

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada bab empat, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Ditemukan adanya kekeliruan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan segiempat. Kekeliruan tersebut berupa miskonsepsi dan kesalahan. Siswa-siswa mengalami miskonsepsi saat mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan segiempat. Pertama, siswa menuliskan salah satu unsur dari bangun datar adalah rusuk. Siswa menganggap rusuk dan sisi adalah unsur yang sama dalam sebuah bangun datar. Kedua, siswa menyebutkan garis yang sejajar adalah garis yang memiliki ukuran panjang yang sama. Ketiga, siswa tidak bisa menuliskan hubungan antarsegiempat. Siswa mampu menuliskan sifat dari macam-macam segiempat sesuai dengan konsep, namun siswa tidak menyadari bahwa sifat tersebut dimiliki juga oleh segiempat yang lain. Mereka tidak mampu memberikan alasan yang tepat dikarenakan siswa terbiasa melihat bentuk khusus segiempat tanpa melihat sifat lain. Kesalahan yang dilakukan oleh siswa-siswa berdasarkan kesalahan menurut Makhubele, Nkhoma, dan Luneta yaitu slip, kesalahan konsep, dan kesalahan prosedur. Pertama, slip saat siswa salah dalam menuliskan satuan luas. Saat dikonfirmasi siswa memahami apa satuan dari luas namun dalam menuliskan dalam lembar jawaban siswa menuliskan satuan panjang. Kedua, kesalahan konsep terjadi saat siswa menganggap setiap bangun segiempat tidak memiliki keterkaitan karena siswa hanya berfokus pada bentuk khusus dari segiempat tersebut. Ketiga, kesalahan prosedur terjadi saat siswa kurang teliti dalam membaca soal cerita yang mengakibatkan siswa kurang paham untuk menyelesaikan soal. Siswa tidak mengolah informasi yang diketahui dari soal kemudian siswa hanya menduga atau menebak dalam melakukan perhitungan.
2. Kemungkinan penyebab kekeliruan siswa dan pemahaman siswa yang tidak benar terkait materi segiempat salah satunya dari buku paket yang digunakan

oleh siswa. Berikut adalah kemungkinan penyebab kekeliruan siswa. Pertama, dalam buku tidak dijelaskan unsur-unsur apa saja yang membangun sebuah segiempat. Kedua, dalam mengamati jenis-jenis segiempat hanya disajikan gambar dari segiempat tersebut sehingga siswa lebih mengamati berdasarkan gambar atau bentuk dari segiempat tersebut. Ketiga, dalam menunjukkan sifat-sifat khusus dari segiempat, tidak semua sifat macam-macam segiempat tertulis dalam buku. Terakhir, dalam menentukan persamaan dan perbedaan sifat segiempat serta menentukan hubungan segiempat tidak dijelaskan lebih lanjut pada buku.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, akan diberikan beberapa implikasi dan rekomendasi berkaitan dengan penelitian sebagai berikut.

1. Dalam pembelajaran materi segiempat, sebaiknya memperhatikan letak miskonsepsi dan kesalahan siswa dalam menjawab soal yang berkaitan dengan materi segiempat sehingga dapat mengetahui penyebab dan cara untuk mengatasi masalah kekeliruan tersebut.
2. Dalam pembelajaran materi segiempat, sebaiknya menggunakan bahan ajar yang mudah dimengerti oleh siswa agar siswa bisa lebih paham dengan materi segiempat dan tidak hanya belajar dari buku paket pegangan siswa.
3. Siswa perlu mempelajari lebih dalam dalam hal mengidentifikasi sifat-sifat dari bangun datar segiempat agar mampu menyebutkan keterkaitan antarsegiempat.
4. Siswa perlu berlatih mengerjakan soal lain untuk meningkatkan pemahaman matematis dan melatih memahami keterkaitan antarkonsep dalam menerapkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.
5. Penelitian ini masih terbatas mencari gambaran kekeliruan yang terjadi pada siswa dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan segiempat, pada penelitian selanjutnya agar mencari cara untuk mengurangi atau mencegah terjadinya kekeliruan.