

**KEGIATAN BERBERITA MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
FLASHCARD DALAM PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI ANAK
USIA DINI**

(Penelitian tindakan dalam Konteks Pembelajaran Jarak Jauh
Pada Anak Usia 5-6 tahun)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh :

Ainun Ajizah Cahyani

1600317

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USI DINI
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKN INDONESIA DI CIBIRU
BANDUNG
2020**

**KEGIATAN BERBERITA MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
FLASHCARD DALAM PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI ANAK
USIA DINI**

(Penelitian Tindakan dalam Konteks Pembelajaran Jarak Jauh)

Oleh
Ainun Ajizah Cahyani

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Ainun Ajizah Cahyani

Universitas Pendidikan Indonesia

2020

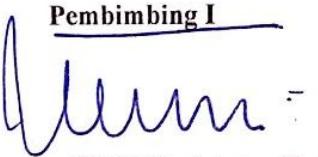
Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
AINUN AJIZAH CAHYANI
1600317

**KEGIATAN BERBERITA MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
FLASHCARD DALAM PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI ANAK
USIA DINI**

(Penelitian Tindakan dalam Konteks Pembelajaran Jarak Jauh)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

Dr. Margaretha Sri Yuliariatningsih, M.Pd

NIP. 195807191986032001

Pembimbing II

Moh. Helmi Ismail, M.Pd

NIP. 19801221206041005

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini


Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.
NIP. 195909011984032001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul “**Kegiatan Bercerita Menggunakan Media Pembelajaran Flashcard dalam Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini (Penelitian Tindakan dalam Konteks Pembelajaran Jarak Jauh)**” ini dengan seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Ainun Ajizah Cahyani

1600317

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kegiatan Bercerita Menggunakan Media Pembelajaran *Flashcard* dalam Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini”. Peneliti merupakan penelitian tindakan dalam konteks pembelajaran jarak jauh. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia kampus di Cibiru.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak sekali permasalahan dan hambatan yang dihadapi oleh peneliti. Namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tetapi peneliti menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan di dalamnya masih terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Juli 2020

Peneliti,

Ainun Ajizah Cahyani

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji serta syukur penelitian panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam penyusunannya, peneliti mendapatkan banyak bimbingan, arahan, dorongan, motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Margaretha Sri Yuliariatiningsih, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia membagi waktunya untuk membimbing peneliti baik secara *online* atau pun secara tatap muka di kala situasi pandemi *covid-19* dengan memberikan arahan, masukan, saran, motivasi serta semangat sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Moh. Helmi Ismail, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti memberikan masukan, arahan, motivasi serta semangat untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik di tengah situasi pandemi *covid-19*.
3. Orangtua subjek penelitian, yang sudah memberikan izin kepada anak-anaknya untuk mengikuti kegiatan penelitian bersama dengan peneliti.
4. Direktur UPI Kampus Cibiru Dr. H. Asep Herry Hernawan, M. Pd yang telah membantu sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Wakil Direktur UPI Kampus Cibiru Dr. H. Dede Margo Irianto, M. Pd yang telah membantu sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ketua Prodi PGPAUD UPI Kampus Cibiru Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd yang telah membantu sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen PGPAUD UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan kepada peneliti selama perkuliahan di program studi PGPAUD.
8. Orangtua tercinta, ibu Nani Nuraeni dan bapak Agus Supriatna yang telah mendo'akan yang terbaik bagi anaknya dengan tulus dan penuh cinta, serta

memberikan dorongan agar peneliti tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Kakakku tersayang, Puspa Ningrum dan Kurnia Indra Nugraha yang selalu memberikan motivasi serta dukungan baik secara moril dan materil dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan sampai menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat seperjuangan tersayang “TeamKuy” yang selalu berjuang bersama-sama saling memberikan motivasi dan semangat, juga memberikan hiburan selama proses penyusunan skripsi ini hingga skripsi ini terselesaikan.
11. Seluruh teman-teman PGPAUD A 2016 yang sudah saling memberikan dukungan satu sama lain dalam menyusun skripsi hingga skripsi ini terselesaikan.
12. Teman-teman KKN Pakutandang, PPL TK Karya Santosa yang selalu memberikan dukungan satu sama lain.
13. Ahsan Septian yang sudah menemani peneliti dari awal perkuliahan sampai peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, yang selalu memberikan motivasi serta dukungan kepada peneliti.

Semoga Allah SWT berkenan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sebagai balasan atas kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti. Dengan tidak terlepas dari segala kekurangan, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Aamiin.

