Pengaruh Gaya Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi Iis Di Sma Negeri 7 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Bise: Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Ekonomi*. **1**, (2), 1-18.

M.Nur Ghufron & Rini Risnawita,S. (2012). *Gaya Belajar Kajian Teoretik*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.

Morissan M., dkk. (2012). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.

Muhibbin Syah. (2007). *Psikologi Belajar*. Jakarata: PT Raja Grafindo.

Mulyati. (2015). *Identifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas V Sd Se-Gugus 3 Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta

Musrofi, M. (2010). *Melesatkan Prestasi Akademik Siswa*. Yogyakarta. PT. Pustaka Insan Madani.

M. Nur Ghufro Dan Rini Risnawita, S. (2013). *Gaya Belajar Kajian Teoretik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

M. Thobroni. (2015). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Arr-Ruzz Media.

Nana Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nasution, S. (2000). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.

Anikma, Wilda. (2017). *Upaya Guru Dalam Mengatasi Diferensiasi Gaya Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih*. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri (Iain) Ponogoro.

Notoatmodjo, S. (2010). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta.

Novauli, Feralys. (2015). Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada Smp Negeri Dalam Kota Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarja Universitas Syiah Kuala*. **3**, (1), 45-67

Nugraheni, deshita. (2013). *Penerapan Pendekatan Savi Untuk Memfasilitasi Gaya Belajar Siswa Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Topik Sistem Pertahanan Tubuh*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Nufida, B. A., Muntari., & Purwoko, A.A. (2015). Pengaruh Model Jembatan Analogi terhadap Pemahaman Aspek Mikroskopik Siswa dengan Gaya Belajar Berbeda pada Materi Pelajaran Kimia. *Jurnal Pijar MIPA*. **8**, (1), 16- 22.

Nur, M Ghufro dan Rini Risnawati. (2014). *Gaya Belajar: Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Pujiarti, Amin. (2013). *Hubungan antara Gaya Belajar dengan Prestasi belajar Siswa Kelas V SD NEGERI Percobaan 4 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2012/2013*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pranata, Moeljadi. (2002). Menyoal Kecocoktidakan Gaya Pembelajaran Desain. *Jurnal Desain Komunikasi Nirmana*. 4, (1), 13-23.
- Prashign, Barbara. (2007). *The Power Of Learning Styles : Memicu Anak Melejitkan Prestasidengan Mengenali Gaya Belajarnya*. Penerjemah: Nina Fauziah. Bandung: kaifa.
- Reid, Gavin. (2005). *Learning style and conclusion*. California:Paul Chapman Publishing.
- Riwidikdo, handoko. (2009). *Statistik Kesehatan: Belajar mudah teknik analisis data dalam Penelitian Kesehatan (Plus Aplikasi Software SPSS)*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Rusnayati Heni, fajar G, & Rusdiana D. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama (Smp) Berdasarkan Gaya Belajar Vark (Visual). *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E- Journal) SNF2016*. 5, 27-32.
- Samples, Bob. (2002). *Revolusi belajar untuk anak: panduan belajar sambil bermain untuk membuka pikiran anak-anak anda*. Bandung: Kaifa.
- Santrock, J. W. (2010). *Psikologi pendidikan: Edisi kedua*. Jakarta: Kencana.
- Saryono, J. 2009. *Dasar Apresiasi Sastra*. Yogyakarta: Elmaterra Publishing, Cetakan Pertama.
- Shaffat, Idriss. (2009). *Optimized Learning Strategy: Pendekatan Teoritis dan Praktik Meraih Keberhasilan Balajar*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Soleh, Halim R. 2019. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik terhadap Prestasi Belajar Siswa Sma Dian Andalas Padang. *JRPP*. **2**, (2), 291- 296.

Sugihartono., dkk. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.

Sugiono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.

Sundayana, Rostina. 2016. Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Pendidikan Matematika STKIP Garut*. **5**, (2), 75-84.

Suparman S. (2010). *Gaya mengajar yang menyenangkan siswa*. Yogyakarta: pinus.

Suprayekti. (2003). *Interaksi Belajar Mengajar*. Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Dirjen Dikdasmen, Depdinas.

Susilo. (2009). *Sukses dengan Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pinus book Publisher.

Syamsuri, dkk. (2015). Deskripsi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Ditinjau Dari Gaya Belajar Di Sma Negeri 1 Pontianak (The Description Of Students' Learning Outcomes On Chemistry Observed From The Learning Style At Sma Negeri 1 Pontianak). *Jurnal Majalah Ilmiah Al Ribaath, Universitas Muhammadiyah Pontianak*. **12**, (2).

- Thobroni. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Tipler, Paul A. (1998). *Fisika Untuk Sains dan Teknik Edisi Ketiga Jilid 1*. Jakarta : Erlangga
- Ula, S.S. (2013). *Revolusi Belajar: Optimalisasi Kecerdasan Melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Yulianci, Syahriani Dkk. (2020). Analisis Karakteristik Gaya Belajar VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) Siswa Pada Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan MIPA*. **10**, (2), 40-44.
- Wiersma, W., & Jurs, S.G. (2009). *Research Methods in Education an Introduction*. US : Pearson Education, Inc.
- W. Gulo. (2007). *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Zaenab Siti, dkk. 2014. *Fisika untuk SMA/MA Kelas XI*. Bandung: Yrama Widya.