

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian pada bab empat, dapat disimpulkan bahwa terdapat kesalahan-kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita materi bangun ruang sisi datar yang sudah diklasifikasikan jenis kesalahannya menurut klasifikasi Kastolan dan faktor penyebab terjadinya kesalahan sebagai berikut:

1. Ketiga jenis kesalahan menurut klasifikasi Kastolan ditemukan. Pertama, kesalahan konsep yang terjadi yaitu salah dalam mengidentifikasi unsur-unsur menentukan luas permukaan, salah dalam menentukan rumus luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar, dan salah dalam menggunakan rumus luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar yang tidak sesuai dengan prasyarat berlakunya rumus, kesalahan konsep ini paling banyak ditemukan. Kedua, kesalahan prosedur yang terjadi yaitu ketidaksesuaian langkah penyelesaian dalam menjawab soal dan ketidaktelitian dalam memahami soal. Ketiga, kesalahan teknik yang terjadi yaitu kesalahan dalam menuliskan satuan luas atau tidak menuliskan satuan luas dan salah dalam perhitungan.
2. Faktor penyebab terjadinya kesalahan yaitu siswa hanya menghafal rumus tanpa mengetahui prasyarat berlakunya rumus, siswa tidak mengetahui rumus luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar, siswa kurang memiliki keinginan untuk menggambar bentuk bangun ruang sisi datar untuk menyelesaikan soal, siswa mengabaikan informasi yang diketahui dalam soal, siswa tidak teliti dalam membaca soal, siswa tidak terbiasa menyelesaikan soal dengan penyelesaian yang tidak menggunakan rumus volume dan luas permukaan yang dipelajari, siswa tidak teliti dalam perhitungan, dan siswa tidak teliti dalam menuliskan satuan luas dan tidak terbiasa menuliskan satuan luas.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, peneliti memberikan saran beberapa hal sebagai berikut:

1. Merancang desain pembelajaran *online* lebih efektif untuk memberikan penjeleasan dalam terkait rumus luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar agar siswa lebih memahami materi bangun ruang sisi datar.
2. Siswa perlu berlatih soal-soal dalam bentuk dan konteks lain terutama soal cerita matematika agar dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan tidak hanya terpaku pada soal-soal dalam buku pegangan siswa.
3. Pada penelitian ini hanya berfokus pada materi bangun ruang sisi datar, oleh karena itu bagi peneliti lanjutan disarankan untuk menganalisis kesalahan pada materi lain dengan kriteria kesalahan yang lain pula.