**KEGIATAN BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
FLASHCARD DALAM PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA
DINI**

Ainun Ajizah Cahyani

1600317

ABSTRAK

Peneilitian ini dikatarbekangi oleh kurangnya rasa percaya diri pada anak usia 5-6 tahun di Desa Pataruman Kecamatan Cihampelas Kabupaten Bandung Barat. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan rasa percaya diri pada anak usia 5-6 tahun melalui kegiatan bercerita menggunakan media pembelajaran *flashcard*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan dengan jumlah subjek penelitian sebanyak lima orang anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu observasi, catatan lapangan, penilaian performa dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif model interaktif dan triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan bercerita menggunakan media pembelajaran *flashcard* dapat meningkatkan rasa percaya diri anak usia 5-6 tahun pada indikator anak berani tampil ke depan untuk bercerita, anak menggunakan suara yang lantang ketika bercerita, anak bercerita dengan lancar tidak gugup, anak mampu mengungkapkan pendapatnya mengenai hal-hal yang diperlihatkan oleh guru dan anak berani mengajukan diri sendiri untuk bercerita tanpa diminta oleh guru. Peningkatan terlihat dari hasil nilai yang sudah diperoleh oleh semua anak pada tindakan 1 sampai tindakan ke 3. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kegiatan bercerita menggunakan media pembelajaran *flashcard* dapat meningkatkan rasa percaya diri anak usia 5-6 tahun.

Kata Kunci : Anak usia dini, Flashcard, Kegiatan Bercerita, Rasa Percaya Diri

**KEGIATAN BERCERITA MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN
FLASHCARD DALAM PENINGKATAN RASA PERCAYA DIRI ANAK USIA
DINI**

Ainun Ajizah Cahyani

1600317

ABSTRACT

This research is motivated by the lack of confidence in children aged 5-6 years at Desa Pataruman Kecamatan Cihampelas Kabupaten Bandung Barat. The aimed of this study was increase confidence in children aged 5-6 years through storytelling activities using flashcards. The research used action research with the subject of five children. Data collection techniques use are observation, field notes, performance rating and documentation. The data analysis technique use in this research is qualitative data analysis with interactive models and triangulation. The result showed that storytelling activities using flashcard can increase the confidence of children aged 5-6 years on indicators that children dare to come foward to tell stories, children use loud voice when telling stories, children tell stories fluently and are not nervous, children dare to express their opinions about what the teacher shows and children dare ask themselves to tell stories without being asked by the teacher. The increase is see from the result obtained by all children in action 1 to action 3. Thus it can be concluded that storytelling activities using flashcard can increase the confidence of children aged 5-6 years.

Key Word : Childhood, Flashcard, Storytelling Activities, Confidence

DAFTAR ISI

HALAMAN HAK CIPTA**HALAMAN PENGESAHAN****HALAMAN PERNYATAAN****KATA PENGANTAR** i**UCAPAN TERIMA KASIH** ii**ABSTRAK** iv**ABSTRACT** v**BAB I PENDAHULUAN** 1

1.1 Latar Belakang 1

1.2 Rumusan Masalah 5

1.3 Tujuan Penelitian 5

1.4 Manfaat Penelitian 5

1.5 Struktur Organisasi Skripsi 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA 7

2.1 Pendidikan Karater Pada Anak Usia Dini 7

2.2 Hakekat Percaya Diri 8

2.3 Faktor Pembangun Rasa Percaya Diri 10

2.4 Faktor Penghambat Rasa Percaya Diri 11

2.5 Ciri-ciri Anak Usia 5-6 tahun yang Memiliki Percaya Diri 13

2.6 Teori Perkembangan Psikososial 14

2.7 Kegiatan Bercerita 19

2.8 Media Pembelajaran 21

 2.9 Media *Flashcard* 23

2.10 Fungsi Media Pembelajaran 24

2.11 Penelitian yang Relevan 25

BAB III METODE PENELITIAN 29

3.1 Desain Penelitian 29

3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian 31

3.3 Instrumen Penelitian 31

| | |
|---|------------|
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 34 |
| 3.5 Teknik Analisis Data | 35 |
| 3.6 Isu Etik | 38 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 40 |
| 4.1 Temuan Penelitian | 40 |
| 4.1.1 Perencanaan Tindakan | 42 |
| 4.1.2 Tindakan 1 | 57 |
| 4.1.3 Tindakan 2 | 72 |
| 4.1.4 Tindakan 3 | 67 |
| 4.2 Pembahasan | 90 |
| 4.2.1 Proses Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini melalui Kegiatan Bercerita Menggunakan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> | 90 |
| 4.2.2 Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini melalui Kegiatan Bercerita Menggunakan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> | 95 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | 100 |
| 5.1 Simpulan | 100 |
| 5.2 Implikasi dan Rekomendasi | 100 |
| DAFTAR PUSTAKA | 102 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 : Dokumentasi..... | 107 |
| Lampiran 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian..... | 111 |
| Lampiran 3 : Lembar Observasi | 120 |
| Lampiran 4 : Catatan Lapangan | 146 |
| Lampiran 5 : Surat Pernyataan..... | 152 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1 Indikator Percaya Diri | 32 |
| Tabel 3.2 Instrumen Penilaian Performa | 34 |
| Tabel 4.1 Skala Penilaian Performa pada Tindakan 1 | 52 |
| Tabel 4.2 Persentase Anak pada Tindakan 1 | 54 |
| Tabel 4.3 Skala Penilaian Performa pada Tindakan 2 | 67 |
| Tabel 4.4 Persentase Anak pada Tindakan 2 | 69 |
| Tabel 4.5 Skala Penilaian Performa pada Tindakan 3 | 81 |
| Tabel 4.6 Persentase Anak pada Tindakan 3 | 83 |
| Tabel 4.7 Rekapitulasi Peningkatan Kegiatan pada Tindakan 1 Sampai Tindakan 3 | 86 |
| Tabel 4.8 Persentase Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak pada Tindakan 1 sampai Tindakan 3 | 88 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan | 29 |
| Gambar 4.1 Grafik Jumlah Anak dalam Kegiatan pada Tindakan 1 | 55 |
| Gambar 4.2 Grafik Penilaian Kegiatan pada Tindakan 1 | 55 |
| Gambar 4.3 Grafik Jumlah Anak dalam Kegiatan pada Tindakan 2 | 70 |
| Gambar 4.4 Grafik Penilaian Kegiatan pada Tindakan 2 | 70 |
| Gambar 4.5 Grafik Jumlah Anak dalam Kegiatan pada Tindakan 3 | 84 |
| Gambar 4.6 Grafik Penilaian Kegiatan pada Tindakan 3 | 84 |
| Gambar 4.7 Grafik Peningkatan Kegiatan pada Tindakan 1-3 | 89 |
| Gambar 4.8 Grafik Rata-rata Hasil Peningkatan Kegiatan Setiap Tindakan | 89 |

Daftar Pustaka

- Anggraeni, M. A. (2017). Penerapan Bermain untuk Membangun Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini. *Journal of Early Chilhood and Inclusive Education*. 1. (1). 3-7.
- Anggraeni, D. Hartati, S. dan Nurani, Y. (2019). Implementasi Metode Bercerita dan Harga Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2. (3). 404-415.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Prakter*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arinoviani, K. D. Pudjawan, K. dan Antara, P. A. (2016). Penerapan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris Anak Kelompok A1 dalam Kegiatan Ekstrakurikuler. *e-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 2. (4).
- Arsyad, A. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Aryenis, A. (2018). Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Kegiatan Bermain Peran Di Taman Kanak-kanak Restu Ibu. *Journal Biotek*. 2. (05)
- Asmarani. (2016). Konsep Media Pembelajaran PAUD. *Jurnal Al-afkar*. 1. (1). 27.
- Aunilah, N.I. (2011). *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta: Laksana
- Bachri, B. S. (2005). *Pengembangan Kegiatan Bercerita Teknik dan Prosedurnya*. Jakarta: Departeman Pendidikan dan Kebudayaan.
- Creswell, J. W. 2016. *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darmila, L. Hasibuan, H. dan Nunzairina. (2018). Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Perkembangan Kosakata Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Hajjah Siti Syarifah Kecamatan Medan Tembung. *Raudhah*, 1.(06).
- Emiliza, T. (2019). *Konsep Psikososial Menurut Teori Erik H. Erikson Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini dalam Tinjauan Pendidikan Islam*. Fakultas Tarbiyah dan Tadris. (Skripsi). Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Erikson, E. H. (2010). *Childroom and Society*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Evelyn, D. (2003). *Marriage and Family Development*. New York: J.B Lippincott Company.
- Guslinda. dan Kurnia, R. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: Jakat Publishing.
- Hapsari, I. I. (2016). *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Indeks.
- Jacinta, R. F. (2002). *Memupuk Rasa Percaya Diri*. Jakarta: [online]. Diakses di: <http://www.e-psikologi.com/dewasa/161002>.
- Kemendikbud. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2018). *Pedoman Penanam Sikap Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini.
- Kemendiknas. (2010). *Kerangka acuan pendidikan karakter*. Jakarta: Kemendiknas; Direktorat Ketenagaan; Direktorat Jendral Pendidikan Tingi; Kementerian Pendidikan Nasional.
- Kemendiknas (2012). *Pedoman pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini; Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, NonFormal, dan Informal; Kementerian Pendidikan Nasional
- Khoerunnisa, N. (2015). Optimalisasi Metode Bermain Peran dengan Menggunakan Alat Permainan Edukatif Dalam Mengasah Rasa Percaya Diri Anak. *Lentera*, 18. (1).
- Komara, I. B. (2016). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa. *Psikopedagogia*, 5. (1). 36-37.
- Latifah. I. dan Sunarti, V. (TT). Gambaran Penanaman Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini Oleh Guru di Lembaga PAUD Adzkia III Kelurahan Korong Gadang, Kecamatan Kuranji, Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 1. (1). 50.
- Liendfield. (1997). *Mendidik Anak Agar Percaya Diri*. Jakarta: Arcan.
- Mandic, dkk. (2018). Effects of cycle skills training on children's cycling related knowledge, confidence and behaviours. *Journal Of Sport and health*. 10. (1060).

- Maryanto, R. I. dan Chrismastianto, . A. (TT). Penggunaan Media *Flashcard* untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah ABC MANADO. *Jurnal ilmu pendidikan*, 307-308.
- Miles, M. B. dan Huberman, M. A (1994). *Qualitative data Analysis: an Expanded Sourcebook* (2nd ed). London: Sage Publication
- Moeslichatoen. (2004). *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Musfiroh, T. (TT). *Hakikat Kecerdasan Majemuk*. Modul. Universitas Terbuka.
- Musfiroh. (2008). *Cerdas Melalui Bermain*. Jakarta: Grasindo
- Nurmainah dan Damayanti, I. (2018). Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Demonstrasi Di PAUD Binika Desa Sukaramai Kabupaten Langkat. *Jurnal Diversita*, 1. (4).
- Olivantina, R. A. dan Suparno. (2018). Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Melalui Metode *Talking Stick*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12. (2). 332-339.
- Palinkas, A. L. etc. (2013). Purposeful Sampling for Qualitative Data Collection and Analysis in Mixed Method Implementation Research. *Adm Policy Ment Health*. New York : Research Gate.
- Pelton. (2010). *Action Research For Teacher Candidates*. United Kingdom: United State Of Amerika.
- Puspitarini, H. (2014). *Membangun Rasa Percaya Diri pada Anak*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Rahardjo, M.(2012). *Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif*. Universitas UIN Malang.
- Rahman, M. M. (2013). Peran Orang Tua dalam Membangun Kepercayaan Diri Anak Usia Dini. *Jurnal penelitian pendidikan islam*, 8. (2). 376-387.
- Rahman, T. S. dan Faudatun, F. (2017). PENINGKATAN KEMAMPUAN ANAK USIA DINI MENGENAL KONSEP BILANGAN MELALUI MEDIA FLASHCARD. *Jurnal PAUD Agapedia*, 1. (1). 118-128.
- Rahayu, Y. A. (2013). *Anak Usia TK : Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta : Indeks.

- Rohma, J. (2018). Pembentukan Kepercayaan Diri Anak Melalui Pujian. *Jurnal Perempuan dan Anak*, 2. (1). 121.
- Rokhmawati, S. dan Mastuti, H. (2018). Penggunaan Instagram Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris. *Media Pembelajaran Pendidikan*, 2. (12).
- Salmiati dan Samsuri. (2018). Penerapan Media *Flashcard* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A PAUD Di Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Buah Hati*. 5. (2). 119-125.
- Sastromihardjo. (2008). *Media dan Sumber Belajar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia
- Sudijono. A. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sujiono, N. Y. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Ideks.
- Surya, H. (2010). *Rahasia Membuat Anak Cerdas dan Manusia Unggul*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- TenHouten, W. D. (2017). Site Sampling and Snowball Sampling-Methodology for Accessing Hard-to-reach Populations. *Bulletin de Methodologie Sociologique*, 134. 58-61.
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional.
- Utari, P. N. (2014). *Studi Kemampuan Menceritakan Kembali Isi Cerita Pada Anak Kelompok A di Gugug 2 Kecamatan Kretek Bantul*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Zaman, B. dan Eliyawati, C. (2010). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. Universitas Pendidikan Indonesia. Fakultas Ilmu Pendidikan.
- Zubaedi. (2016). *Psikologi Agaman dan Psikologi Islam*. Jakarta: Prenada Media Grup.